

A 3.3. PLATFORMA EDUCATIONALA ONLINE PENTRU SPRIJIN PROFESIONAL
IDENTIFICARE RESURSE EDUCATIONALE PENTRU SUSȚINEREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE DE CALITATE

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE-COMUNITATE

Expert: MONICA DELICIA AVRAMESCU

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE- COMUNITATE

CONTEXT ACTUAL AL INVATAMANTULUI ROMANESC

- accelerarea transformărilor sociale,
- emanciparea femeii (cu preocupari uneori exagerate profesionale și de studiu),
- modificarea statutului copilului,
- dispersia familiei,
- încercarea de a restitui prestigiul educației familiale (pe care l-a avut până la introducerea învățământului obligatoriu),
- progresele sociologiei și psihologiei (dar aplicate uneori haotic, superficial in scoli).

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE- COMUNITATE

ROLUL FAMILIEI IN EDUCATIE

- Familia oferă copiilor:
 - primele cunoștințe (generale, limbaj, specifice etc)
 - primele deprinderi,
 - primele modele comportamentale,
 - primele valori morale (esentiale de altfel)
 - suportul psiho-afectiv-stimulativ necesar debutului socio-familial.

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE- COMUNITATE

Vârsta preșcolară (perioada petrecută acasă, cu familia) are o importanță
uriasă pentru copil, în:

- Dezvoltarea creierului acestuia (creșterea numărului de celule, creșterea numărului de legături dintre celule și mielinizarea fibrelor nervoase).
- Maturizarea comportamentului copilului (luarea deciziei adecvate unei anumite situații, control asupra reacțiilor la mânie, respect pentru proprietatea individuală și pentru integrarea fizică a altei persoane etc.).
- Capacitatea de a învăța a acestuia (concentrarea atenției, spiritul de observație, perspicacitate, capacitatea de memorizare etc).

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE- COMUNITATE

MEDIUL DE FAMILIE

Factori familiali care pot avea o influență negativă asupra dezvoltării copilului:

- alimentatia insuficientă sau dezechilibrată,
- îmbolnăvirile repetate,
- somnul insuficient,
- lipsa stimulării intelectuale,
- lipsa afecțiunii,
- absenta exprimării etc.

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE- COMUNITATE

- Factori familiali cu o influență pozitivă asupra dezvoltării copilului pot fi:
 - Interacțiunea constantă și de calitate cu copilul
 - Oferirea explicită de afecțiune
 - Oferirea feedback-ului imediat copilului
 - Suport securizant emoțional
 - Oferirea de modele de comportament pozitive
 - Formarea unui sistem de valori morale
 - Comunicare autentică cu copiii etc.

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE- COMUNITATE

TIPURI DE FAMILIE

■ **FAMILIA SEVERĂ**

- imprimă ordine, disciplină, seriozitate (in anumite limite)
- asigură unitatea și echilibrul familiei (se considera la nivel social)
- severitatea presupune si aplicarea copiilor pentru orice abatere de pedepse corporale.
- EFECT: copilul va crește timorat, cu gândul pedepsei, va ascunde greșelile făcute, va minti, se va îndepărta afectiv și efectiv de părinți și își va cauta înțelegerea și afectivitatea în altă parte („găștile“ și „bandele“ de minori).

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE- COMUNITATE

■ **FAMILIA PERMISIVĂ**

- la polul opus al familiei severe
- climat de „puf“.
- EFECT: copilul va fi neajutorat, un egoist, pentru ca în familie îi era permis orice, el având numai drepturi, în timp ce părinții doar datorii. Acest copil se va adapta și se va integra cu mari dificultăți în colectivele de școală sau mai târziu la locul de muncă.

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE- COMUNITATE

■ **FAMILIA RIGIDA**

- afecteaza maturizarea copiilor,
- genereaza lipsa de încredere în sine,
- teama de nereușită și de sancțiune.

ATENȚIE: Cadrul didactic trebuie să intervină, după ce cunoaște bine situația reală, din familie, prin vizite la domiciliu și discuții cu părinții (în particular) sugerându-le cu discreție, tact și calm în ce mod și sub ce formă se poate atenua și echilibra situația.

