



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

# METODE ACTIVE DE ÎNVĂȚARE

1. Stiluri de învățare
2. Învățarea prin cooperare
3. Învățarea prin proiect
4. Metodologie și creativitate



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

# STILURILE DE ÎNVĂȚARE

- Câte modalități de învățare a unei teme există? Conform ultimelor descoperiri ale mai multor psihologi de renume, există șapte stiluri de învățare specifice. Prin urmare, pentru a valorifica la maxim avantajele învățării, va trebui să definiți stilul elevului și să-i predați lecția adaptată la stilul de învățare respectiv.

## 1. *Lingvistic / verbal:*

Acestor elevi le place să citească, scrie și să spună povești. Ei tind să fie buni la memorarea de nume, locuri, date și diverse informații și întotdeauna vă încântă cu povestiri incredibile. Au o abilitate remarcabilă de a repeta tot ce le-ați spus, cuvânt cu cuvânt. Încurajați-le creativitatea și faceți tot posibilul pentru a distinge între adevăr și exagerări (ambele ascund doar bune intenții). Aceste persoane învață cel mai bine dacă rostesc, aud sau văd cuvinte. Cereti-le să scrie cuvinte sau fraze. Acestea li se vor întipări pentru totdeauna în memorie. Încurajați-i să participe la concursuri de gramatică și de compunere creativă. Aveți un alt Shakespeare în mâinile dumneavoastră!

*Printre abilitățile lor se numără:* ascultarea, vorbirea, scrierea, relatarea de povestiri, explicarea, predarea, umorul, înțelegerea sintaxei și a semnificației cuvintelor, amintirea informațiilor, convingerea unei alte persoane să adopte punctul lor de vedere, analiza limbii.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

# STILURILE DE INVĂTARE

## 2. *Logic/matematic:*

Acești elevi au o înclinație puternică spre matematică. Le place să rezolve probleme, în special de matematică. Pot fi asemănați cu Dr. Spock, din Star Trek, prin faptul că sunt elevi foarte logici și direcți. Vă vor asalta cu întrebări despre cum funcționează diverse lucruri, despre ce relații există între ele și de ce există. Jucăriile lor favorite, în timpul copilăriei, sunt construcțiile de diverse clădiri și puzzle-urile. Răspundeți numeroaselor întrebări cu foarte multă răbdare. Acest tip de persoană învață cel mai bine prin categorizare, clasificare și asocieri sau relații abstracte. Cereți-i să creeze diagrame sau să prezinte relațiile dintre diverse lucruri. De exemplu, „Ce fel de efect are El Nino asupra pieței mărfurilor?”. Nu se vor mulțumi doar la a vă răspunde, ci vor explica întregul proces și etapele de dezvoltare ale relației respective.

*Printre abilitățile lor se numără:* rezolvarea de probleme, clasificarea și încadrarea informațiilor în categorii, aplicarea conceptelor abstracte pentru a identifica relațiile dintre ele, raționamentele complexe, experimentele controlate, investigația și cercetarea legate de evenimentele naturale, efectuarea de calcule matematice complexe, utilizarea formelor geometrice.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație Incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

# STILURILE DE INVĂTARE

## 3. *Spatial / vizual:*

Aceștia sunt cei care vizualizează. Petrec cel mai mult timp din zi visând cu ochii deschiși, privind filme și „îndepărtându-se” cât mai mult de realitate. Dacă vi se pare că nu prea sunt în apele lor, cereți-le să deseneze ceva și veți identifica cel mai ușor problema, apoi rugați-i să explice desenul.

Încurajați-i să-și dezvolte simțurile și abilitățile artistice naturale. Acești elevi excelează în manevrarea culorilor și a imaginilor, apelând la „ochiul minții”. Dați-le voie să viseze cu ochii deschiși sub un copac. Ar putea întâmpina dificultăți în a se concentra asupra unei probleme specifice, până când o pun pe hârtie. Acești elevi au o natură extrem de artistică, deși de multe ori le este greu să o exprime. Încurajați orice efort de creație.

