

The background features a dark blue gradient with faint, light blue technical diagrams. On the left side, there is a large circular scale with numerical markings from 140 to 260. Several circular arrows and dashed lines are scattered across the background, suggesting a technical or scientific theme.

**A 3.3. PLATFORMA EDUCATIONALA ONLINE PENTRU SPRIJIN  
RESURSE PENTRU DEZVOLTAREA UNUI MANAGEMENT  
INSTITUȚIONAL ANTREPRENORIAL DE CALITATE ÎN ȘCOLI  
DEFAVORIZATE**

**MANAGEMENTUL RESURSELOR  
UMANE ÎN ȘCOALA**

# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

- **MRU, managementul resurselor umane** se referă la funcționarea generală a departamentului de management al personalului institutiei, începând cu recrutarea de personal, gestionarea personalului și dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice in scoala pe tot parcursul angajării lor.
- Pe lângă abordarea problemelor legate de angajați, cum ar fi recrutarea, salariile, compensațiile și beneficiile, managementul performanței și acțiunile disciplinare, MRU se poate referi și la aspecte legate de dezvoltarea organizațională, sănătatea și siguranța și motivarea personalului.

## MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

- În același timp, unele dintre aceste aspecte, și în special cele legate de evaluare și managementul performanței, sunt adesea delegate supraveghetorilor direcți și managerilor care tind să aibă o imagine mai aprofundată asupra responsabilităților zilnice ale unui angajat și cât de eficient este el sau ea este în efectuarea lor.

# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

- **Dezvoltarea resurselor umane** este legată de management, de formarea și dezvoltarea angajaților.
- Scopul final in educatie este îmbunătățirea capacităților actuale ale profesorilor, lucru care poate fi realizat prin motivare suplimentară.
- **Motivarea** este un factor foarte important în dezvoltarea competențelor și trăsăturilor dascalilor în cadrul scolii, care influențează performanța.
- De aceea trebuie alocate sume mari de bani pentru instruiți și perfecționări.
- În cazul în care cadrele didactice nu sunt motivate în mod corespunzător, aceasta poate duce la rezultate slabe.



# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

Cele **trei elemente de bază care alcătuiesc procesul principal de motivare** sunt:

- **nevoia,**
- **încurajarea,**
- **premierea.**

# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

- Din punct de vedere psihologic, motivația în muncă implică factori interni care conduc, organizează, direcționează și determină intensitatea și durata activităților de muncă.
- Din punct de vedere social, motivația implică un sistem de proceduri și activități ale indivizilor sau grupurilor.

# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

- Din punctul de vedere **al managementului**, motivația în procesul de muncă implică tot ceea ce asigură faptul ca oamenii să se comporte într-un mod dorit, prin care se ating obiectivele organizației și se satisfac nevoile angajaților.
- Cea mai practică definiție a motivației în muncă in domeniul educatiei poate fi rezumată: motivația în muncă presupune **capacitatea managerului (directorului de scoala) ca dintr-un cadru didactic mediu pregatit să obțină maximum de performanta .**

# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

- **Planul de resurse umane intr-o unitate de invatament preuniversitar** este creat în acord cu planul strategic al organizației.
- Pe măsură ce organizația identifică oportunitățile de dezvoltare disponibile, este necesară corelarea lor cu abilitățile de care va fi nevoie pentru acoperirea lor.
- Recrutarea, instruirea și programele de recompensare sunt create în vederea atragerii, dezvoltării și păstrării dascalilor cu abilitățile necesare.



## MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

- Dezvoltarea resurselor umane in invatamant implică un proces de instruire a oamenilor pentru a îndeplini sarcinile de care este nevoie în unitatea scolara.
- Problema constă în recunoașterea tipului de instruire de care angajații au nevoie.
- Toate deciziile de instruire trebuie să țină cont de motivarea profesorului supus formării.

# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

- Orice organizatie scolara este în creștere si de aceea trebuie stabilite metode de găsire și angajare de oameni care să posede abilitățile solicitate.
- Acest lucru se reflectă de obicei într-o formă de **planificare a resurselor umane.**
- Analizându-se proiectele și tendințele viitoare ale scolii – printr-un proiect de dezvoltare institutionala, se poate estima numărul de profesori de care este nevoie și tipul de abilități și competențe pe care le solicită eventualele posturi vacante.

# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

## Particularitatile MRU in unitatea scolara :

- **planificare** - stabilirea numarului de posturi didactice, didactice-auxiliare, nedidactice, necesar la nivelul scolii;
- **recrutare si selectie** - organizarea si desfasurarea concursului/interviului/probei **integrare si utilizare** - stabilirea si indeplinirea sarcinilor din fisa postului pentru fiecare categorie de personal;
- **educare si dezvoltare** - implicarea in viata organizatiei si afirmarea propriei personalitati;
- **promovare sau retrogradare**

# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

- **motivare si evaluare** - stimularea, recompensarea si ierarhizarea in cadrul organizatiei;
- **mentinere sau disponibilizare** - miscarea personalului.
- **utilizarea optima** a potentialului uman existent la un moment dat in institutie;
- **formarea si dezvoltarea coerenta** a personalului, tinand cont de competentele solicitate de un invatamant modern, tot mai mult legat de viata si care este capabil sa ajute individul sa se integreze mai usor in comunitate;
- **axarea sistemului** pe nevoile elevului, nu ale cadrelor didactice;
- **stabilirea unor relatii interpersonale** de colaborare, de promovare a experientelor didactice personale/colective apreciate de elevi si de comunitatea locala, stimularea activitatilor interdisciplinare, de echipa.



# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

- Conform prevederilor Legii invatamantului nr. 84/1995 si ale Legii 128/1997 cu completarile si modificarile ulterioare directorul exercita conducerea executiva a unitatii de invatamant in conformitate cu atributiile conferite de lege, cu hotararile Consiliului de administratie precum si cu alte reglementari legale.
- Directorul scolii trebuie sa manifeste loialitate fata de unitatea de invatamant, credibilitate si responsabilitate in deciziile sale, incredere in capacitatile angajatilor, sa incurajeze si sa sustina colegi, in vederea motivarii pentru formare continua si pentru crearea in unitate a unui climat optim desfasurarii procesului de invatamant.

# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

Procesul de formare sau pregatire profesionala a personalului didactic a fost reglementat de Metodologia de formare continua a personalului didactic din invatamantul preuniversitar elaborata de catre MEC.

a) **Formarea initiala** : organizata in institutiile de invatamant superior fiind coordonata de Departamentele de pregatire a personalului didactic.

# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

Dupa ocuparea unui post in invatamant aceasta formare initiala continua atat prin cunoasterea detaliata a Curriculum-ului National si a metodicii predarii specialitatii, cat si prin cunoasterea mediului scolar real si a tuturor responsabilitatilor unui dascal.

## **b)Cursuri de perfectionare a personalului didactic :**

- activitati metodico-stiintifice si psihopedagogice realizate in cadrul comisiilor metodice si al catedrelor de specialitate, din scoala;
- sesiuni de comunicari stiintifice, simpozioane, schimburi de experienta la nivel local, judetean, national, international;

# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

- stagii de (in)formare stiintifica de specialitate si in domeniul stiintelor educatiei;
- cursuri de perfectionare a pregatirii de specialitate, metodice si psihopedagogice pentru obtinerea gradelor didactice;
- masterat, cursuri postuniversitare si doctorat;
- c) **Inscrierea la examenele profesionale** pentru obtinerea gradelor didactice
- d) **Cursuri de recalificare sau reconversie profesionala** pentru specializarile depasite care nu corespund cerintelor actuale ale curriculum-ului .



# MANAGEMENTUL RU IN SCOALA

- Invatarea de-a lungul intregii vietii a trecut de la stadiul de concept la acela de realitate generata de o necesitate evidenta, de aceea nevoia de formare a specialistului in formarea profesorilor se impune.
- **Scolile din Romania** au nevoie de manageri specializati, de oameni capabili sa conduca destinele unei institutii scolare si odata cu aceasta destinele resurselor umane implicate: copiii/elevii si resursele de predare si auxiliare/ajutatoare.