

**A 3.3. Platforma educationala online pentru sprijin
Resurse pentru dezvoltarea unui management instituțional
antreprenorial de calitate în școli defavorizate**

**SUCCESUL IN
MANAGEMENTUL SCOLAR**

MANAGEMENTUL SCOLAR

- **Managementul educational/scolar** constituie o metodologie de abordare globala – optima – strategica a activitatii de educatie, dar si un model de conducere a unitatii de baza a sistemului de invatamant, aplicabil la nivelul organizatiei scolare complexe.

MANAGEMENTUL SCOLAR

Managementul educational are caracter multiplu determinat:

- - **social**, dupa obiectul activitatii sale;
- - **educativ**, avand in vedere rolul predominant educational al scolii;
- - **sistemic**, in concordanta cu sistemul general de management;
- - **economic**, urmarind continuu cresterea eficientei muncii;
- - **multidisciplinar**, datorita interferentei informatiilor din domenii diferite in timpul actului educational.

MANAGEMENTUL SCOLAR

Tipurile de manageri educationali:

- **educatoare, invatator, profesor** care conduc activitatea didactica la nivelul u
nui colectiv - clasa;
- **profesorul-diriginte**, cel care conduce activitatea educativa la nivelul unei clase
de elevi;
- **profesorul-logoped**, conduce procesul de formare a limbajului si de asistenta
psihopedagogica specifica elevilor si parintilor la nivel teritorial si judetean prin
centrele logopedice, si la nivel interscolar prin cabinetele logopedice;

MANAGEMENTUL SCOLAR

- **profesorul-consilier**, conduce activitatea psihopedagogica a elevilor, cadrelor didactice si parintilor la nivel teritorial-judetean prin centrele de asistenta psihopedagogica si, la nivel interscolar prin cabinetele de asistenta psihopedagogica;
- **profesorul-metodist**, conduce activitatea metodica la nivel teritorial si judetean prin Casele Corpului Didactic si la nivel interscolar prin comisiile si catedrele metodice;
- **profesorul-director**, conduce activitatea unei unitati de invatamant la nivel global;
- **profesorul-inspector scolar**, conduce inspectiile de diferite tipuri: scolara, generala, teritoriala; scolara de specialitate; scolara cu scop de perfectionare si cercetare pedagogica.

MANAGEMENTUL SCOLAR

S. Cristea evidentiaza ca **managementul educational, ca activitate psihologica, se bazeaza pe trei caracteristici:**

- **Conducere de sistem primar** (abordare globala a tuturor elementelor educatiei si a aplicatiilor specifice functiei conducerii, la diverse niveluri);
- **Conducere de tip pilotaj** (valorificarea optima a resurselor pedagogice ale sistemului educatiei, prin functiile manageriale: planificare – organizare, orientare metodologica, de reglare - autoreglare).
- **Conducere strategica** (evolutie inovatoare de perspectiva a sistemului la diferite niveluri de organizare).

MANAGEMENTUL SCOLAR

Analizând obiectiv evoluția sistemului de management educațional românesc, pe baza unor comparații cu modelele de succes din Europa de Est, **se evidentiaza rolul determinant al liderului** în gestionarea eficientă a problematicii specifice unei entități școlare, în contextul descentralizării.

MANAGEMENTUL SCOLAR

Tocmai de aceea, pe langa importanta descentralizarii în școlile din România ar trebui avute în vedere:

- **Preocuparea managerului pentru a oferi servicii educaționale la un nivel superior** unui prag minim al calității, prag stabilit de autoritățile centrale.
- **Grija pentru asigurarea unui echilibru** între gradul de finanțare a unei școli și eficiența ei în comunitatea locală.

MANAGEMENTUL SCOLAR

- **Asumarea costurilor descentralizării**, proces influențat de resursele și potențialul fiecărei regiuni, de cheltuielile pentru asigurarea cadrului necesar (crearea de organisme corespunzătoare, dotarea materială și cu personal competent a acestora).
- **Compensarea eventualelor diferențe** de fluxuri financiare publice, conditionate de situația unor comunități locale care înregistrează deficit de acoperire a nevoilor din resurse proprii; compensarea se face de la bugetul central, prin transfer de resurse financiare pe baza unor scheme prestabilite.
- **Respectarea principiului diversității**, potrivit căruia descentralizarea se realizează într-o varietate de forme și în grade diferite, în funcție de specificul comunităților locale.

MANAGEMENTUL SCOLAR

- În prezent, **delegarea de autoritate este limitată doar la deciziile de rutină**, aria de inițiativă proprie unui manager școlar fiind destul de restrictivă.
- Studierea atentă a realității educaționale românești îi îndreptățește pe experții în managementul schimbării să considere **important a se defini de la început obiectivele urmărite prin descentralizare**, astfel încât acestea să poată fi privite drept **cuantificări ale succesului sau insuccesului în reforma întreprinsă**.

MANAGEMENTUL SCOLAR

Constatările practice arată că **procesul managerial în descentralizare implică:**

- - stimularea inovației,
- - a responsabilității profesionale
- - a răspunderii publice la nivelul cadrelor didactice, al managerilor școlari și al elevilor,

MANAGEMENTUL SCOLAR

- prin transferul la nivel de școală a puterii de decizie cu privire la:
- execuția bugetară;
- politicile de personal;
- creșterea ponderii curriculumului la decizia școlii.

MANAGEMENTUL SCOLAR

- Implementarea cu succes a descentralizării presupune ca, dincolo de **stricta monitorizare și multiplicare a resurselor, managerul din educație** să pregătească ELEVII prin modelarea personalităților lor și chiar ale cadrelor didactice.
- Reușita acestei construcții sociale este condiționată de **OPTIMA adaptare la cerințele comunității și la piața reală a muncii.**