*Printre abilitățile lor se numără:* construirea de puzzle-uri, citirea, scrierea, înțelegerea diagramelor și graficelor, un excelent simț al orientării în spațiu, schițarea, pictura, crearea de metafore și analogii vizuale (poate prin intermediul artelor vizuale), manipularea imaginilor, construirea, repararea și proiectarea de obiecte practice, interpretarea imaginilor vizuale



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

# STILURILE DE INVĂTARE

## 4. *Muzical / ritmic:*

Persoanele care întotdeauna fredonează o melodie în timp ce fac diverse activități acasă sau care au întotdeauna nevoie de muzică pentru a studia, au toate șansele să aibă un stil de învățare muzical. Acest tip de elev excelează la observarea detaliilor, fragmentelor și ritmurilor care scapă le celorlalți. Are o capacitate de atenție excelentă și îi place să transforme abstractul în obiecte concrete. Acești elevi învață cel mai bine prin ritm, melodie și muzică. Ca tehnică de memorare, cereți-le să scrie un cântec despre lecție (stilul rap are succes la fel de mare ca nararea) sau predați-le un cântec. Încurajați-le iubirea naturală pentru muzică și încercați să includeți muzica în cât mai multe lecții posibil.

*Printre abilitățile lor se numără:* cântatul, fluieratul, cântatul la instrumente muzicale, recunoașterea tonurilor, compunerea de piese muzicale, amintirea melodiilor, înțelegerea structurii și ritmului muzicii



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

# STILURILE DE INVĂTARE

## 5. *Corporal / kinestezic:*

Acești elevi sunt în continua mișcare. Nu au stare, ating orice și apelează la limbajul trupului pentru a-și exprima emoțiile. Preferă să facă sport sau o activitate practică, decât să stea pe scaun și să citească o carte. Au nevoie de o educație activă! Mențineți-i în plină mișcare. Cereți-le să participe la jocuri de cuvinte când înoată în piscină, faceți lecții de ortografie cu ei când joacă tenis. Duceți-i într-o scurtă excursie când le predați despre geografie și natură. Acești elevi sunt capabili să facă mai multe activități simultan. Fiind recunoscuți pentru deficitul de atenție și hiperactivitate (ADHD), multora dintre ei li se aplică greșit acest diagnostic. Lăsați să-și folosească toată energia suplimentară pentru a învăța. Rețineți să încorporați și dezvoltarea simțurilor, interacțiunea și spațiul în timpul lecțiilor. Încercați să vă încadrați într-o durată minimă de predare a lecției (10-20 de minute, în funcție de vârstă) și să schimbați des subiectul. Lecțiile interdisciplinare se bucură de un interes extraordinar din partea acestui tip de elevi.

*Printre abilitățile lor se numără:* dansul, coordonarea fizică, sportul, experimente practice, limbajul corpului, meseriile, actoria, mimarea, utilizarea mâinilor pentru a crea sau construi, exprimarea emoțiilor cu ajutorul corpului.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

# STILURILE DE INVĂTARE

## 6. *Interpersonal:*

Aceștia sunt „fluturii sociali”. Acești elevi se adaptează ușor la orice situație socială, au mulți prieteni și sunt excelenți lideri. Sunt răbdători, înțelegători și foarte empatici, motiv pentru care sunt preferați de ceilalți. În general, devin foarte buni lideri datorită abilității de a media conflicte, fiind adesea numiți „împăciunitorii” familiei. Încurajați-le iubirea față de oameni și lăsați să cunoască multe tipuri de oameni. Cel mai probabil, vor veni cu foarte mulți prieteni diferiți acasă. Chiar dacă acest fapt poate ridica probleme uneori, este important să-i sprijiniți și acceptați pe toți. Acest tip de elev va obține cele mai bune rezultate în cadrul unui grup, având tendința de a compara oameni, de a relaționa cu ei, de a le împărtăși diverse puncte de vedere și de a-i intervieva.

*Printre abilitățile lor se numără:* capacitatea de a percepe lucrurilor din mai multe perspective (perspectivă duală), ascultarea, empatia, înțelegerea stărilor și emoțiilor celorlalți, consilierea, cooperarea în grupuri, observarea stărilor, motivațiilor și intențiilor celorlalți, comunicarea verbală și non-verbală, dezvoltarea încrederii, rezolvarea pașnică a conflictelor, stabilirea de relații pozitive cu alți oameni.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

# STILURILE DE ÎNVĂȚARE

## 7. *Intrapersonal:*

Acești elevi, dotați cu o voință de fier, lucrează cel mai eficient singuri. Își urmăresc propriile interese și se cunosc extrem de bine. Se mândresc cu independența și originalitatea lor și tind să iasă în evidență față de ceilalți, fără a face vreun efort. Sunt caractere „tăcute, dar tenace”. Acești elevi obțin cele mai bune rezultate dacă învață în propriul ritm, în proiecte individuate și singuri. Lăsați-i să fie ei înșiși, dar încurajați-i să-și dezvolte abilitățile de socializare. Creați o serie de situații de socializare, dar lăsați-le un spațiu al lor. Aceste persoane lucrează cel mai eficient singure și au adesea nevoie de încurajări pentru a socializa.

