

**A 3.3. Platforma educationala online pentru sprijin
Resurse pentru dezvoltarea unui management instituțional
antreprenorial de calitate în școli defavorizate**

SCOALA PERFORMANTA

ȘCOALA PERFORMANTĂ

Performanța obținută prin management este caracterizată în realitate și atinsă, practic și în domeniul școlar prin cele două dimensiuni: **eficacitate și eficiență.**

- În esență, școlile trebuie să prezinte existența ambelor dimensiuni, respectiv eficacitatea (realizarea de lucruri potrivite, drepte) și eficiență (realizarea dreaptă, corectă a lucrurilor) pentru a fi performante.
- Performanța în școală este asociată cu gradul de satisfacere.

ȘCOALA PERFORMANTĂ

Indicatorii de performanță în cadrul unei școli trebuie să vizeze cu precădere patru domenii ce determină nivelul de calitate:

- management și organizare,
- predare și învățare,
- suportul elevului și cultura școlii și
- performanțele elevului.

ȘCOALA PERFORMANTĂ

- Practica demonstrează indubitabil că **performanță, realizarea de calitate superioară a obiectivelor unei acțiuni**, nu este posibilă decât la un nivel ridicat, corespunzător, de competență.
- Managementul performanței, acolo unde este introdus corect în școală, poate fi un factor semnificativ ce contribuie la succesul instituției de învățământ respective.

ȘCOALA PERFORMANTĂ

Pentru ca o școală sa fie performantă înseamnă:

- rezultate școlare bune și foarte bune,
- rezultate sociale (integrare socială a absolvenților, procentaj de reușita la admiteri),
- material curricular,
- mijloace de învățământ,
- programe de educație socială.

ȘCOALA PERFORMANTĂ

Când vorbim despre performanță ne referim la **atingerea scopurilor**.

- Pentru a determina performanța unei instituții școlare este nevoie să se analizeze prestația acesteia pe cele două elemente ale performanței, complementare între ele (eficacitate, eficiență) din două perspective:
- **administrativă și**
- **instructiv-educativă.**

ȘCOALA PERFORMANTĂ

- Definierea **conceptului de eficacitate școlară** este considerată dificilă deoarece acesta nu este neutru, ci **implică raportarea la criterii bine definite în raport cu fiecare dintre nivelurile la care funcționează o instituție școlară și este nuanțat de raportarea la fiecare unitate școlară în parte.**

ȘCOALA PERFORMANTĂ

- S-a ajuns la un relativ consens privind necesitatea ca **accentul să cadă pe rezultatele la nivelul elevilor** și în special privind conceptul de valoare adăugată de către școală (**o școală eficientă adaugă un plus de valoare în formarea elevilor ei, în comparație cu alte școli servind aceleași finalități generale**).

ȘCOALA PERFORMANTĂ

- Eficacitatea se impune permanent întrucât o școală care nu-și realizează obiectivele și care nu derulează procesele educationale prin care acestea se îndeplinesc, este sortită eșecului .

ȘCOALA PERFORMANTĂ

- Practicile educaționale confirmă, că **indicatorii de performanță în cadrul unei școli** trebuie să vizeze cu precădere **patru domenii ce determină nivelul de calitate:**
 - management și organizare,
 - predare și învățare,
 - suportul elevului și cultura școlii și
 - performanțele elevului.

ȘCOALA PERFORMANTĂ

- Factorul principal pentru performanța unității de învățământ este **competența directorilor**.
- Această recunoaștere a importanței managerului școlar a trezit din partea cercetătorilor și organizațiilor guvernamentale nevoia de definire și clarificare a rolului conducerii școlilor în stabilirea standardelor, competențelor așteptate, care sunt sau vor fi utilizate pentru formarea, recrutarea și evaluarea celor responsabili de conducerea școlii.

-

ȘCOALA PERFORMANTĂ

Eficacitatea activității de conducere a instituției de învățământ se axează pe criterii care înglobează două direcții complementare:

- criterii care reflectă **activitatea de conducere propriu zisă** și
- criterii care semnifică **dinamica proceselor pedagogice** din instituția de învățământ

ȘCOALA PERFORMANTĂ

- Astfel, activitatea de conducere a instituției de învățământ se apreciază printr-o **categorie generală a calității, care evidențiază o activitate utilă, necesară, folositoare a echipei manageriale, care facilitează productivitate, eficiență, complexitate/integralitate** în realizarea scopurilor și obiectivelor preconizate, în dezvoltarea organizației școlare, îmbunătățirea performanțelor școlii, a elevilor, profesorilor.

ȘCOALA PERFORMANTĂ

In **competentele manageriale** trebuie sa fie prezente:

- - capacitatea de a organiza,
- - coordona si motiva;
- -capacitatea de a prevedea;
- -capacitatea de a evalua,
prelucra si utiliza corect informatiile inexercitarea atributiilor ce-i revin;
- - competenta socio-morala;
- - capacitatea de a solutiona si de a mentine un climat favorabil obtinerii unor performante de nivel inalt;
- - capacitatea de a comunica si negocia.

ȘCOALA PERFORMANTĂ

Rolurile directorului sunt:

- decident,
- organizator,
- evaluator si
- mediator.
- Principalul **obiectiv al directorului este** de a furniza pricepere si experienta in domeniul invatamantului.