



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritări: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/7.3/6/6/106757)

EȘECUL ȘCOLAR MODALITĂȚI DE ÎNLĂTURARE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorității: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/7.3/6/6/106757)

Eșecul școlar

- Un esec școlar cronicizat este periculos, deoarece el determina efecte negative atât în plan psihologic individual - o alterare a imaginii de sine a elevului în cauză, care-și va pierde tot mai mult încrederea în propriile posibilități și va ajunge să dezvolte o teamă de esec, cat și în plan social - marginalizarea socială a elevului în cauză

Exista **două tipuri** de eșec școlar :

- a) un **esec școlar de tip cognitiv** - se referă la nerealizarea de către elevii în cauză a obiectivelor pedagogice => niveluri scăzute de competență la elevii respectivi => rezultate slabe la examene și concursuri școlare, respectiv corigente, repetenție.
- Aceste niveluri scăzute de competență se explică în diferite moduri (**cauze**) :
- - prin întâzieri în dezvoltarea intelectuală
- - un nivel foarte scăzut de aspirații și de așteptări în raport cu activitatea școlară și cu propriul eu



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/3/6/6/106752)

- disponibilitate voluntare redusă - necesare formulării obiectivelor de învățare și depășirii obstacolelor (dificultăților) care apar în mod inerent pe parcursul activității de învățare;
- absența unor deprinderi de muncă sistematică și a obișnuinței elevului de a-și autoevalua rezultatele școlare din perspectiva unor criterii obiective, promovate de școală
- insuficiente la nivelul operațiilor logic-abstracte ale gândirii : incompetența de limbaj, incapacitatea de a relaționa informațiile, absența spiritului critic în gândire etc.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/3/6/6/1.06/5.2)

Eșecul școlar

- b) un **esec școlar de tip necognitiv (social)** - se refera la inadaptarea elevului la exigentele ambiantei școlare
- - vizeaza, mai precis, inadaptarea la rigorile vietii de elev, la exigente de tip normativ pe care le presupune functionarea corespunzatoare a fiecărei școli sau a oricărei colectivități școlare.
- - elevul in adaptat recurge - la abandonul școlar
- - la parasirea precoce a școlii, in favoarea unui mediu mai puțin coercitiv(de regula cel al strazii sau al grupurilor de tineri necontrolati)



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/3/6/6/1.06/5.2)

Eșecul școlar

- -**cauzele** aceste inadaptari școlare - probleme individuale de natura afectiva (de exemplu, teama sau repulsia fata de școală, aparute în urma unor pedepse severe sau a unor conflicte repetate cu părinții, profesorii)
- - determinari psiho-nervoase de natura congenitala (de exemplu - hiperexcitabilitate, dezechilibru emotional, autism, impulsivitate excesiva).
- poate avea un **caracter episodic** sau poate lua aspectul unui **fenomen de durată**
- poate avea grade diferite de amplitudine: - **o amplitudine redusă** (insuccesul se manifesta doar în raport cu anumite materii sau sarcini de învățământ, ca expresie a lipsei de interes și de inclinații (aptitudini) pentru respectivele materii sau ca urmare a unui mod neinteresant în care sunt predate aceste materii) - dacă nu este contracarat la timp, poate duce la situații de corigență a elevilor în cauză sau la examene restante.
- - are un **caracter generalizat** - când vizează toate materiile de învățământ, toate aspectele activității școlare



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/3/6/6/1.06/5.2)

Eșecuri școlare

- - Timizii autentici, indecisii, resemnații - apreciază, de obicei, în mod exagerat dificultatea sarcinilor școlare de moment, considerându-le chiar de netrecut, deoarece nu au încredere în propriile posibilități de acțiune. Cel mai mic eșec înregistrat îi determină pe acești elevi să se devalorizeze și mai mult și să dezvolte o teamă de eșec, pe care-l vor privi ca pe o fatalitate.
- Același rezultat obținut de doi elevi poate fi considerat de către unul din aceștia ca un succes, iar de celălalt ca un eșec - acest lucru depinde de nivelul de aspirații al fiecăruia: astfel, pentru un elev mai puțin ambițios și care este conștient de faptul că dispune de capacități intelectuale mai modeste, nota 7 este apreciată ca fiind foarte bună, în timp ce pentru un elev orgolios, supramotivat, această nota reprezintă un regres (o decepție) => eșecul școlar este în mare măsură un **fenomen subiectiv**.
-