*Printre abilitățile lor se numără:* recunoașterea propriilor puncte tari și slabe, autoreflexia și autoanaliza, cunoașterea propriilor emoții, dorințe și vise, evaluarea propriilor tipare de gândire, raționarea cu sinele, înțelegerea propriului rol în relațiile cu ceilalți.

*In concluzie, cu toții avem elemente din fiecare stil de învățare. Dar este la fel de adevărat că fiecare dintre noi apelează cu precădere la unul sau două stiluri. Aflați stilul de învățare al elevului dumneavoastră și identificați modalități prin care să vă adaptați stilul de predare în consecință. Continuați să-I încurajați să apeleze la stiluri alternative și învățați-I cum să le includă în propria viață.*



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/100/5/1)

# STILURILE DE ÎNVĂȚARE

Este nevoie de mulți ani pentru a „construi” propriul stil de învățare. Folosim strategii și tactici de învățare în același mod în care apelăm la orice altă strategie, de exemplu alegem tehnicile care ne oferă confort și reușite, renunțând la celelalte. Astfel apare un tipar comportamental ce se transformă în obișnuință. Aceste stiluri devin mai pregnante dacă alegem o carieră în care stilul de învățare personal este cel mai potrivit pentru respectiva meserie. Honey și Mumford (2006) disting patru stiluri de învățare diferite: activ, reflexiv, teoretic și pragmatic:

- **Activiștilor** le place să se implice în noi experiențe. Se entuziasmează la orice idee nouă, dar se plictisesc în momentul aplicării acesteia. Le place să fie în centrul atenției.
- **Gânditorilor** le place să stea și să mediteze la experiențe dar și să le observe din diferite unghiuri. Ei adună informații și analizează problema înainte de a lua o decizie. Ascultă opiniile celorlalți înainte de a-și spune propria părere.
- **Teoreticienii** adaptează și integrează observațiile în teorii complexe și logice. Ei tind să fie perfecționiști și analitici, dar mai puțin emoționali în gândire.
- **Pragmaticilor** le place să încerce idei și tehnici noi. Ei caută concepte pe care le pot aplica în propriile activități. Își pierd răbdarea în timpul discuțiilor. Sunt practici și cu picioarele pe pământ.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

# ÎNVATAREA PRIN COOPERARE

*„Ceea ce copiii sunt capabili să  
facă azi împreună, mâine vor fi  
capabili să facă singuri”*

*L. S. Vygotsky 1962*



**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/100/1.1/2017)

# ***INCLUZIUNEA ȘI ÎNVĂȚAREA PRIN COOPERARE***

O dată cu includerea elevilor cu abilități diferite în clasele obișnuite din învățământul de masă va crește și diversitatea nevoilor individuale de învățare. Pentru a face față provocărilor acestui mediu complex, cadrele didactice trebuie să apeleze la tehnici noi, cu ajutorul cărora să poată asigura performanțele școlare înalte ale tuturor elevilor. Metodele de învățare prin cooperare oferă o soluție acestei noi provocări incluzive. Cercetările demonstrează că metodele și tehnicile de învățare prin cooperare pot consolida atitudinile pozitive față de învățare, pot îmbunătăți performanțele, rezultatele școlare și stima de sine ale elevilor și pot promova interacțiunea pozitivă și sprijinul reciproc între elevi.



**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

# TEORIILE CARE FUNDAMENTEAZĂ ÎNVĂȚAREA PRIN COOPERARE

Teoria învățării prin cooperare și practicile corespondente se inspiră din teoria privind interdependența socială. Această teorie sugerează că interdependența socială apare atunci când oamenii au obiective comune și când rezultatele fiecărui individ influențează acțiunile celorlalți. Prin această teorie se mai susține că interacțiunea dintre oameni este esențială pentru supraviețuire. În mediul educațional, aceste ipoteze se referă la interdependența socială născută din eforturile elevilor de a lega și dezvolta relații pozitive sau de a-și schimba comportamentul psihologic și de a demonstra competențe sociale. (Deutsch 1949; Johnson 1989).

Modul în care sunt structurate activitățile bazate pe cooperare determină tipuri diferite de interacțiune dintre elevi, care la rândul lor influențează calitatea și cantitatea rezultatelor acestor activități. Din această perspectivă, învățarea prin cooperare implică ipoteza conform căreia modul în care sunt planificate activitățile determină calitatea interacțiunii dintre elevi. În plus, rezultatele activităților sunt consecințe ale interacțiunii dintre elevi. Astfel, unul dintre elementele principale care trebuie creat în clasă este interdependența pozitivă sau cooperarea. Odată asigurat acest element, cooperarea duce la acumularea de interacțiuni pozitive, pe măsură ce membrii unui grup se încurajează și se sprijină reciproc în procesul de învățare (Johnson, Johnson, & Holubec 1998).



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

# TEORIILE CARE FUNDAMENTEAZĂ ÎNVĂȚAREA PRIN COOPERARE

Deutsch (1949, 1962) a recunoscut că interdependența socială este una dintre trăsăturile fundamentale și indispensabile ale ființelor umane. În cercetările sale, el a conceptualizat trei tipuri de interdependență socială: *pozitivă, negativă și inexistentă*

- Interdependența **pozitivă** încurajează interacțiunea dintre persoanele care lucrează împreună, stimulând reușita fiecărui membru de a contribui la atingerea obiectivelor comune și este denumită *interacțiune bazată pe cooperare și stimulare*.
- Interdependența **negativă** se caracterizează prin obstrucționarea/ împiedicarea reciprocă a membrilor unui grup de a atinge un țel, fiind denumită *interacțiune bazată pe opoziție și competiție*.
- Interacțiunea este **inexistentă** atunci când membrii unui grup lucrează independent. Aceste tipuri de interacțiune diferite generează rezultate diferite, de exemplu în procesul de învățare.
- Interdependența pozitivă încurajează interacțiunea între persoanele care lucrează împreună și stimulează reușitele fiecăruia în atingerea unui obiectiv comun. Interdependența negativă are drept rezultat obstrucționarea eforturilor individuale ale membrilor grupului iar lipsa de interacțiune apare atunci când membrii unui grup lucrează exclusiv independent, fără a relaționa între ei. Aceste tipuri diferite de interacțiune au consecințe diferite.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/10/2017)

# ELEMENTELE ÎNVĂȚĂRII PRIN COOPERARE

Pentru ca metodele prin cooperare să fie mai eficiente decât cele bazate pe competiție sau individualism este nevoie să se asigure o serie de condiții specifice. Conform Johnson & Johnson (1994/2007) acestea sunt:

- • interdependență pozitivă clară;
- • interacțiuni directe bazate pe sprijinul și stimularea fiecărui membru al echipei;
- • responsabilitate colectivă și răspundere individuală pentru atingerea obiectivelor grupului;
- • utilizarea frecventă a abilităților interpersonale relevante în cadrul unor grupuri restrânse;
- • evaluarea periodică și frecventă a modului de funcționare a grupului pentru îmbunătățirea eficienței viitoare a acestuia.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

# ELEMENTELE ÎNVĂȚĂRII PRIN COOPERARE

## Interdependență pozitivă clară:

- **prin obiective**, elevii știu că își pot atinge obiectivele de învățare personale numai dacă toți membrii grupului își ating *propriile* obiective. Obiectivul grupului trebuie să fie întotdeauna un obiectiv al lecției.
- **prin recompense**, fiecare membru al grupului primește aceleași recompense în momentul atingerii obiectivelor grupului. Celebrarea periodică a eforturilor și reușitei grupului consolidează cooperarea.
- **prin resurse**, fiecare membru al grupului deține doar o parte din resursele, informațiile sau materialele necesare realizării sarcinii. De aceea, resursele membrilor grupului trebuie să fie îmbinate pentru a atinge obiectivele grupului.
- **prin roluri**, fiecare membru primește roluri complementare și interconectate, care cuprind responsabilități specifice obligatorii pentru ca grupul să poată realiza sarcina comună dată. Cadrele didactice asigură interdependența rolurilor elevilor dacă le trasează roluri complementare precum: cel care citește, cel care notează, cel care verifică dacă toți colegii au înțeles, cel care încurajează participarea și cel care urmărește încadrarea în timp. Rolurile interdependente sunt vitale pentru o învățare de calitate.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/10/2017)

# ELEMENTELE ÎNVĂȚĂRII PRIN COOPERARE

*Interacțiune directă bazată pe sprijinul și stimularea fiecărui membru al echipei*

Interdependența pozitivă are drept rezultat o interacțiune bazată pe sprijin reciproc și stimularea fiecărui membru al echipei. Interacțiunea bazată pe sprijin și stimulare constă în încurajarea și facilitarea reciprocă a eforturilor indivizilor de a îndeplini sarcini și de a obține rezultatele necesare pentru a atinge obiectivele grupului.

