

**A 3.3. PLATFORMA EDUCATIONALA ONLINE PENTRU SPRIJIN PROFESIONAL.
IDENTIFICARE RESURSE EDUCATIONALE PENTRU SUSȚINEREA EDUCAȚIEI
INCLUZIVE DE CALITATE**

**SCOALA – FAMILIA – PARTENERI ÎN
ABORDAREA COPILOR CU CERINȚE
EDUCATIVE SPECIALE**

COPIII CU CES

- *Noi toți venim din anumite familii. Familiile sunt mici, mari, extinse, nucleare, formate dintr-o generație, multi-generație, cu un singur părinte, cu doi părinți, cu bunici. Trăim sub același acoperiș sau sub mai multe. O familie poate exista temporal pentru câteva săptămâni ori poate fi permanentă, pentru totdeauna. Devenim parte a unei familii la naștere, prin adopție, căsătorie, sau prin dorința de sprijin reciproc. Ca membrii ai familiei, ne hrănim, ne protejăm și ne influențăm unii pe alții. O familie este o cultură prin ea însăși, cu valori diferite și căi unice de realizare a viselor, împreună familiile noastre devin sursa bogăției moștenirii culturale și diversității culturale. Fiecare familie are puncte tari și slăbiciuni care variază în funcție de membrii individuali și de familie ca unitate. Familiile noastre creează vecinătatea, comunitatea, statele și națiunile.” (Raportul House Memorial 5 Task Force on Young Children and families, Washington, 1990).*

FAMILIA



FUNCȚIILE FAMILIEI ÎN VIAȚA MEMBRILOR SĂI

- În familie copiii sunt crescuți, socializați, protejați, ei se dezvoltă fizic, psihic, moral și spiritual sub ampreta mediului din care provin.
- În familie se realizează integrarea socială primară a copilului, urmând ca mai apoi să înceapă a doua etapă a integrării odată cu intrarea la școală.
- Modul de relaționare din familie, climatul afectiv, modelul socio-cultural al acesteia sunt foarte importante în construirea comportamentelor sociale și integrarea socială a copilului, prin toate acestea el își va cunoaște valoarea și își va crea propria imagine de sine.

FUNCTII FAMILIA



CES

- *Cerințele educative speciale (CES)* reprezintă o sintagmă care substituie, într-o altă viziune și abordare ”anormalitatea educațională” sau ”inadaptarea școlară” în corespondență cu aplicarea dreptului fundamental la educație (Vrasmaș, T., 2001).
- Noțiunea de CES reprezintă astfel ”necesitățile educaționale complementare obiectivelor generale ale educației școlare, necesități care solicită școlarizare adaptată particularităților individuale și/sau caracteristice unei deficiențe (ori tulburări de învățare), precum și o intervenție specifică, prin reabilitare/recuperare corespunzătoare”(Vrasmaș, T., 2001,p.27).

CES

- Conceptul de CES promovează valorile și principiile educației incluzive, într-un demers în care acțiunile sunt centrate mai ales pe identificarea timpurie a nevoilor și planificarea și realizarea intervențiilor individualizate în cadrul unui parteneriat *școală-familie*.
- Majoritatea studiilor demonstrează că orice instituție, cât de perfectă ar fi, nu poate interveni decât artificial în dezvoltarea unui copil și nu poate asigura relațiile necesare echilibrului între componentele psihologice ale personalității acestuia: cognitiv, psihomotor, comunicare și limbaj, identitate și imagine de sine.

PARINTII SI CES

- De aceea se încurajează participarea părinților la activitățile din cadrul programului educațional atât la grădiniță cât și la școală, prin asistarea personalului didactic, observarea copilului în timpul programului școlar, participarea la călătorii, tabere sau evenimente speciale.
- Totodată implicarea personală a părinților în sprijinirea și continuarea programelor școlare și de intervenție acasă, să urmeze sfaturile și recomandările făcute la școală asupra sănătății, educației și ocrotirii copilului.

PARINTII SI PROFESORII IN CES

- Modul cum interrelaționează părinții cu profesorii zi de zi își pune amprenta pe formarea și instruirea copilului, numeroase studii au demonstrat că o relație bună între cele două instituții, familie-școală, este în avantajul dezvoltării copilului la toate vârstele.
- Cu toate acestea complexitatea actului educațional, a realității umane și sociale contemporane și sarcinile tot mai dificile cărora trebuie să le facă față procesul educațional fac să se identifice tot mai multe fisuri în relația amintită.
- Pentru garantarea drepturilor și responsabilităților între familie și școală este nevoie să se dezvolte un concept nou care să întărească această legătură și anume *parteneriatul educațional*. (Vrăsmaș, E., 2008).

