



**A 3.3. PLATFORMA EDUCATIONALA ONLINE PENTRU SPRIJIN  
RESURSE PENTRU DEZVOLTAREA UNUI MANAGEMENT  
INSTITUȚIONAL ANTREPRENORIAL DE CALITATE ÎN ȘCOLI  
DEFAVORIZATE**

**PUTEM MANAGERIA  
INCLUZIUNEA SCOLARA?**

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

- Procesul de **transformare a scolii traditionale într-una incluziva** cere timp și tehnici noi de abordare din partea fiecarui profesor.
- **Obiectivele educatiei incluzive** vizeaza:
  - **combaterea neparticiparii scolare, ca și a abandonului și esecului scolar**, prin demersuri care depășesc barierele impuse de dificultățile de ordin material, personal, familial sau social cu care se confruntă copiii.
  - asigurarea unor **conditii optime de învățare** care să ofere tuturor șansa unui start egal în viața din punct de vedere educational.

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

- Principiul egalitatii de sanse reprezinta conceptul de baza al scolii incluzive, prin aplicarea caruia aceasta contribuie la anulara diferentelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social.
- Incluziunea la nivel scolar se realizeaza prin **respectarea si valorizarea diferentelor socio-culturale** existente în rândul elevilor si prin promovarea bogatiei si a diversitatii experientei educative care rezulta din aceste diferente.

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

- **Scoala incluziva devine astfel o scoala deschisa tuturor, o scoala prietenoasa**, flexibila, o scoala care abordeaza procesul de predare - învățare - evaluare într-un mod dinamic si atractiv, o scoala care, prin sprijinul pe care îl ofera tuturor copiilor, devine un factor de baza al incluziunii sociale, contribuind la eliminarea prejudecatilor legate de apartenenta la un anumit mediu si la spargerea blocajelor existente între diferitele grupuri din comunitate.

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

- Din pacate realitatea nu este întotdeauna la nivelul aspiratiilor. Exista multe practici care genereaza disconfort în rândul elevilor, parintilor si uneori chiar si al cadrelor didactice.
- Iar la nivelul scolilor s-au încetatenit o serie de practici care exclud anumite categorii de copii de la beneficiile educatiei.
- De exemplu, în scoala româneasca s-a dezvoltat o adevarata „traditie” care consta în a valoriza doar copiii cu rezultate deosebite la învățatura; mai mult, scoala româneasca si-a ridicat stacheta foarte sus, problem insaa este ca nu exista intotdeauna sprijin pentru copii pentru a atinge aceasta stacheta.

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

- **Tendinta de a ignora copilul care are un ritm de învățare mai lent** e un fenomen foarte răspândit, și nu se ține cont că acel copil nu are neapărat un nivel scăzut de inteligență, ci un alt ritm de învățare.
- Copiii care provin, de exemplu, din **învățământul special** și au fost integrați în școlile de masă trebuie să facă față aceluiași standard ca și ceilalți copii, și astfel se confruntă cu fenomene de excludere sau de ignorare.

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

- In multe scoli se preda la nivelul copiilor exceptionali, al olimpicienilor, restul este ignorat!
- Participarea la învățământul prescolar devine o precondiție a succesului școlar, iar copiii care nu participă nici măcar la grupa pregătitoare încep școala cu un handicap evident, cu atât mai mult cu cât acești copii nu pot beneficia acasă de sprijinul părinților - este cazul comunităților sărace de romi, unde părinții au un grad de educație foarte scăzut.
- Din această cauză decalajul existent la început se accentuează pe parcurs, iar trecerea în clasa a cincea devine un moment foarte dificil, în care începe să se manifeste abandonul școlar.

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

- Ideea de **incluzivitate** ar trebui sa se manifeste în toate scolile, peste tot exista copii care sunt „pusi la colt” de colegi si de profesori pentru ca nu reusesc sa obtina rezultate deosebite, fara ca scoala sa le ofere acestor copii sprijin diferentiat.
- În toate scolile exista cadre didactice care nu accepta ca parintii au un cuvânt de spus în scoala, ceea ce este complet neadecvat, parintii trebuind a fi consultati si priviti ca parteneri ai scolii.
- Desigur, în comunitatile sarace beneficiile scolii incluzive sunt evidente!



# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

Oferta scolii de a sprijini copilul **prin programe-suport**, prin **ore suplimentare si prin activitati extracurriculare**, dar si prin programe de tip **sansa a doua**, care nu se adreseaza doar copiilor, ci si tinerilor si adultilor, toate acestea reprezinta pasul decisiv catre eradicarea abandonului scolar si oferirea unei educatii de calitate pentru toti copiii.

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

**Scoala incluziva** faciliteaza accesul tuturor la o educatie de calitate prin:

- . ameliorarea si flexibilizarea curriculum-ului;
- . utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- . implicarea comunitatii în viața școlară;
- . formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- . oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul”;
- . programe de tip "A doua șansa" dedicate persoanelor care au abandonat școala sau nu au frecventat niciodată învățământul obligatoriu;
- . îmbunătățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

## Dimensiuni ale incluziunii la nivel scolar

### Dimensiunea culturala

- Filosofia educatiei incluzive este împartasita de toate cadrele didactice din scoala si poate fi observata de toti membrii comunitatii scolare si de toti cei care intra în scoala.
- Crearea unei culturi a scolii trebuie sa devina un proces la fel de important ca acela de predare a cunostintelor si de dezvoltare a deprinderilor.
- O astfel de filosofie va putea sta apoi la baza elaborarii unor strategii si a luarii unor decizii curente privind practica.

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

## Dimensiunea strategica

- Se refera la plasarea **abordarii incluzive în nucleul dezvoltarii scolare**, astfel încât aceasta sa se reflecte în toate strategiile scolare si sa nu fie privita ca o adaugire exterioara, distincta de toate celelalte.
- Conceptul de educatie incluziva trebuie sa se reflecte în toate documentele de planificare scolară.

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

## Dimensiunea practica

- Se refera la asigurarea **reflectarii în activitatea la clasa atât a culturii cât și a politicilor incluzive ale scolii.**
- Metodele de predare - învățare - evaluare trebuie să **încurajeze participarea fiecărui elev la activitățile desfășurate în cadrul orelor de curs.**
-

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

**Cei implicati în educatia incluziva trebuie sa puna accentul pe dezvoltarea de activitati care comporta lucrul în echipa si cooperarea, pe respectarea identitatii culturale a fiecarui copil în parte si pe monitorizarea constanta a eficacitatii activitatilor de predare - învatare - evaluare la nivelul fiecarui copil.**

În acelasi timp, programele de sprijin si remediere scolara, utilizarea posibilitatilor oferite de curriculum-ul la decizia scolii si implicarea parintilor în diverse activitati extracurriculare organizate la nivelul unitatii de învatamânt reprezinta tot atâta pasi catre succesul scolar al fiecarui copil.

- 

-

# MANAGERIEREA INCLUZIUNII EDUCATIONALE

## Membrii echipelor manageriale din școli ar trebui formați să utilizeze strategii centrate pe:

- - prevenirea abandonului școlar, cu accent pe identificarea timpurie a riscurilor de abandon școlar și a copiilor în situații de risc,
- - gestionarea riscurilor de abandon școlar prin planul de dezvoltare instituțional al școlii, - sprijin pentru interacțiuni pozitive cu părinții în vederea dezvoltării parteneriatului școală-părinți,
- - identificarea și atragerea resurselor suplimentare necesare școlii pentru obținerea unor rezultate școlare mai bune,
- - monitorizarea și evaluarea indicatorilor de progres și incluziune educațională a copiilor, - facilitarea formării continue adecvate nevoii reale de formare a profesorilor și personalului de sprijin,
- - mobilizarea rețelelor comunitare pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar,
- - implicarea comunității în viața școlii și orice alt domeniu care asigură creșterea competențelor echipelor manageriale de a preveni și reduce abandonul școlar