Interacțiunea bazată pe sprijinul reciproc și stimularea fiecărui membru al grupului se caracterizează prin:

- • schimb de resurse: informații și materiale;
- • interpretarea informațiilor într-un mod mai eficient și optim;
- • furnizarea reciprocă de feedback orientat spre îmbunătățirea performanțelor;
- • schimbul de concluzii și idei pentru a promova o calitate mai înaltă, luare de decizii și o înțelegere mai profundă a problemelor;
- • promovarea implicării pentru atingerea obiectivelor comune;
- • influențare mutuală în realizarea activităților necesare atingerii obiectivelor grupului;
- • dezvoltare de relații bazate pe încredere și motivare pentru obținerea de beneficii comune;
- • menținerea unui nivel moderat de atenție și interes, caracterizat prin stres și anxietate reduse.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

# ELEMENTELE ÎNVĂȚĂRII PRIN COOPERARE

## *Responsabilitate colectivă și răspundere individuală*

Al treilea element esențial al învățării prin cooperare este răspunderea individuală orientată spre consolidarea competențelor fiecărui membru al grupului. Răspunderea individuală este vitală pentru îmbunătățirea performanțelor tuturor membrilor grupului prin învățarea bazată pe cooperare. Participarea membrilor grupului în cadrul unei activități de învățare prin cooperare trebuie să se reflecte printr-o mai bună pregătire de a îndeplini sarcini similare. Principiul răspunderii individuale este bine descris de exemplu de acest proverb „Cine nu lucrează nu are ce mânca”/ „Dacă nu-i lucră, nu-i mîncă”, care subliniază faptul că fiecare trebuie să-și ducă la bun sfârșit sarcina de lucru. Răspunderea individuală este promovată atunci când fiecare elev:

- • este evaluat;
- • îi sunt comunicate rezultatele muncii sale;
- • răspunde, alături de grup, față de ceilalți colegi din grup pentru propria activitate sau contribuție la reușita grupului.

Este foarte important ca grupul să știe cine are nevoie de mai multă asistență, mai mult sprijin și încurajare pentru a-și duce la bun sfârșit sarcinile care i-au fost încredințate. La fel de important este ca membrii grupului să știe că nu pot prelua sarcinile și responsabilitățile colegilor sau că vor beneficia de rezultatele muncii grupului fără a-și îndeplini propriile sarcini/ responsabilități.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/10/2017)

# ELEMENTELE ÎNVĂȚĂRII PRIN COOPERARE

## *Abilități interpersonale în cadrul unor grupuri restrânse*

Al patrulea element important al învățării prin cooperare este reprezentat de abilitățile interpersonale utilizabile în activitățile cu grupuri restrânse. Cu cât elevii au abilități sociale mai dezvoltate și cadrele didactice se concentrează mai mult pe dezvoltarea abilităților sociale și recompensarea elevilor pentru utilizarea acestora, cu atât rezultatele activităților de învățare prin cooperare în cadrul grupurilor vor fi mai bune.

Pentru atingerea obiectivelor comune, elevii trebuie:

- • să se cunoască și să aibă încredere unii în alții;
- • să comunice clar și bine între ei;
- • să se accepte și să se sprijine reciproc;
- • să rezolve conflictele în mod constructiv.

Pentru a colabora eficient, elevii trebuie învățați să-și dezvolte abilitățile sociale iar pentru ca grupurile să fie productive, ei trebuie motivați să le utilizeze. Dinamica unui grup se bazează pe principiul fundamental conform căruia abilitățile sociale sunt cheia productivității unui grup.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/10/2017)

# ELEMENTELE ÎNVĂȚĂRII PRIN COOPERARE

## *Funcționarea grupului*

Unul din principiile învățării prin cooperare este cel al creării de grupuri eterogene. Învățarea prin cooperare vine în sprijinul ideii că diversitatea trebuie acceptată, nu negociată și că toți elevii se pot bucura de bogăția experiențelor educaționale dacă sunt participanți activi într-un mediu care promovează sprijinul reciproc (Sapon-Shevin, Ayres & Duncan 2007). Cea de-a cincea componentă a învățării prin cooperare este medul de funcționare a grupului. Grupul funcționează de-a lungul unei perioade de timp printr-un șir de activități pe care elevii trebuie să le desfășoare în vederea atingerii obiectivelor. Evaluarea modului în care funcționează grupul are scopul de a clarifica și îmbunătăți eficiența și efectivitatea membrilor de a contribui, prin colaborare, la atingerea obiectivelor grupului.

