



**A 3.3. PLATFORMA EDUCATIONALA ONLINE PENTRU SPRIJIN
PROFESIONAL.
IDENTIFICARE RESURSE EDUCATIONALE PENTRU SUSȚINEREA EDUCAȚIEI
INCLUZIVE DE CALITATE**

**SA VORBIM DESPRE CALITATE IN
INVATAMANTUL ROMANESC!!!!**

- **Constantin Rădulescu Motru** spunea că „școala românească, organizată după programele școlii burgheze din Apus a voit să formeze cetățeni cu inițiative, care prin muncă îndârjită să creeze un comerț și o industrie națională. Ea a ajuns la ceva contrariu. Sufletul tinerimii școlare românești din zilele noastre (1937) stă într-un complet dezacord cu spiritul burghez pe acest teren. În loc de muncă individuală, pornită din spirit de inițiativă, așa cum cere burghezia apuseană, idealul tinerimii noastre școlare, de toate gradele merge într-o directivă opusă. Ceea ce este semnificativ la români este împrejurarea că atitudinea tinerimii este datorată corpului didactic. Adică statul român a impus școlilor sale prin programe spiritul burghez, dar acest spirit a fost trădat de însuși corpul ei didactic.”.

- **Copierea unor programe din afară** fără nicio analiză prealabilă este o practică adesea întâlnită la noi, în școlile românești.
- Pe de altă parte însă, toate țările ce au reformat, schimbat sau creat sisteme educaționale în secolul XXI, au învățat de la alții.
- Astfel, într-o analiză a sistemului englez este citat expertul mondial în educație comparată a Universității din Shanghai, profesorul Zhang care este convins că a succesului cheie este „să te uiți la propriul tău sistem prin prisma internațională”.
- **Adică să iei ceea ce este mai bun de la alții, dar care ți se potrivește ție!**

- **Centrarea educației pe elev, diversitatea și libertatea** curriculară, cantitatea și calitatea temelor pentru acasă, metodele de evaluare bazate pe date, curricule flexibile, autonomii regionale și municipale ale școlilor și multe altele, transgresează culturile și parcurg cu viteza internetului distanțele geografice
- Aceste idei sunt **discutate, acceptate sau nu, integrate**, adaptate, modificate după specificul și dorințele fiecărei nații dornice de a-și pregăti cetățenii pentru lumea în care trăiesc și pentru cea în care vor trăi.

- În **România**, printre altele, dată fiind și multitudinea de facultăți care pregătesc viitorii învățători și profesori și în lipsa unei direcții clare și explicite, astfel de moduri de lucru fac dificilă o răspândire în țară, la fiecare clasă, a metodelor pedagogice și a curriculei potrivite cu specificul românesc și cu aspirațiile nației în contextual european și mondial contemporan.

- Responsabilitatea sau vina eventualelor nepotriviri nu este a universităților, ci a politicului care, neavând o viziune, lasă universitățile fără direcție.
- În multe țări vestice sau estice, în ciuda autonomiei universitare, există o platformă comună către care societatea aspiră și în slujba căreia universitatea pregătește viitorii dascăli.

- Astfel ar fi nevoie de consultarea reală a celor ce au un rol de jucat în asta: **cadre didactice, minister, universități, părinți, ong-uri, în vederea stabilirii unei direcții comune, unice, de țară.**
- Apoi s-ar putea trece la implementarea și monitorizarea oricăror schimbări care să urmărească viziunea de comun acceptată.

- Înlesnirea comunicării s-ar putea face prin crearea unui **„hub”**, a unui centru de interdependență și comunicare care să faciliteze schimburile de idei și să dea posibilitatea părților implicate să se cunoască între ele și să își extindă propriul orizont și propria înțelegere a complexității sistemului educațional.

- Există atât de mulți oameni în învățământul românesc care nu numai că își iubesc profesia dar o fac cu dăruire și profesionalism, fiind capabili să-i inspire pe cei din jurul lor.
- Dascăli carismatici există prin toată țara.
- **Regenerarea educației românești** se va putea face doar cu și prin acești oameni.
- Adunarea energiilor celor ce au încredere în ei și în copiii, elevii și părinții lor pe care îi pregătesc este cea mai probabilă și posibilă cale către succes educational.

- Trebuie să înțelegem în sfârșit că scopul școlii îl reprezintă **formarea de abilități, dezvoltarea capacității de a gândi și de a găsi soluții, însușirea de valori.**
- Ele îl vor ajuta pe copilul de astăzi să meargă încrezător în lume și, poate, să o schimbe.
- Pentru ca acest lucru să se întâmple, este nevoie însă să schimbăm școala românească și să o facem în acord cu evoluția societății.

- Dacă elevii sunt încurajați să **experimenteze**, să întrebe, să vină cu soluții, să lucreze în echipă ei prind aripi.
- Experiența arată ca **schimbările pot fi făcute atunci când sunt bine fundamentate, când răspund unor nevoi reale**, când sunt însoțite de consecvență și pasiune.
- Ca ele să aibă loc este nevoie **să se renunțe la viziunea îngustă asupra educației** și să se adopte o perspectivă de 360 de grade.

- Promovarea imaginii instituției și factorilor ce își asumă responsabilitățile în procesele de descentralizare și **asigurare a calității este susținută de personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional** prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educational.
- Crearea și promovarea unei **imagini instituționale pozitive** în comunitate se realizează, în primul rând, prin rezultatele educaționale pozitive ale elevilor, părinții fiind, în principiu, primii interesați de acest aspect.

- Crearea acestei imagini se realizează prin fiecare cadru didactic din instituție, schimbarea venind prin fiecare dintre noi.
- **Motivarea elevilor** printr-o educație individualizată, adaptată la particularitățile elevului, folosirea mijloacelor tehnologice în strategii de predare atractive vor crea o imagine pozitivă asupra școlii.
- **Promovarea imaginii instituției** se realizează și prin elaborarea unor proiecte la nivel local care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bună practică în managementul instituțional.

- Activitățile extrașcolare sprijină promovarea imaginii instituției școlare. Activitățile de acest gen, cu o deosebită influență formativă, au la bază toate formele de acțiuni turistice, ateliere de creație, concursuri și parteneriate cu alte instituții.
- **Activitățile extracurriculare dau o alternativă sănătoasă, practică și creativă de a ocupa timpul liber al elevilor**, instituția de învățământ ce promovează astfel de activități beneficiind de imaginea pozitivă binemeritată, atât la nivel local, cât și județean sau național.

- **Imaginea școlii** poate fi promovată oferind beneficiarilor ceea ce așteaptă și au nevoie: educație de calitate, accesul la ofertele educaționale, individualizarea învățării, combaterea discriminării, reducerea violenței, promovarea unui comportament moral pozitiv și participarea la activități extrașcolare.
- Școala romaneasca, în ochii comunității, este rezultatul unei munci constante a dascalilor.

- **Educația de calitate** este adesea rezultatul unui efort colectiv al cadrelor didactice, fiecare contribuind individual asupra imaginii de ansamblu a instituției școlare.
- **RESPONSABILITATEA ACEASTA ESTE ÎN MÂINILE NOASTRE, ALE DASCALILOR, DEOARECE ACEASTĂ IMAGINE POZITIVĂ SE CREEAZĂ DESTUL DE GREU ȘI SE POATE PIERDE FOARTE RAPID!!!!**