



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație Incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

# A2.1. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

# Formarea cadrelor didactice



EDUCAȚIA NE UNEȘTE!!!

# Trăim într-o lume a schimbărilor rapide, la care trebuie să ne adaptăm...

- ✘ Într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectare a informațiilor. Astfel **formarea** reprezintă o acțiune de modelare a educatului conformă cu exigențele societății actuale.
- ✘ În domeniul educației, formarea continuă se impune cu prioritate, deoarece evoluția socială atrage dezvoltarea științifică și schimbarea caracteristicilor generațiilor de elevi. De aceea formarea continuă a cadrelor didactice necesită înnoiri în acord cu progresul tehnologic.

# La vremuri noi, cerințe noi...

- ✘ Conviețuim într-o societate „nouă” , dar pentru a susține progresismul și pentru a răspunde provocărilor sociale, „fiecare dintre noi trebuie să fie un învățător adevărat , ceea ce înseamnă că trebuie să fie deopotrivă discipol și maestru. Trebuie să ne instruim pe noi înșine!”
- ✘ O realitate invocată de Berger este încă de mare actualitate: „Lumea noastră e un univers al noutății; aceasta înseamnă că învățământul capătă o nouă înfățișare . Procedeele pe care le-am învățat odată pentru totdeauna ar putea fi prea puțin eficiente în această continuă evoluție, care ne pune zilnic în fața unor situații neprevăzute.

# Profesia de cadru didactic

- În condițiile societății contemporane, aflată din ce în ce mai mult sub auspiciile schimbării continue, profesia de cadru didactic nu se mai poate reduce la vehicularea strictă a unor cunoștințe ce aparțin disciplinelor tradiționale, ci obligă cadrul didactic la o mai bună gestionare a tentațiilor de a considera educația un act reflex. Astfel cadrul didactic instruiște, educă, îndeamnă, dirijează, cultivă și organizează, corectează, perfecționează și evaluează neîncetat procesul formării și desăvârșirii necesare omului de mâine. **AȘADAR** el este nevoit, alături de discipoli, să se autoevalueze și să se perfecționeze neîncetat.

# Utilitatea formării continue

Este indusă de următorii factori:

*-provocările din clasă, prezente indiferent de momentul evoluției sociale* → Profesorii se confruntă adeseori cu provocarea de a educa elevi cu diferite personalități, care se află la diferite niveluri de progres școlar. Succesul poate fi asigurat dacă știm să ne conectăm cu toți elevii, indiferent de dezvoltarea lor aptitudinală

*-evoluția științelor și inovațiile din domeniul educației* → Vizează dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice, însușirea de noi competențe din didactica disciplinei și inițierea în noi metode și materiale didactice.

# Utilitatea formării continue

- *politicile educaționale, racordate cerințelor societății moderne* Prevăd asigurarea unei dimensiuni europene a proceselor de formare personalului didactic, formarea cadrelor didactice constituind componenta fundamentală a procesului de redefinire culturală a Europei contemporane, prin Proiecte europene, din care sa nu lipsesca formarea resurselor umane-profesorii, pentru a fi in pas cu noile reforme sau cu regandirea scolii, conform dezvoltarii socio-economice .

# **Formarea continuă în România**

În România, formarea continuă constituie un drept care se realizează, în principal, prin perfecționare și conversie profesională. Evoluția în carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținere a gradelor didactice II și I. Perfecționarea cadrelor didactice se realizează și prin stagii de formare obligatorii care asigură dezvoltarea profesională și intră în sistemul evaluare/echivalare prin credite transferabile. E nevoie de formare, pentru că și lumea se schimbă.



# Formarea continuă în UE

Normele UE prevăd ca toate cadrele didactice, dincolo de rolul lor de *transmițător de cunoștințe*, să fie antrenate în sisteme de dezvoltare profesională care să asigure „valorificarea nevoilor specifice a fiecărui elev, dezvoltarea autonomiei elevilor, dobândirea competențelor cheie, adaptarea predării la mediile multiculturale, utilizarea noilor tehnologii” .

„*Profesia de cadru didactic*” are caracteristici comune în întreaga Europă. Așadar, este necesară o viziune comună privind tipurile de aptitudini de care au nevoie profesorii, aplicată pe baza unor principii.

## Exemple de formare continuă din alte țări

În Germania și Finlanda pregătirea se face în cadrul cursurilor de lungă durată (patru – cinci ani).

În Franța durata formării este de doi ani (după obținerea licenței). Pregnantă este alegerea studiilor cu durată medie, de trei – patru ani, pentru formarea cadrelor didactice din învățământul primar. Acest lucru reflectă concepția legată de rolul cadrului .

Portugalia pregătește personalul didactic pentru învățământul primar în Școala Superioară de Educație.

Formarea continua a cadrelor didactice este o problema ce preocupa comunitatea europeana, chiar daca si pentru aceasta este vizibila actuala criza si taierea de fonduri. România este singura tara in care formarea continua a cadrelor didactice este obligatorie .

Stagiile de formare contribuie la imbunatatirea calitatii procesului de predare – invatare si asigura avansarea in cariera iar solutiile eficiente sunt in creativitate”.

**Parlamentul European** prin rezoluția sa privind îmbunătățirea calității formării cadrelor didactice a subliniat faptul că în esență aceste provocări sunt comune tuturor statelor membre. Rezoluția conține 36 de propuneri adresate **Consiliului European, Comisiei Europene, statelor membre, Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, UNESCO și Consiliului Europei.**

**Propunerile esențiale au fost:**

- mai multe cursuri și calitate mai bună a formării cadrelor didactice;
- recrutarea celor mai buni candidați ca măsură prioritară pentru toți miniștrii educației,
  - promovarea dezvoltării profesionale continue și coerente pentru profesori pe tot parcursul carierei;
- oportunități permanente pentru profesori de a-și îmbunătăți competențele și calificările (calificările trebuie să fie recunoscute în toate statele membre),
  - necesitatea schimbului de experiență transnațional;
  - atenție specială acordată pregătirii introductive a noilor dascăli,
    - programe de mentorat;
  - componența corpului cadrelor didactice la toate nivelurile trebuie să reprezinte diversitatea socială și cultură din societate,
- asigurarea faptului că meseria de profesor este atractivă și plină de satisfacții și oferă bune perspective de carieră.