Evaluarea modului în care funcționează grupul poate fi definită ca o activitate de reflecție asupra unei sesiuni de lucru a grupului, având rolul de a:

- • descrie acțiunile individuale care au fost și cele care nu au fost eficiente,
- • facilita luarea de decizii cu privire la acțiunile care trebuie să continue și cele care trebuie schimbate.

Prin observarea sistematică a grupurilor de învățare prin cooperare, cadrul didactic deschide o „fereastră” spre ceea ce elevii fac și ceea ce elevii înțeleg, pe măsură ce discută despre modul în care își vor îndeplini sarcina. Ascultarea explicațiilor elevilor furnizează informații valoroase gradul lor de înțelegere a instrucțiunilor, a conceptelor importante, a strategiilor învățare și a elementelor de bază ale învățării bazate de cooperare.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

# ELEMENTELE ÎNVĂȚĂRII PRIN COOPERARE

## *Cooperare între cadrele didactice și directorii/ inspectorii*

- Pentru a aplica cu succes învățarea prin cooperare în clase incluzive, este nevoie de identificarea unor noi modalități de colaborare și de împărtășire a experiențelor între cadrele didactice. Colaborarea se poate dovedi o adevărată provocare, având în vedere că implică responsabilități comune și comunicare între cadrele didactice. Pe de altă parte, colaborarea poate fi stimulantă și plină de satisfacții. (Sapon-Shevin et al. 2007.)
- La rândul ei, școala însăși trebuie să sufere schimbări pentru a transforma învățarea prin cooperare în realitate. Școlile ce promovează competiția și individualismul trebuie transformate în școli de înaltă performanță, orientate spre cooperare și cu o cultură organizațională bazată pe echipe (vezi Johnson & Johnson, 1994). Într-o școală orientată spre cooperare, elevii desfășoară cele mai multe activități în grupuri de învățare prin cooperare, iar cadrele didactice, ceilalți angajați ai școlii, directorul/ inspectorul colaborează lucrând împreună în diferite echipe. Structura organizațională a clasei, școlii și inspectoratului școlar vor urma astfel același model. Echipele de la fiecare nivel vor sprijini și consolida echipele de la celelalte nivele.
- Într-o școală în care se lucrează prin cooperare, toate activitățile importante sunt realizate în echipă. De fapt, echipele nu sunt o opțiune, ci o necesitate. Echipele de cadre didactice sunt formate din educatoare, învățători și profesori care predau discipline diferite pentru a dărâma barierele tradiționale care separau cadrele didactice prin nivelurile (pre-primar, primar, secundar) și disciplinele de predare. Lucrând în echipă, cadrele didactice urmăresc obiectivul comun - oferirea unei educații de calitate tuturor elevilor - și monitorizarea procesului la desfășurarea căruia contribuie. (ibid.)
- Cooperarea într-o școală începe în fiecare clasă, prin aplicarea metodelor de învățare prin cooperare în majoritatea activităților (Johnson, Johnson și Holubec, 1993). Echipele de lucru sunt elementul central al structurii organizaționale bazate pe echipe, iar grupurile de învățare prin cooperare reprezintă echipa principală de lucru.

Pentru ca o școală să promoveze munca prin cooperare trebuie ca reprezentanții sistemului educațional să coopereze și să promoveze munca prin cooperare.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/06/1.067.57)*

# METODE DE ÎNVĂȚARE PRIN COOPERARE

Activitățile de învățare prin cooperare pentru elevi trebuie să fie bine planificate pentru a putea obține rezultatele scontate.