PARTENERIAT SCOALA-FAMILIE

- Se știe totodată că un parteneriat nu tocmai simplu între părinți și școală apare atunci când copiii au dizabilități profunde sau severe, deoarece responsabilitățile și oportunitățile sunt asociate în mod firesc cu provocările și bucuriile de a fi părinte.
- În plus, acești părinți sunt deseori supuși unor presiuni și tensiuni suplimentare legate de statutul lor de părinte al unui copil într-o societate care nu este întotdeauna pregătită să accepte și să ajute un copil cu dizabilități.

PARINTI VS. PROFESORI

- Comportamentele cadrelor didactice, în colaborare cu părinții copiilor cu CES trebuie să fie transparente, deschise, empaticе, reflexive și pozitive. Așadar, pentru a determina o comunicare interpersonală (familie-școală) cât mai eficientă și pe poziții de parteneriat, prezint în continuare o serie de *sugestii*, așa cum le-am regăsit în cartea ”Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți”, Ecaterina Vrasmaș, 2008:
 - ❖ Încercați să cunoașteți părinții, ceea ce îi interesează, munca lor, familia lor
 - ❖ Întâmpinați întotdeauna părinții cu blândețe, faceți-i să se simtă bineveniți
 - ❖ Încercați să folosiți sugestiile pe care părinții le-ar putea da. Atunci când simt că ideile le sunt luate în serios, aproape sigur se vor implica mai mult în sprijinirea copilului și a școlii
 - ❖ Gândiți la părțile bune ale copilului și amintiți părinților acele lucruri pe care el le-a făcut bine

PROFESORI SI PARINTI IN CES

- ❖ Fiți pregătiți să ascultați
- ❖ Fiți interesați
- ❖ Ascultați cu atenție și cu interes
- ❖ Urmăriți ideile principale, luați notițe, dacă este necesar
- ❖ Nu trageți concluzii pripite
- ❖ Țineți lecții deschise pentru părinți
- ❖ Programați întâlnirile cu părinții și ședințele periodice astfel încât să fie un moment de colaborare și relaxare
- ❖ Nu etichetați copiii în fața grupului de părinți și nu emiteți judecăți de valoare care să-i stânjenească pe unii părinți.

STRATEGII PENTRU A SPRIJINI FAMILIA ȘI A LUA DECIZII EFICIENTE ÎMPREUNĂ:

- ✓ Fiți pozitivi, aveți deschidere către opiniile părinților
- ✓ Nu refuzați niciodată dialogul când este vorba de a lua o decizie
- ✓ Explicați orice decizie ați luat
- ✓ Sintetizați mereu discuțiile referitoare la luarea unei decizii
- ✓ Decideți doar după ce v-ați sfătuit cu familia
- ✓ Centrați-vă deciziile pe o viziune cât mai adecvată despre copil și căutați să aveți obiective comune cu familia.

EDUCATORII SI PARINTII

- Educatorii și alte persoane din sfera educației pot informa familiile despre programele și serviciile disponibile pentru a stabili strategiile și intervețiile potrivite cu nevoile, cultura, stilul de viață, valorile și tiparele de rezolvare specifice familiei respective.
- Profesorii nu trebuie să schimbe sistemul familiei, ci dimpotrivă să adapteze propriile puncte de vedere la nevoile familiei, iar atunci când concep un plan de intervenție pentru copilul cu CES să nu aibă multe așteptări de la familia deja ocupată cu serviciu, joaca, socializarea, creșterea copilului și susținerea locuinței. (Vrasmaș, E., 2008).

FAMILIA SI SCOALA

- Familia este foarte importantă în procesul educațional al propriului copil cu CES de aceea este importantă implicarea acesteia printr-o colaborare directă și eficientă.
- Soluțiile pentru toate nevoile copilului cu cerințe educative speciale trebuie găsite, așadar prin înțelegerea unei responsabilități împărțite între școală și familie, printr-o încredere reciprocă, susținând în mod corespunzător binele copilului. (Vrasmaș, E., 2008).