

**A 3.3. PLATFORMA EDUCATIONALA ONLINE PENTRU SPRIJIN PROFESIONAL.
IDENTIFICARE RESURSE EDUCAȚIONALE PENTRU SUSȚINEREA EDUCAȚIEI
INCLUZIVE DE CALITATE**

COMPETENȚA SI INCLUZIUNE

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- LEGEA EDUCATIEI NATIONALE Nr. 1/2011 PREVEDE: „CURRICULUMUL NAȚIONAL PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL SE AXEAZĂ PE **8 DOMENII DE COMPETENȚE CHEIE** CARE DETERMINĂ PROFILUL DE FORMARE A ELEVULUI:
 - A) COMPETENȚA DE COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI ÎN LIMBA MATERNĂ, ÎN CAZUL MINORITĂȚILOR NAȚIONALE;
 - B) COMPETENȚE DE COMUNICARE ÎN LIMBI STRĂINE;
 - C) COMPETENȚE DE BAZĂ DE MATEMATICĂ, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE;
 - D) COMPETENȚE DIGITALE DE UTILIZARE A TEHNOLOGIEI INFORMAȚIEI CA INSTRUMENT DE ÎNVĂȚARE ȘI CUNOAȘTERE;
 - E) COMPETENȚE SOCIALE ȘI CIVICE;
 - F) COMPETENȚE ANTREPRENORIALE;
 - G) COMPETENȚE DE SENSIBILIZARE ȘI DE EXPRESIE CULTURALĂ;
 - H) COMPETENȚA DE A ÎNVĂȚA SĂ ÎNVEȚI.

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- COMPETENȚELE UNUI PROFESOR SUNT IN FUNCTIE DE NIVELUL SĂU DE EXPERIENȚĂ, DEBUTANT SAU EXPERT ȘI DE OBIECTUL PE CARE-L PREDĂ.
- ELE POT FI CLASIFICATE IN:
 1. COMPETENȚE PRIVITOARE LA SUBIECTUL ȘI CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂRII;
 2. COMPETENȚE REFERITOARE LA CLASĂ;
 3. COMPETENȚE CU PRIVIRE LA ȘCOALĂ ȘI LA SISTEMUL EDUCATIV;
 4. VALORILE, ATRIBUTELE ȘI ABILITĂȚILE IMPLICATE DE PROFESIA DIDACTICĂ
 5. COMPETENȚELE DE COMUNICARE

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- **AVANTAJE ALE INVATAMANTULUI BAZAT PE COMPETENTE**
- CURRICULUM CENTRAT PE COMPETENȚE RĂSPUNDE EXIGENȚELOR PIEȚEI MUNCII, DEOARECE ASIGURĂ PREGĂTIREA ABSOLVENȚILOR PENTRU VIAȚA SOCIALĂ ȘI PROFESIONALĂ.
- ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL BAZAT PE COMPETENȚE INSTRUIREA ESTE ORIENTATĂ CĂTRE REZULTATELE FINALE ELEVII FIIND IMPLICAȚI ÎN ACTIVITATEA DE ÎNVĂȚARE CONTINUĂ ȘI DE AUTOEVALUARE A COMPETENȚELOR.

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- ASTFEL ELEVII AU REPREZENTAREA ACHIZIȚIILOR FINALE ȘI A DEMERSULUI (TEORETIC ȘI PRACTIC) DE DOBÂNDIRE A ACESTORA. PRIN EVALUAREA PE CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ, FIECARE ELEV ÎNȚELEGE CUM ESTE EVALUAT ȘI DE CE ARE NEVOIE PENTRU CÂȘTIGAREA/DOBÂNDIREA COMPETENȚEI.

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- CU AJUTORUL ACESTUI TIP DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESORII DOBÂNDESC COMPETENȚE DE PROIECTARE DIDACTICĂ ÎN BAZA MODELULUI CENTRAT PE REZULTATE – RECONSTRUIESC OFERTA DE CURS DIN PERSPECTIVA COMPETENȚELOR INTENȚIONATE, STABILESC NIVELURILE DE COMPLEXITATE ALE COMPETENȚELOR, ASOCIAZĂ TEME SUPORT CARE SUSȚIN ȘI ASIGURĂ FORMAREA COMPETENȚELOR, CREEAZĂ SITUAȚII PRACTICE DE ÎNVĂȚARE IMPLICÂND ACTIV CLASA, STABILESC CRITERII DE EVALUARE PRIVIND DOBÂNDIREA COMPETENȚEI, EVALUEAZĂ ELEVII ÎNTR-UN MOD COMPLEX, PRECUM ȘI OFERTA EDUCAȚIONALĂ.

