

**A 3.3. PLATFORMA EDUCATIONALA ONLINE PENTRU SPRIJIN
RESURSE PENTRU DEZVOLTAREA UNUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL
ANTREPRENORIAL DE CALITATE ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE**

LIDERUL IN EDUCATIE

LIDERUL IN EDUCATIE

DIFERENTE INTRE LIDER SI MANAGER

DIN PUNCT DE VEDERE AL VIZIUNII

Managerul:

Face lucrurile cum trebuie

Se concentrează asupra prezentului, asupra rezultatelor pe termen scurt și asupra direcției generale de acțiune

Caută ordinea

Limitează riscurile

Apelează mai mult la rațiune decât la memorie

LIDERUL IN EDUCATIE

Liderul:

Face ceea ce trebuie

Se concentrează asupra viitorului, pe rezultatele pe termen lung și asupra orizonturilor

Apreciaza schimbarea

Își asumă riscuri

Apelează atât la emoție, cât și la rațiune

LIDERUL IN EDUCATIE

DIN PUNCT DE VEDERE AL MOTIVAȚIEI

Managerul:

- Folosește controlul
- Structurează echipa și o organizează
- Aplică stimulente
- Apelează la abordarea „oficială”
- Pune accentul pe structură, tactică și sisteme

LIDERUL IN EDUCATIE

Liderul:

Se bazează pe încredere

Atrage oamenii și îi aliniază la noua direcție

Inspiră

Apelează la o cauză comună

Pune accentul pe valorile esențiale, pe filozofia comună și binele comun

LIDERUL IN EDUCATIE

DIN PUNCT DE VEDERE AL ENTUZIASMULUI

Managerul:

Se orientează spre eficiență
Întreabă „cum, când?”
Administrează
Optimizează într-un cadru rigid
Exercită autoritatea conferită de poziție

LIDERUL IN EDUCATIE

Liderul:

Se centrează pe eficiență

Întreabă „ce, de ce?”

Inovează

Eludează regulile și politicile sau le schimbă

Folosește influența personală

LIDERUL IN EDUCATIE

Diferențe între leadership și management

- Managerii se preocupă mai mult de sarcinile pe care le au de îndeplinit pe când liderii sunt mult mai preocupați de oameni.
- Asta nu implică faptul că liderii nu acordă atenție sarcinilor de realizat, ci doar că realizarea sarcinilor se face prin suportul celorlalți membri ai echipei.
- Liderul vede oamenii ca oameni, pe cand managerul îi consideră o „resursă”.
- Actul conducerii, mai exact fenomenul apariției liderului, nu se manifestă doar ca un fenomen de afaceri, ci și in domenii diverse, inclusiv in educatie

LIDERUL IN EDUCATIE

3 Tipuri de lideri (Patricia Pitcher)

- „**Artistul**” – imaginativ, care îi inspira pe ceilalți, vizionar, antreprenor, intuitiv, îndrăzneț și emoțional

„**Meseriașul**” – echilibrat, rezonabil, ferm, sensibil, previzibil și demn de încredere

„**Tehnocratul**” – cerebral, orientat către detalii, tipicar, cusurgiu, care nu face compromisuri, încăpățânat.

LIDERUL IN EDUCATIE

Premise generale

- Stilul de conducere al directorului de scoala este in stransa legatura cu stabilitatea angajatilor la locul de munca si cu satisfactia la locul de munca.
- Eficienta si gradul de implicare sunt dependente de managementul relatiilor dintre cadrele didactice.
- Disponibilitatea angajatilor de a se angaja in alte roluri sau in sarcini noi creste o data cu satisfactia acestora fata de management si lideri.

LIDERUL IN EDUCATIE

Ce este leadership-ul transformational?

- Asa cum ii spune numele, oamenii se transforma cu astfel de lideri, cei condusi sunt educati in spiritul unor valori astfel incat sa se scoata „tot ce este mai bun” din ei.
- **Leadership-ul transformational** este o abordare de conducere care creeaza schimbari valoroase si pozitive de valoare in cei condusi.
- **Un lider transformational se concentreaza pe “transformarea” celorlalti** pentru a se ajuta intre ei, pentru a se sustine reciproc, sa creeze un grup in care domina incurajarile, armonia relationala si sustinerea organizatiei ca intreg.
- Liderul dezvolta motivatia, moralul si performanta grupului pe care il coordoneaza (in educatie cadrele didactice si elevii).

LIDERUL IN EDUCATIE

Prin leadership transformational cei condusi sunt:

- tratati cu respect si incredere,
- sunt consiliati si incitati sa actioneze in conformitate cu trebuintele superioare ale omului (de stima, estetice, de autodepasire si autorealizare) sa actioneze pentru interesului comun si nu a celui personal,
- sunt provocati permanent sa se autodepaseasca,
- le este stimulata dorinta de succes.

