

**A 3.3. Platforma educationala online pentru sprijin  
Resurse pentru dezvoltarea unui management instituțional  
antreprenorial de calitate în școli defavorizate**

**MANAGERUL SCOLII SI  
FENOMENUL INCLUZIUNII  
EDUCATIONALE**

## MANAGER SCOLAR VS. INCLUZIUNEA EDUCATIONALA

- Lipsa măsurilor concrete de integrare a copiilor și tinerilor din grupuri dezavantajate generează adesea eșecul și abandonul școlar, discriminarea, segregarea, posibil violență, unele comportamente delincvente, consum și trafic de droguri, neimplicare în viața civică, acces limitat pe piața muncii etc.
- Pentru **combaterea acestor efecte negative**, în stabilirea oricarei strategii educaționale pe care o proiectează un manager școlar și în alcatuirea planurilor de dezvoltare a școlii este necesar să fie integrate obiective privind diminuarea ratei abandonului școlar și scăderea numărului de absențe, dar și **asigurarea concordanței între învățământul profesional și cel tehnic și cerințele reale ale pieței muncii** la nivel local, național și european în vederea facilitării tranziției absolvenților de la școală pe piața muncii.

# MANAGER SCOLAR VS. INCLUZIUNEA EDUCATIONALA

---

- În contextul **parteneriatului cu comunitatea**, **strategia unui manager scolar** ar trebui să aibă ca obiective:
- **optimizarea relațiilor comunitare în folosul beneficiarilor** direcți, dar și dezvoltarea dimensiunii europene a educației în vederea atingerii obiectivelor propuse
- implementarea **principiilor incluziunii prin parteneriate strategice** având ca obiectiv nu numai incluziunea copiilor, ci și îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice care lucrează cu copiii cu cerințe educative speciale și adaptarea actului educațional la nevoile specifice ale elevilor.

# MANAGER SCOLAR VS. INCLUZIUNEA EDUCATIONALA

---

- măsuri socio-educative integrate centrate pe copiii din comunități defavorizate pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii
- **educație timpurie** prin implicarea părinților în activități de educație parentală și acțiuni comune părinți-elevi,
- activități de sprijin pentru tranziția de la un ciclu de învățământ la altul
- servicii de **sprijin și consiliere** pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

# MANAGER SCOLAR VS. INCLUZIUNEA EDUCATIONALA

---

- **Incluziunea școlară** reprezintă primul pas spre incluziunea socială și presupune existența unui sistem educațional în care orice copil, indiferent de particularitățile sale de dezvoltare și învățare, trebuie să aibă dreptul la educație fără a fi marginalizat sau exclus, dar și să își asume responsabilități în familie și în comunitate.

# MANAGER SCOLAR VS. INCLUZIUNEA EDUCATIONALA

---

**Soluții pentru îmbunătățirea incluziunii școlare ar putea fi:**

- Acțiunile concrete de schimbare a mentalităților și de acceptare a diversității
- Asigurarea serviciilor de sprijin pentru toți copiii
- Curriculum flexibil și adaptat nevoilor elevilor
- Măsuri legislative cu responsabilități concrete pentru comunitate și școală

# MANAGER SCOLAR VS. INCLUZIUNEA EDUCATIONALA

---

- Trebuie ca **managerul scolii**, in alcatuirea strategiei de realizare a incluziunii sa tina seama de urmatoarele **aspecte** importante:
- Atât părinții, cât și cadrele didactice vorbesc despre **insuficiența resurselor**, a materialelor didactice, despre absența specialiștilor, inexistența terapeuților în școlile speciale sau despre numărul extrem de redus al acestora, despre lipsa de pregătire continuă de calitate și în acord cu ultimele dezvoltări în domeniul recuperării și reabilitării copiilor cu dizabilități.

# MANAGER SCOLAR VS. INCLUZIUNEA EDUCATIONALA

---

- Marea majoritate a copiilor cu dizabilități sunt segregati în școli speciale;
- Un procent îngrijorător de copii rămân neșcolarizați sau izolați în familii din lipsa unor alternative efective;
- Calitatea serviciilor oferite în școlile speciale pare a fi departe de nevoile specifice și individualizate ale copiilor în raport cu tipul dizabilității;



# MANAGER SCOLAR VS. INCLUZIUNEA EDUCATIONALA

---

- Copiii romi sunt suprareprezențați în școlile speciale, chiar în absența unei dizabilități
- **Sistemul de educație specială** continuă să fie fundamentat pe abordarea medicală a dizabilității și pe o rezistență structurală la schimbare, manifestată prin lipsa de transparență și promovarea unei viziuni anacronice potrivit căreia copiii cu dizabilități „sunt protejați în școlile speciale”.

# MANAGER SCOLAR VS. INCLUZIUNEA EDUCATIONALA

**O scoala incluziva este o scoala democratica.**

Ea incearca sa realizeze respectul reciproc intre membrii implicati si modurile lor diferite de experienta si viata. Scoala incluziva cere ca toti sa lucreze impreuna in mod creativ in asa fel incat fiecare elev sa invete.

De aceea o **scoala pentru toti/incluziva** se caracterizeaza prin faptul ca :

- Diversitatea este vazuta ca o realitate;
- Asigura fiecarui elev accesul la cunoastere, formare de deprinderi si informatie;
- Asigura invatarea individualizata;

# Scoala incluziva

---

- Foloseste pregatirea si amenajarile speciale in colaborarea dintre membrii ei;
- Colaboreaza cu familiile, agentiile externe si alti membri ai comunitatii;
- Organizeaza si structureaza flexibilitatea scolilor;
- Are mari asteptari pentru asigurarea succesului tuturor elevilor;
- Se perfectioneaza permanent;
- Construieste comunitati incluzive.