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- LIMITE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI CENTRAT PE COMPETENȚE
- O LIMITĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI BAZAT PE COMPETENȚE AR PUTEA FI SLABA DOTARE TEHNOLOGICĂ A ȘCOLILOR CEEA CE PRESUPUNE O PIEDICĂ ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIGITALE.
- DE ASEMENEA APAR UNELE PROBLEME LEGATE DE IDENTIFICAREA ACELOR MODALITĂȚI (TEHNOLOGII) CE CONDUC LA FORMAREA ÎN REALITATE A COMPETENȚELOR ENUMERATE MAI SUS.

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- DIFICULTATEA PREGĂTIRII CADRELOR DIDACTICE CARE SĂ PREDEA ASTFEL ÎNCÂT SĂ FIE ATINSE ACESTE COMPETENȚE.
- IMPOSIBILITATEA APROFUNDĂRII DE CĂTRE ELEVI A CUNOAȘTERII SPECIALIZATE PPRECUM ȘI AGLOMERAREA DE CERINȚE ȘCOLARE.

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL „**CLASIC**”, DE MULTE ORI OBIECTIVELE ȘI METODELE FOLOSITE DE PROFESORI PENTRU ASIMILAREA CONȚINUTURILOR ȘTIINȚIFICE PUNEAU ELEVII ÎN FAȚA UNUI CONGLOMERAT DE INFORMAȚII.
- ESTE VORBA DESPRE O COMPARTIMENTARE A CULTURII TRANSMISE ELEVILOR, O IZOLARE A UNEI DISCIPLINE FAȚĂ DE CELELALTE, FIECARE DINTRE ELE ÎNCHIZÂNDU-SE ÎN SINE, BLOCÂND CONEXIUNILE, ORGANIZÂNDU-SE DETAȘAT DE CORPUL GENERAL AL CUNOȘTIINȚELOR ȘI CONDUCÂND ASTFEL LA O DISPERSARE A ACESTORA.

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- ORGANIZAREA INFORMAȚIEI ÎNTR-UN SISTEM RIGID ESTE NEPOTRIVITĂ CU NECESITATEA DE A FORMA ELEVILOR O CULTURĂ GENERALĂ, OBIECTIV DECLARAT AL ORICĂRUI SISTEM EDUCAȚIONAL.
- CONTRIBUTIA FIECĂREI DISCIPLINE SE EXPRIMĂ NU PRIN CEEA CE ÎI ESTE SPECIFIC, CI PRIN CEEA CE ARE **COMUN CU ALTE DISCIPLINE, GENERALIZABIL ȘI TRANSFERABIL.**
- NUMAI PE BAZA ACESTEI CULTURI GENERALE SE POT REALIZA *SPECIALIZĂRI PROFUNDE*, CU REZULTATE EFICIENTE ȘI DURABILE PENTRU VIAȚA ELEVULUI ȘI A SOCIETĂȚII CE-L SUSȚINE ȘI-L INTEGREAZĂ.

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- **EDUCAȚIA FORMALĂ** INCLUDE ANSAMBLUL ACȚIUNILOR INTENȚIONAT EDUCATIVE, ORGANIZATE ȘI REALIZATE ÎN MOD PLANIFICAT, SISTEMATIC ÎN CADRUL INSTITUȚIILOR ȘCOLARE PRIN INTERMEDIUL SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, STRUCTURAT ȘI IERARHIZAT ÎN TREPTE ȘCOLARE ȘI ANI DE STUDII.
- ÎNSTRUIREA ȘI EDUCAREA ELEVILOR SE REALIZEAZĂ PE BAZA UNOR DOCUMENTE (PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, PROGRAME ȘCOLARE, MANUALE) ÎNTR-O STRUCTURĂ ORGANIZATORICĂ CLARĂ, ASIGURÂNDU-SE CONȚINUTUL ȘI CONTINUITATEA LA NIVELUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, CONCRETIZAT ÎN ACTIVITĂȚI DE PREDARE, ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE.

