

**A 3.3. Platforma educationala online pentru sprijin
Resurse pentru dezvoltarea unui management instituțional
antreprenorial de calitate în școli defavorizate**

**CALITATEA ACTULUI MANAGERIAL IN
SCOALA ROMANEASCA**

ACT MANAGERIAL DE CALITATE IN SCOALA

- Școala românească, prin **formatorii** ei, directori de școală sau profesori, diriginți sau pedagogi, trebuie să demonstreze o reală capacitate de anticipare și de acțiune pro-activă.
- Cadrele didactice îndeplinesc un rol multiplu, fiind pentru elev nu doar ghidul în tainele vreunei științe exacte sau arte, ci și mediator între acesta și cei din jur, consilier, îndrumător, prieten, sprijin etc.
- **Directorul, modelul uman și profesional al tuturor celor din subordine**, persoana cu funcția și răspunderile pe măsură, responsabilul de funcționarea și organizarea întregii activități dintr-o școală, intruneste **attribute ale liderului și ale managerului**, în egală măsură.

ACT MANAGERIAL DE CALITATE IN SCOALA

- **Atribuțiile managerului școlii**, reglementate prin instrumente specifice, vizează planificarea, organizarea, controlul, decizia, îndrumarea și evaluarea activității educative din unitatea școlară.
- În termenii lui Henry Fayol, exista **cinci funcții principale ale conducerii**: previziunea, organizarea, comanda, coordonarea, controlul.
- Toate acestea se pot realiza prin **concentrarea managerului de școală asupra reușitei elevilor și, implicit, a profesorilor, dar și printr-o disponibilitate deosebită de a participa activ, responsabil** la toate activitățile legate de școală.
- **Atragerea de fonduri, gestionarea corectă a resurselor materiale și umane existente, a situațiilor de criză, precum și un corect management al riscului – reprezintă premise ale activității de calitate ale unui director în școala românească a secolului XXI.**

ACT MANAGERIAL DE CALITATE IN SCOALA

- **Titulatura de manager sau de director** este mai puțin semnificativă având în vedere complexul de roluri și responsabilități ale celui care este președintele consiliului profesoral, al consiliului de administrație al școlii, reprezentant al instituției pe care o conduce, al comunității educative.
- **Conducerea unei școli** trebuie să conjuge cooperarea, lucrul în echipă, capacitatea de schimbare în mai bine cu o componentă pragmatică, legată de menținerea echilibrului și funcționalitatea instituțională.

ACT MANAGERIAL DE CALITATE IN SCOALA

- La modul ideal, un **director de școală ar trebui să se orienteze atât spre oameni, formabili și formatori sau parteneri educaționali, cât și spre sarcini**, astfel încât să optimizeze procesul instructiv-educativ.
- Având un **comportament echilibrat, echidistant, întotdeauna integru, sobru, directorul** se va impune prin acțiuni complexe și gesturi simple, prin spiritul de colegialitate și prin imparțialitatea pe care în permanență trebuie să le manifeste fata de elevi, colegi și părinți.
- **Capacitățile organizatorice și abilitățile comunicativ-colaborative** legitimează un director de școală care va găsi întotdeauna soluții la probleme aparute.

ACT MANAGERIAL DE CALITATE IN SCOALA

- De asemenea, pregătirea profesională, capacitatea managerială, consecvența, inteligența, integritatea și transparența – devin condiții *sine qua non* ale unui bun director de școală.
- Claritatea viziunii, transpunerea obiectivelor, a țăintelor strategice în practică, în realizări semnificative ale școlii sunt si ele alte aspecte de luat în calcul.

ACT MANAGERIAL DE CALITATE IN SCOALA

- Desigur, capacitatea de a stimula permanent elevii și colegii de cancelarie, de a motiva întreg personalul, de a inspira pe toți cei din jur, de a reduce orice disconfort, modestia și capacitatea de a eficientiza colaborarea reprezintă tot atâtea **așteptări de la un director de școală.**
- Până la urmă, **directorul este membru al unui grup, ilustrează cultura organizațională și etosul școlii respective, reprezintă, împreună cu ceilalți, valorile și principiile unei instituții.**

ACT MANAGERIAL DE CALITATE IN SCOALA

Așadar, **directorul sau managerul școlar ideal exista?**

Nu se identifică un răspuns singular, dar un director bun este un om al școlii, un profesionist, un pedagog bun, un coleg extraordinar, un factor decizional și motivant important în școală!

Profilul directorului de școală cuprinde atâtea calități umane, atâtea competențe, încât deciziile acestuia vor purta emblema profesionalismului și vor fi orientate spre îmbunătățirea activităților din școală.

ACT MANAGERIAL DE CALITATE IN SCOALA

- Este mai puțin semnificativă în practica preferința pentru un termen (director) sau altul (manager, lider) care să denumească statutul și rolurile multiple ale celui care răspunde de funcționarea unei școli, cu toate compartimentele acesteia.
- De altfel, literatura de specialitate distinge ferm între caracteristicile unui conducător și cele ale unui manager.

ACT MANAGERIAL DE CALITATE IN SCOALA

- Așa cum se constată în învățământul românesc actual, se impune o **reconfigurare a stilurilor de conducere, a viziunii managementului strategic, tactic și operativ, a strategiilor prin care să se asigure finalitățile educației.**
- Între toate acestea, **identificarea și stimularea unui bun director sau manager școlar rămân o provocare!!!!**