LIDERUL IN EDUCATIE

- La o extrema se poate ajunge pana acolo incat demersul liderului transformational poate fi considerat ca o completare a educatiei, realizata intr-o maniera directa si activa in viata profesionala sau cea sociala.
- La celalat pol putem avea pur si simplu oameni care reusesc sa convinga ca viziunea lor de a face lucrurile este cea corecta si cel putin pentru timp scurt sunt urmati neconditionat.
- Din acest punct de vedere liderii transformationali sunt interesati atat de obiectiv cat si de „spiritul” oamenilor care actioneaza pentru atingerea acelu obiectiv.
- La nivel organizational, liderul identifica nevoia de schimbare, creaza o viziune pentru a orienta schimbarea prin inspiratie si efectueaza schimbarea prin intermediul devotamentului membrilor grupului.

LIDERUL IN EDUCATIE

- Varietatea mare a lucrarilor despre **leadership-ul motivational**, plicabile si in **educatie**, distinge patru elemente ale acestuia:

Consideratia individualizata se refera la gradul de atentie pe care liderul o acorda nevoilor fiecarui membru al grupului.

- Dorintele si nevoile individuale ale acestora sunt respectate, liderul este empatic si ofera sprijin, mentine caile de comunicare deschise in dublu sens si construieste provocari pentru membrii grupului. Aceasta caracteristica valorifica de asemenea contributia individuala pe care fiecare membru o poate avea asupra echipei, diferentele sunt acceptate.
- Liderul este considerat a fi un bun ascultator, din perspectiva interactiunilor personalizate. Membrii au vointa si aspiratie catre dezvoltare proprie, catre nivele tot mai ridicate de potential si sunt motivati intrinsec in realizarea sarcinilor.

LIDERUL IN EDUCATIE

Stimularea intelectuala descrie gradul in care liderul contesta presupunerile si pune accentul pe esential, isi asuma riscuri si solicita ideile membrilor grupului, stimuland si incurajand creativitatea. Invatarea si gandirea independenta sunt valorificate si dezvoltate, iar situatiile neasteptate sunt vazute ca oportunitati de invatare.

- Liderul creeaza el insusi oportunitati de invatare, stimuleza si incurajeaza rezolvarea de probleme.
- Membrii grupului sunt incurajati sa puna intrebari, sa se gandeasca la probleme vechi intr-un mod nou si sa gaseasca modalitati mai eficiente de a-si indeplini sarcinile.

LIDERUL IN EDUCATIE

Motivatie inspirationala se refera la abilitatea liderului de a crea si impartasi o viziune atragatoare care inspira membrii grupului.

- Liderul provoaca membrii grupului stabilind standarde ridicate, transmite optimism referitor la obiectivele de viitor si ofera un scop sarcinilor in derulare.
- In acelasi timp, schimbarile din interiorul organizatiei sunt vazute cu entuziasm in functie de semnificatia pe care o dobandesc ca indicatori ai progresului.
- Membrii grupului trebuie sa aiba si sa fie convinsi de scopuri pentru a fi motivati sa actioneze. Scopurile si semnificatiile furnizeaza energia care impinge grupul spre evolutie.
- Liderul nu ofera explicatii , ci creeaza intelesuri si semnificatii la nivelul intregii organizatii, ofera exemple de „cum trebuie interpretate” informatiile.

LIDERUL IN EDUCATIE

Influenta idealizata ofera un model pentru un comportament ce implica standarde morale si etice ridicate, insufla admiratie.

- Liderul stie sa ofere incredere si sa obtina incredere.
- Liderul actioneaza in directii care il transforma intr-un model, este previzibil in asteptari si nu isi schimba parerile peste noapte.
- Membrii grupului cauta sa se identifice cu liderul, il descriu in termeni care implica persistenta si determinare.

LIDERUL IN EDUCATIE

Caracteristicile liderului transformational

Orientare catre exterior

- Oferă feedback pozitiv cu fiecare ocazie, este disponibil și vizibil în interiorul organizației, recunoaște și apreciază efortul.
- Conduce prin puterea exemplului și este proactiv în perioadele de schimbare.
- Își construiește autoritatea.
- Este carismatic.
- Înțelege motivele din spatele rezistenței la schimbare.

LIDERUL IN EDUCATIE

Comunicare – inspiratie

- Este asertiv sau flexibil in functie de situatie.
- Transpune viziunea in obiective realizabile.
- Este energic, optimist.
- Isi asuma responsabilitatea neindeplinirii obiectivelor si reflecta asupra a noi procedee de realizare a acestora.

LIDERUL IN EDUCATIE

Dezvoltarea competentelor

- Construiește competente noi prin consolidarea competentelor și abilităților existente ale angajaților (în special la nivel individual) și prin crearea condițiilor ce îi vor permite fiecăruia să se angajeze în procesul de învățare și adaptare la schimbare.
- Solicită sprijinul managementului pentru a-și desfășura activitatea cât mai eficient.
- Vede în leadership un proces continuu între lideri și membrii grupului.
- Leagă așteptările privind performanțele angajaților de viziunea generală.
- Acordă interes stării personale de bine a angajaților.
- Încurajează aspirațiile angajaților privind cariera.