## *Înainte de a începe...*

- a. **Stabiliți obiectivele activității de învățare prin cooperare**
- b. **Formulați sarcina**
- c. **Stabilirea grupurilor de cooperare**
- d. **Dați instrucțiuni privind desfășurarea activităților de grup!**
- e. **Dezvoltați abilitățile de lucru în grup!**



**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

# TEHNICI DE ÎNVĂȚARE PRIN COOPERARE

- **Mozaicul** (Slavin 1994) este o metodă de învățare prin cooperare ce poate fi utilizată în etapa de realizare a sensului sau în etapa de reflecție a lecției. Aceasta presupune că elevii se sprijină unii pe alții în activitatea de învățare. Metoda poate fi utilizată atunci când elevii citesc un text, ascultă o prezentare sau realizează o activitate de investigare în grup. Ca și alte metode de învățare prin cooperare, metoda mozaicului presupune „grupuri de experți” și „grupuri casă”. Această metodă implică și pregătirea fișelor de expert înainte de începerea lecției.
- **Predarea reciprocă** (Palincsar, 1984) presupune citirea atentă a unui text pentru a-l înțelege. Această metodă se recomandă a fi utilizată în etapa de realizare a sensului.
- **Comerțul cu probleme** este o activitate de învățare prin cooperare care solicită elevii să identifice chestiuni importante legate de o anumită temă ce o studiază și să formuleze o problemă referitoare la cele identificate, problemă ce va fi rezolvată de un alt grup de elevi. Această metodă poate fi utilizată în orice etapă a cadrului.
- **Creioanele la mijloc** este o tehnică de învățare prin cooperare ce poate fi utilizată în orice etapă a cadrului. Utilizând acesta strategie, fiecare elev contribuie/ este implicat în activitate.
- **Plimbați-vă -Discutați împreună** este o activitate de învățare prin cooperare pentru împărtășirea ideilor în faza de evocare a lecției.
- **Unul stă - Trei circulă** este o activitate de învățare prin cooperare utilă în împărtășirea ideilor cu întreaga clasă; poate fi utilizată atât în faza de evocare, cât și în faza de realizare a sensului.



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesorală continuă* (POCU/736/1/106757)

# TEHNICI DE ÎNVĂȚARE PRIN COOPERARE

- **Colțurile** este o activitate de învățare prin cooperare, activitate al cărei scop este să genereze o dezbatere și să folosească procesele de grup pentru a genera discuții în contradictoriu. Metoda poate fi utilizată în etapa de reflecție, după lectură, în clasă a unui text, după ascultarea unei prelegeri sau vizionarea unui film sau pur și simplu după enunțarea unei teme la care elevii sunt invitați să se gândească.
- **Formulați - Comunicați - Ascultați - Creați** această tehnică (Johnson, Johnson & Bartlett, 1990) încurajează discuțiile scurte, centrate pe sarcină, în oricare din momentele lecției. Metoda este foarte răspândită și poate avea multiple utilizări, punând elevii în situația de a gândi răspunsuri la o întrebare.
- **Gândiți - Lucrați în perechi - Comunicați** aceasta este o tehnică prin care participanții învață unul de la celălalt și încearcă să-și exprime propriile idei într-un mediu prietenos, înainte de a le face publice. Tehnica aceasta poate fi utilizată în oricare din etapele lecției/ cadrului.



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesorală continuă (POCU/736/1/2014/106757)

# TEHNICI DE ÎNVĂȚARE PRIN COOPERARE

- **Masa rotunda** (Kagan, 1990) este o tehnică de învățare prin colaborare care poate fi utilizată pentru a obține de la elevi idei/ răspunsuri cât mai multe și mai variate la o întrebare sau un grup de întrebări. Ea presupune trecerea, din mână în mână, a unei coli de hârtie și a unui creion, în cadrul unui grup mic.
  - Profesorul adresează întrebarea.
  - Fiecare grup are o coală de hârtie și un creion.
  - Primul elev scrie un răspuns, pe care îl citește cu voce tare și apoi dă hârtia și creionul elevului din stânga lui.
  - Următorul elev scrie un răspuns și procedeul se reia până când expiră timpul sau până când elevii nu mai au ce scrie.
  - Elevul care nu are nici un răspuns/ idee poate spune „pas”.
  - La final, profesorul decide ce să facă elevii cu listele: ar putea să discute multitudinea răspunsurilor sau soluțiilor sau ar putea împărtăși răspunsurile/ ideile cu întreaga clasă.

Cheia acestei tehnici este întrebarea sau problema pe care profesorul o formulează. Ea ar trebui să permită mai multe răspunsuri corecte diferite. Întrebarea ar trebui să fie astfel formulată încât fiecare elev să **poată** oferi un răspuns, să poată contribui.

Metoda are și o variantă în care fiecare elev are un creion de altă culoare și numai coala este cea trecută din mână în mână. Această variantă prezintă avantajul că îi obligă pe toți elevii să contribuie, în mod egal și, în plus, îi dă profesorului posibilitatea să identifice contribuția fiecăruia.