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/3/6/6/106757)

Succes/Eșec Școlar

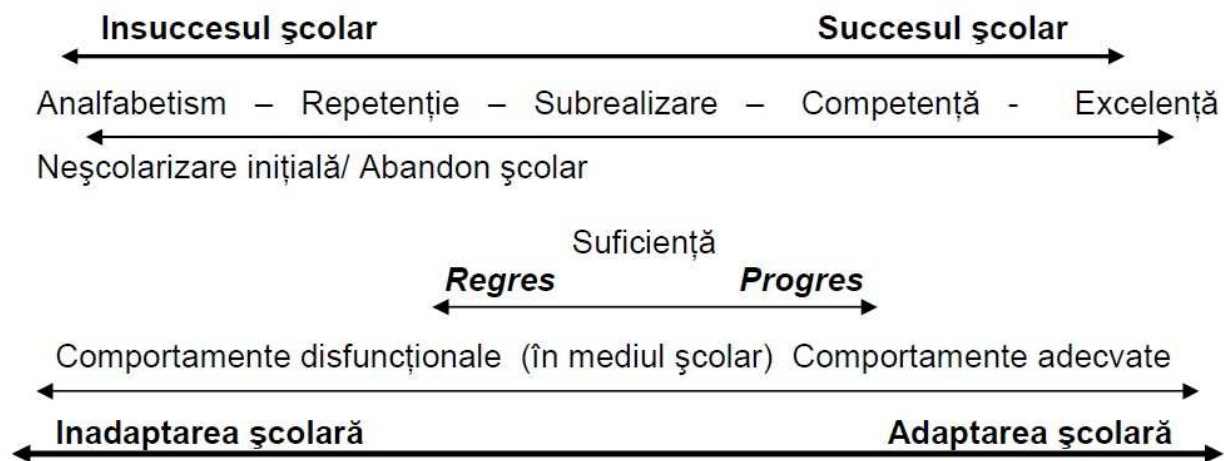


Figura 1. Continuum-ul formelor de manifestare ale succesului / insuccesului școlar în relație cu adaptarea / inadaptarea școlară



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/3/6/6/106757)

MODALITĂȚI DE PREVENȚIE ȘI ÎNLĂTURARE A I.Ș.

- -prin organizarea procesului de învățământ pe criterii științifice, psihologice și pedagogice.
- - prin distribuirea corectă a elevilor pe clase
- - asigurarea cu manuale și rechizite
- - orar judicios
- -climatul stenic, stimulativ din clasă - prin acțiunea plină de tact a profesorilor, a dirigintelui, prin acțiunea lor unitară.
- - activitatea didactică propriu-zisă să ofere suportul angajării elevilor în efortul învățării.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/3/6/6/106/57)

- diferențierea și individualizarea învățării, asigurându-se șanse de reușită (succes) tuturor elevilor
- evaluarea rezultatelor învățării trebuie să se facă sistematic, cu maximum de obiectivitate
- solicitările școlare să fie echilibrate (să se prevină suprasolicitarea și subsolicitarea)
- colaborarea sistematică și cu tact cu familia prin convorbiri și lectorate pentru părinți previne atitudinile de rezistență față de obligațiile școlare
- supravegherea stării de sănătate și a modului cum se implinește maturizarea la varstele pubertății și adolescenței previn instalarea inapetenței pentru învățare.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106/57)

MODALITĂȚI - DE ÎNLĂTURARE A I.Ș.

- sa se stabileasca planuri de intervenție terapeutică
- să se corecteze deficiențele procesului de învățământ
- sa se intervină in familie, familia să devină o aliată a școlii pentru corectarea handicapului școlar
- recurgerea la practica meditațiilor și a consultațiilor
- incurajarea elevului prin antrenarea in activități, care-l interesează și prin care se poate valorifica
- diferențierea învățării prin programe cu grade treptate de dificultate și prin procedee didactice adecvate
- folosirea fișelor de muncă independentă
- munca in echipe favorizează colaborarea si utilizarea de sine a fiecărui membru după capacitățile lui.
- activitatea psihopedagogică de orientare școlară și profesională pentru examinarea corectă a opțiunilor
- individualizarea presupune doua tendinte complementare:



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN