
CUM MOTIVAM EFICIENT CADRELE DIDACTICE?



MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

- Motivarea este metoda prin care un manager/director îi determină pe angajați/cadrele didactice să-și realizeze atribuțiile/sarcinile cât mai aproape de standarde.
- Directorii de scoala trebuie să fie preocupați de motivație, deoarece aceasta influențează performanța profesionala a profesorilor.
- **Performanța este ținta, motivația este modalitatea** de a atinge ținta propusa.

MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

Profesia de educator are un statut aparte prin complexitatea și misiunea pe care o are de îndeplinit, anume **formarea elevilor drept personalități autonome, independente, integrabile social, cu capacități de gândire critică, creativă și cu un profil moral.**

MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

Cele mai **frecvente greșeli** întâlnite în activitatea managerială în învățământ pot fi:

- *comunicarea defectuoasă*
- *lipsa acesteia,*
- *convingerea ca „eu sunt șef, eu decid“,*
- *arogația funcției etc.*

MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

Cadrele didactice nu sunt motivate să lucreze sub comanda unui **director**:

- fără personalitate,
- care nu poate etala puterea exemplului
- care distribuie sarcini pe care ar trebui să le îndeplinească chiar el însuși.

Este necesar ca directorul să identifice factorii care cresc motivația profesorilor și îi fac pe acestia să fie mult mai implicați, mai activi.

MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

- **Un prim factor** motivațional important in activitatea didactica este **dezvoltarea personală și plăcerea muncii la catedra.**
- Cadrele didactice ar trebui să urmeze cursuri de perfecționare, să obțină grade didactice și astfel:
 - s-ar crește eficiența,
 - s-ar reduce erorile,
 - ar scădea nivelul de stres
 - în final ar **crește nivelul de loialitate și autorespect.**

MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

- **Al doilea factor motivațional este responsabilitatea.**

Directorul poate alocă anumite responsabilități (neretribuite, din păcate), ceea ce obligă cadrele didactice la eforturi suplimentare.

Dacă nu se atribuie responsabilități, nu se pot identifica oamenii pe care te poți baza și nu li se află competențele.

MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

- **Al treilea factor motivațional este recunoașterea sociala (in colectiv)**

Când unui cadru didactic îi sunt recunoscute meritele reale, acesta este mobilizat și va repeta activitățile din ce în ce mai bine.

Dacă directorul laudă fără zgârcenie lucrurile bine făcute, profesorii vor fi determinați să continue în același ritm.

Recunoașterea este cea mai puternică formă de motivare și cea mai puțin costisitoare!!!

MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

Deci directorul unei scoli poate fi sau poate deveni unul de succes dacă:


- află ce-și doresc profesorii;
- se comportă cu cadrele didactice așa cum și-ar dori să se comporte șeful său cu el;
- creează o atmosferă de lucru plăcută
- dezvoltă spirit de echipă;
- sprijină dezvoltarea personală a profesorilor;

MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

- asigură condiții bune de muncă;
- simplifică la maximum birocrăția care îngreunează munca;
- laudă cadrele didactice
- nu se sfiște să le mulțumească pentru lucrurile bine făcute;
- nu încurajează zvonistica.

MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

- Un bun profesionist transforma o **profesie intr-un apostolat**.
- De aceea este important ca in **alegerea profesiei sa se tina cont de compatibilitatea intre aptitudinile personale si cerintele profesiei**.
- **Profesia de educator** implica raportarea si confruntarea continua cu altii, de aceea anumite calitati aptitudinale sunt indispensabile acelor care isi aleg si presteaza aceasta profesie.
- Aptitudinile pedagogice, solicitate profesorului in actiune, se manifesta in activitatea de educatie si pot fi evidentiata pe baza performantelor realizate.

- 
- A fi profesor inseamna un risc asumat.
 - Sa-i inveti pe altii cum sa invete este o **activitate continua** care implica rabdare, incertitudine, multe ore de studiu, emotie, descurajare.
 - Mai mult decat atat, **rezultatul muncii unui profesor nu se poate masura cantitativ si calitativ**, cel putin nu imediat!
 - El **stimuleaza si intretine curiozitatea copiilor/elevilor** pentru lucruri noi, le modeleaza comportamentele sociale, le intareste increderea in fortele proprii, ii ajuta sa-si desavarseasca identitatea.

MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

- Din aceste motive, profesorul trebuie să aibă calități și competențe necesare centrării, cu precădere, pe așteptările, trebuințele și interesele elevilor.

Rene Hubert considera că principala calitate a profesorului este **vocatia pedagogica**, exprimată prin:

„a te simți chemat, ales pentru această sarcină și apt pentru a o îndeplini »

Trei elemente îi sunt caracteristice vocației pedagogice :

- **iubirea pedagogica,**
- **credința în valorile sociale și culturale,**
- **conștiința responsabilității față de copil.**

MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

- Satisfactiile morale pe care le ofera calitatea de profesor sunt foarte mari, incat compenseaza eforturile si dificultatile intampinate de cadrele didactice pe parcurs.
- Satisfactia educatorilor de a contribui la formarea unor buni specialisti si buni cetateni, la ale caror succese participa, nu poate fi cu nimic egalata.
- Profesia de profesor antreneaza sentimentul intens al creatiei.

MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE

- Pentru ca educatia nu este numai o meserie, ci si **o arta**, o arta care, la fel cu aceea a actorului, cu care a fost adesea comparata, cere — pe langa pregatirea profesionala — o mare capacitate de daruire, pasiune si entuziasm!!!
- **Merita sa fim profesori!!!!**