



A 3.3. PLATFORMA EDUCATIONALA ONLINE PENTRU SPRIJIN PROFESIONAL.
IDENTIFICARE RESURSE EDUCATIONALE PENTRU SUSȚINEREA EDUCAȚIEI
INCLUZIVE DE CALITATE

MANAGEMENTUL DE CAZ IN INCLUZIUNEA SCOLARA

MANAGEMENTUL DE CAZ/INCLUZIUNEA SCOLARA

- **Managementul de caz** în protecția copilului reprezintă o metodă de coordonare și integrare a serviciilor sociale, medicale și educaționale destinate categoriilor de populații vulnerabile și defavorizate, de organizare și gestionare a intervențiilor specifice realizate de către diferiți specialiști în acord cu obiectivele stabilite pentru schimbarea situațiilor problematice ale beneficiarilor.

MANAGEMENTUL DE CAZ/INCLUZIUNEA SCOLARA

- Managementul de caz se centrează pe coordonarea, organizarea și direcționarea tuturor intervențiilor destinate asigurării serviciilor și integrarea acestora în beneficiul copiilor și familiilor acestora, reducerii perioadei de ședere a copiilor în sistemul de protecție prin urmărirea permanentă a progreselor înregistrate în atingerea finalității planurilor individualizate de protecție și concertarea activităților destinate prevenirii separării copilului de familia sa.

MANAGEMENTUL DE CAZ/INCLUZIUNEA SCOLARA

- **Managementul de caz, aplicat în domeniul protecției drepturilor copilului**, implică parcurgerea următoarelor etape principale:
 - Evaluarea detaliată/complexă a situației copilului urmare a repartizării cazului de către conducere
 - Planificarea serviciilor și intervențiilor concretizată într-un plan prevăzut în legislație: PIP, plan de recuperare, plan de reabilitare și/sau integrare sau reintegrare familială și socială, PS;
 - Furnizarea serviciilor și intervențiilor pentru copil, familie/reprezentant legal și alte persoane importante pentru copil;
 - Monitorizarea și re-evaluarea periodică a progreselor înregistrate, deciziilor și intervențiilor specializate;
 - Închiderea cazului.

MANAGEMENTUL DE CAZ/INCLUZIUNEA SCOLARA

Obiectivele ce trebuie avute in vedere in cazul incluziunii:

- Stimularea cognitivă, integrarea socială și dezvoltarea unor abilități ale copiilor cu cerințe educaționale speciale prin activități creative, sportive, cultural-artistice și practico- aplicative
- Dezvoltarea atitudinilor pro toleranță, promovarea înțelegerii și a receptivității față de calitățile/defectele celorlalți, acceptarea diversității ca sursă de învățare, formarea calităților de cooperare, filantropie, etc.

MANAGEMENTUL DE CAZ/INCLUZIUNEA SCOLARA

- Realizarea incluziunii și implicării prin angajarea tuturor factorilor interesați în programul educațional de activități ce promovează intens, printre altele, integrarea socială
- Stabilirea unor raporturi afective, pozitive între membrii grupurilor de elevi proveniți de la școala de masă și cei din învățământul special și special integrat pentru a-i ajuta pe cei din urmă în procesul de socializare și/sau de formare a autonomiei personale
- Încurajarea elevilor din învățământul de masă și a cadrelor didactice de a se dedica activităților de voluntariat desfășurate cu copii cu cerințe educaționale speciale și în afara prezentului program partenerial, în scopul susținerii procesului de integrare socială și dezvoltare educațională.
- Includerea, în mod direct, a copiilor cu cerințe educaționale speciale în comunitatea locală.

MANAGEMENTUL DE CAZ/INCLUZIUNEA SCOLARA

Conform prevederilor **Legii Învățământului**, integrarea școlară a copiilor cu nevoi educaționale speciale este asigurată prin următoarele forme:

- în unități de învățământ dedicate integral educației și formării profesionale a copiilor cu nevoi educaționale speciale (învățământ special separat);
- în grupe sau clase pentru copii cu nevoi educaționale speciale organizate în unități ale învățământului de masă (învățământ special parțial integrat);
- în grupe și clase organizate în unitățile învățământului de masă (învățământ special total integrat).

MANAGEMENTUL DE CAZ/INCLUZIUNEA SCOLARA

Procesul de integrare vizează:

- să ofere șanse egale la educație fiecărui copil, indiferent de posibilitățile sale de învățare, participare și dezvoltare;
- pregătirea școlilor și comunităților (conducere, personal didactic, părinți, comunitatea în întregul său) să accepte copiii cu nevoi educaționale speciale și astfel să fie asigurată dezvoltarea unui mediu educațional inclusiv;
- realizarea condițiilor optime în comunitate pentru dezvoltarea intelectuală, psihică, comportamentală și atitudinală a copiilor cu nevoi educaționale speciale prin: asistență psihopedagogică specializată în școli; asistență specializată în familie; servicii sociale specializate furnizate copilului și familiei din partea autorităților îndreptățite de lege.

MANAGEMENTUL DE CAZ/INCLUZIUNEA SCOLARA

- Cooperarea între instituțiile de învățământ special și unitățile învățământului de masă a devenit o modalitate pentru a asigura șanse egale copiilor cu dizabilități.
- În consecință, au fost stabilite structuri de învățământ special integrat sub forma claselor speciale și a programelor de integrare.

MANAGEMENTUL DE CAZ/INCLUZIUNEA SCOLARA

- Copiii cu nevoi educaționale speciale sunt integrați treptat în școlile învățământului de masă, cu asistența specialiștilor în psihopedagogie.
- Copiii urmează temporar clase speciale până la integrarea în școlile învățământului de masă.
- Ei pot de asemenea să urmeze atât clase speciale, cât și clase din învățământul de masă.
- Programele de integrare sunt organizate pentru a sprijini integrare individuală a 8-12 elevi în diverse clase din învățământul de masă (pentru 2-3 unități de învățământ din aceeași zonă).

MANAGEMENTUL DE CAZ/INCLUZIUNEA SCOLARA

Scoala incluziva faciliteaza accesul tuturor copiilor la o educatie de calitate prin:

- ameliorarea si flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunitatii în viata scolara;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educatiei incluzive;
- oferirea de servicii educationale conform principiului „resursa urmeaza copilul”;
- programe de tip "A doua sansa" dedicate celor care au abandonat scoala sau nu au frecventat niciodata învățământul obligatoriu;
- îmbunătățirea atitudinilor adultilor si copiilor fata de diversitatea culturala, umana si etnica dintr-o comunitate.

BIBLIOGRAFIE

- Cojocaru, Ștefan, Cojocaru, Daniela, 2008, *Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România*, Polirom, Iași, pp. 24-27.
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

BIBLIOGRAFIE

- Booth, T., Ainscow, M. – ”Indexul incluziunii școlare”, 2001, www.csie.org.uk,
- Pânișoară, Ioan-Ovidiu – ”Comunicarea eficientă”, Editura Polirom, 2008, Iași
- Vrăsmaș, Ecaterina, Vrăsmaș, Traian, (coord.) – ”Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții / UNICEF România”, Editura Alpha MDN, 2012, Buzău,
- Vrăsmaș, Traian – ”Școala și educația pentru toți”, Editura Miniped, 2004, București,
- edu.gov.md/file/docs/File/Plan_de_comunicare_educatia_incluziva_finala.pdf