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE- COMUNITATE

■ **FAMILIA LIBERTINĂ**

- atmosferă lejeră,

- riscul de a întârzia sau împiedica maturizarea socială a copiilor (preocuparea excesivă a unui părinte sau a ambilor pentru ei înșiși)

ATENȚIE: Cadrul didactic trebuie să intervină pentru a **dezvolta siguranța de sine a copilului**, în sensul obținerii unor rezultate bune la învățătură, capacitatea lui de decizie, spiritul de independență.

- Attentionarea părinților în legătură cu pericolul evoluției negative a copiilor este necesară.
- Părinții trebuie să înțeleagă bine relația dintre comportament și măsura educațională.
- În climatul educațional/scolar sunt necesare toate ipostazele (severitatea și blândețea, afectivitatea și sobrietatea, larghețea și strictețea), toate însă cu măsură și la momentul potrivit, orice exces fiind cu efecte negative în sfera formării umane a copiilor.

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE- COMUNITATE

■ RELATIA CU SCOALA A FAMILIEI:

ETAPE (I):

- părintele „învață“ – se informează asupra modului de conducere și organizare a procesului instructiv-educativ;
- părintele ajută – sprijină școala în realizarea unor proiecte și activități;
- părintele devine un suport al imaginii pozitive despre școală – înțelege importanța școlii în formarea copilului său și are o atitudine pozitivă față de școală;

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE- COMUNITATE

■ **RELAȚIA CU ȘCOALA A FAMILIEI:**

ETAPE (II):

- **părintele devine o sursă de informație complementară** – furnizează dirigintelui sau învățătorului informații despre comportamentul copilului în familie, despre problemele afective și de sănătate ale acestuia;
- **părintele devine o sursă educațională** – contribuie la educația propriului copil, îl ajută și îl sprijină în activitatea zilnică de acumulare de cunoștințe;
- **părintele ca profesor** – oferă cadre de referință pentru raportarea valorică a copiilor săi;
- **părintele – inițiator al schimbărilor din școală** – are dreptul și chiar obligația să solicite adaptarea școlii la cerințele societății actuale – părintele poate să propună unele schimbări care să contribuie la dezvoltarea individuală sau colectivă a copilului.

MODALITATI DE DEZVOLTARE A RELATIEI SCOALA-FAMILIE- COMUNITATE

IMPLICAREA FAMILIEI ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ A COPIILOR

COORDONATE:

- **relație părinte-copil:** controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport moral și material;
- **relația familie-școală:** contactul direct cu învățătorul sau profesorii clasei sub forma unor reuniuni de informare a părinților cu privire la documentele privind partea de curriculum, consultarea părinților la stabilirea disciplinei opționale, alcătuirea schemelor orare ale clasei și programului extrașcolar al elevilor; activarea asociativă a părinților prin Comitetul de părinți etc.

SCOALA-COMUNITATE

■ COMUNITATEA

- depozitara unui bine comun,
- element de referință morală pentru individ,
- promovează valori de bază (prin legile și tradițiile sale) și de referință pentru individ.
- entitate socială globală în care legăturile dintre membri sunt foarte strânse, iar sentimentul de ingrup este foarte puternic și are rădăcini în tradiții profunde.

COLABORARE ȘCOALA CU AUTORITĂȚILE CENTRALE, JUDEȚENE ȘI LOCALE CU ATRIBUȚII ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

- demersuri pentru participarea copiilor la învățământul preșcolar și învățământul obligatoriu.
- dezvoltarea unor programe de educație pentru părinții tineri.
- organizarea unor cursuri de pregătire pentru copiii ce nu pot răspunde cerințelor programei naționale și celor care au abandonat școala, în vederea reintegrării lor școlare.
- organizarea și dezvoltarea unor posibilități adecvate de petrecere a timpului liber și odihnă.
- realizarea sau inițierea demersurilor necesare pentru prevenirea abandonului școlar din motive economice.

COLABORARE SCOALA - POLITIE

- Poliția reprezintă o instituție de referință pentru locuitorii comunitatii.

Rolurile Poliției în domeniul educațional pot fi împărțite în două mari categorii:

- preventive
- de intervenție în situații speciale

Școala prin reprezentanții săi, cadre didactice, elevi, personal administrativ trebuie să identifice problemele de comportament ale elevilor și să colaboreze cu poliția în cazul copiilor infractori sau potențial infractori.