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- **AVANTAJUL PRINCIPAL AL EDUCAȚIEI FORMALE** CONSTĂ ÎN POSIBILITATEA ASIMILĂRII SISTEMATICE A CUNOȘTIINȚELOR DIN DIFERITE DOMENII ALE CUNOAȘTERII, ÎN FORMAREA DE CAPACITĂȚI, ATITUDINI SAU APTITUDINI NECESARE INDIVIDULUI PENTRU INTEGRAREA ÎN SOCIETATE.
- DIN ACEST MOTIV, EDUCAȚIA FORMALĂ ESTE CONSIDERATĂ NUCLEUL DEMERSURILOR DE INSTRUIRE ȘI EDUCARE A INDIVIDULUI.
- ÎN POVIDA ACESTUI FAPT, LA NIVELUL EDUCAȚIEI FORMALE PERSISTĂ CÂTEVA PROBLEME, CUM AR FI: TENDINȚA DE CENTRARE EXCLUSIVĂ PE PERFORMANȚELE ÎNSCRISE ÎN PROGRAME, ACCENTUL PUS PE ASIMILARE MASIVĂ DE INFORMAȚII, RESTRÂNGEREA LIBERTĂȚII DE ACȚIUNE A ELEVULUI SAU STUDENTULUI, CARACTERUL MONOTON AL UNOR ACTIVITĂȚI, CEEA CE PREDISPUNE LA DEZINTERES.

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- **EDUCAȚIA NONFORMALĂ** INCLUDE ANSAMBLUL ACȚIUNILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE STRUCTURATE ȘI ORGANIZATE ÎNTR-UN CADRU INSTITUȚIONALIZAT, DAR ÎN AFARA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT.
- EDUCAȚIA NONFORMALĂ INTEGREAȚĂ DOUĂ TIPURI DE ACTIVITĂȚI: PARAȘCOLARE (DE PERFEȚIONARE, RECICLARE, ETC.) ȘI EXTRAȘCOLARE (VIZITE, EXCURSII, CERCURI ȘTIINȚIFICE, ETC.).

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- EDUCAȚIA NONFORMALĂ CUPRINDE ORICE ACTIVITATE EDUCAȚIONALĂ, INTENȚIONATĂ ȘI SISTEMATICĂ, DESFĂȘURATĂ DE OBICEI ÎN **AFARA ȘCOLII TRADIȚIONALE, AL CĂREI CONȚINUT ESTE ADAPTAT NEVOILOR INDIVIDULUI ȘI SITUAȚIILOR SPECIALE**, ÎN SCOPUL MAXIMALIZĂRII ÎNVĂȚĂRII ȘI CUNOAȘTERII ȘI AL MINIMALIZĂRII PROBLEMELOR CU CARE SE CONFRUNTĂ ACESTA ÎN SISTEMUL FORMAL (STRESUL NOTĂRII ÎN CATALOG, DISCIPLINĂ IMPUSĂ, EFECTUAREA TEMELOR, ETC.)

COMPETENTA SI INCLUZIUNE

- **EDUCAȚIA INFORMALĂ** SE REFERĂ LA TOTALITATEA INFORMAȚIILOR NEINTENȚIONATE, DIFUZE, ETEROGENE, VOLUMINOASE – SUB ASPECT CANTITATIV – CU CARE ESTE CONFRUNTAT INDIVIDUL ÎN PRACTICA DE TOATE ZILELE ȘI CARE NU SUNT SELECTATE, PRELUCRATE DIN PUNCT DE VEDERE PEDAGOGIC.
- EDUCAȚIA INFORMALĂ SE REFERĂ LA EXPERIENȚELE ZILNICE CE NU SUNT PLANIFICATE SAU ORGANIZATE ȘI CONDUC CĂTRE O ÎNVĂȚARE INFORMALĂ. CÂND ACESTE EXPERIENȚE SUNT INTERPRETATE DE CĂTRE CEI MAI ÎN VÂRSTĂ SAU DE CĂTRE MEMBRII COMUNITĂȚII, ELE SE CONSTITUIE ÎN EDUCAȚIE INFORMALĂ.