- **Cercul** (Kagan, 1990) este forma orală a mesei rotunde. Fiecare membru al grupului contribuie cu o idee la discuție, în mod sistematic, de la dreapta la stânga.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesorală la continuă (POCU/736/1/106757)

# TEHNICI DE ÎNVĂȚARE PRIN COOPERARE

- **Interviul în trei trepte** Aceasta este o tehnică de învățare prin colaborare (Kagan, 1990), în care partenerii se interviuează reciproc, în legătură cu un anumit subiect.

Interviul în trei trepte poate fi inclus în orice tip de lecție, iar conținutul său poate să se refere la orice subiect. De exemplu, se poate folosi următoarea structură:

- pentru a anticipa conținutul care urmează să se discute: „Ce aspecte legate de această problemă ați dori să discutați?” sau „Ce știți deja despre această temă?”
- pentru a împărtăși din experiența personală sau pentru a exprima opinii: „Care sunt calitățile pe care le prețuiți cel mai mult la un prieten? Enumerați trei.” sau „Dacă v-ați putea *întoarce în trecut* unde v-ați duce? Ce epocă ați alege? Ce schimbări sociale ați face?”
- pentru a rezuma ceea ce s-a predat în lecție: „Ce ați mai vrea să aflați în continuarea lecției de astăzi?” sau „Care vi s-a părut cea mai semnificativă idee din lecție și de ce?” sau „Ce veți face pentru a aplica ceea ce ați învățat azi?”
- pentru a verifica tema: „Care au fost punctele cheie din lectura pe care ați avut-o de pregătit?” sau „Care a fost cea mai interesantă parte a temei - sau cea mai dificilă?”
- pentru a discuta diverse concepte: „Cum se preocupă familia voastră de problemele mediului?” sau „Cum ați rezolvat problema de matematică?” sau „Care este ipoteza sau predicția voastră în acest moment?”



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesorală continuă (POCU/7336/106757)*

# TEHNICI DE ÎNVĂȚARE PRIN COOPERARE

*Alte soluții de învățare prin cooperare:*

- **MAI MULTE MINTI LA UN LOC**
- **RECENZIA PRIN ROTAȚIE**
- **TURUL GALERIEI**
- **INVESTIGAȚIA ÎN GRUP**
- **GĂSEȘTE-TI PERECHEA ȘI ALINIAZĂ-TE“**
- **Eu am .... Cine are ....?**



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

# EVALUAREA ELEVILOR ȘI A GRUPURILOR DE ELEVI

Învățarea în clasă urmează un tipar clar: în primul rând, elevii învață cunoștințe, abilități, strategii sau metode într-un grup de cooperare. În al doilea rând, elevii utilizează cunoștințele sau aplică abilitățile, strategiile sau metodele singuri pentru a demonstra personal că stăpânesc materialul învățat. Elevii învață împreună și pun în practică individual cele învățate. Pentru a-și duce la bun sfârșit sarcinile, elevii trebuie să-și dezvolte abilitățile de răspundere individuală.

- **a. Evaluarea răspunderii individuale.** O strategie de evaluare a răspunderii individuale constă în verificarea gradului de participare a membrilor unui grup. Participarea trebuie verificată permanent prin selectarea aleatorie a unui membru al grupului; verificați dacă acesta a înțeles sarcina, dacă a făcut progrese și alte aspecte, în timp ce grupul lucrează.
- **b. Evaluarea activității/ muncii grupului**

Când sunt utilizate grupuri de învățare prin cooperare, cadrele didactice trebuie să monitorizeze sistematic grupurile, să analizeze problemele cu care se confruntă în derularea muncii în cooperare și să ofere feedback fiecărui grup despre eficiența cu care a funcționat.

Pentru a se asigura că grupurile mici sunt evaluate, cadrele didactice trebuie să aloce la sfârșitul fiecărei activități o perioadă de timp pentru ca fiecare grup de cooperare să evalueze cât de eficient au colaborat membrii săi. Pentru analiza activității grupului, acestea pot, de exemplu, să indice acțiunile individuale care s-au dovedit eficiente și ineficiente pentru realizarea sarcinii și să ia decizii cu privire la comportamentele care ar trebui încurajate și promovate în activitățile viitoare și cele care ar trebui schimbate. De exemplu, elevilor li se poate cere să enumere trei lucruri pe care grupul lor le-a făcut bine și un lucru pe care l-ar putea îmbunătăți, stimulând astfel feedbackul pozitiv. Se mai poate utiliza o fișă de observații formală pentru adunarea de date specifice despre fiecare grup.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI