



**A 3.3. PLATFORMA EDUCATIONALA ONLINE PENTRU SPRIJIN  
RESURSE PENTRU DEZVOLTAREA UNUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL ANTREPRENORIAL DE CALITATE ÎN ȘCOLI  
DEFAVORIZATE**

# **MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR**

**EXPERT: MONICA DELICIA AVRAMESCU**



# MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR

## MANAGERUL ȘCOLAR

### RESPONSABILITĂȚI :


- REFORMAREA CONSTANTA A METODELOR DE EDUCAȚIE ȘI DE INSTRUIRE,
- FOLOSIREA POLITICILOR ȘI TEHNICILOR EDUCAȚIONALE (CELE TRADIȚIONALE FIIND COMPLETATE CU CELE CONTEMPORANE) CENTRATE PE CONȚINUTUL MOTIVAȚIEI, AL IDENTITĂȚII ȘI PERSONALITĂȚII ELEVULUI SI CADRULUI DIDACTIC
- FORMAREA UNUI COMPORTAMENT AUTENTIC AL ELEVULUI.

# MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR

- **MANAGERUL ȘCOLAR = SI CADRU DIDACTIC**, DECI TREBUIE SĂ:
  - SE PREZINTE DREPT FACTOR DE PRODUCȚIE PENTRU PROGRAMELE ȘCOLARE,
  - SĂ CUNOASCĂ EXPLICIT ȘI CLAR NOȚIUNEA REALĂ A INSTRUIRII,
  - FIE UN MODEL AL CUNOAȘTERII ATÂT PENTRU SINE CÂT ȘI PENTRU ELEVII ȘI ÎNTREGUL COLECTIV DIDACTIC.
  - CONTRIBUIE SUBSTANȚIAL LA FORMAREA UNEI CULTURI INSTITUȚIONALE
  - FORMEZE UN ECHILIBRU INTELECTUAL CARE SA MOTIVEZE ȘI DEZVOLTE RANDAMENTUL ȘCOLAR PRIN TOATE FORMELE ȘI ACȚIUNILE REALIZATE.



# MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR

- **INDICATORII DE PERFORMANȚĂ** ÎN CADRUL UNEI ȘCOLI TREBUIE SĂ VIZEZE PATRU DOMENII:
    - MANAGEMENT ȘI ORGANIZARE,
    - PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE,
    - SUPORTUL ELEVULUI ȘI CULTURA ȘCOLII
    - PERFORMANȚELE ELEVULUI.
- 


# MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR

- **ȘCOALA= PERFORMANTĂ** DACA:
  - EXISTA REZULTATE ȘCOLARE BUNE ȘI FOARTE BUNE,
  - APAR REZULTATE SOCIALE (INTEGRARE SOCIALĂ A ABSOLVENTILOR, PROCENTAJ DE REUȘITA LA ADMITERI),
  - EXISTA MATERIAL CURRICULAR, MIJLOACE DE INVĂȚĂMÂNT, PROGRAME DE EDUCAȚIE SOCIALĂ DE CALITATE.



# **MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR**

- **CELE MAI ÎNTÂLNITE NOUĂ TRĂSĂTURI ȘI ACTIVITĂȚI MANAGERIALE MODERNE INCLUD:**

- COMUNICAREA,
  - LEADERSHIP-UL,
  - ADAPTABILITATEA,
  - RELAȚIILE CU ALȚI OAMENI,
  - DEZVOLTAREA PERSONALĂ,
  - DELEGAREA,
  - ECHILIBRUL ALIMENTAR
  - TONUSUL.
- 

# MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR

- **COMUNICAREA INTERNĂ EFICIENTĂ, CU SCOP ȘI CU REZULTATE**
  - MANAGERUL TREBUIE SĂ COMUNICE DESCHIS ȘI CONSTANT CU CADRELE DIDACTICE.
  - O COMUNICARE STRUCTURATĂ (CU AGENDĂ, DURATĂ PRESTABILITĂ, ETC) ESTE DE PREFERAT UNEI COMUNICĂRI INFORMALE, AVÂND ÎN VEDERE FAPTUL CĂ FIECARE DINTRE NOI ESTE MAI ÎNCLINAT SĂ RESPECTE OBIECTIVE/SARCINI/TERMENE PE CARE LE-A ACCEPTAT ÎN SCRIS SAU ÎNTR-UN CADRU FORMAL.
  - DESCHIDEREA LA IDEILE TUTUROR PROFESORILOR ESTE O CALITATE A ORICĂRUI MANAGER PERFORMANT, IAR FACILITAREA UNEI IMPLICĂRI ACTIVE A FIECĂRUI MEMBRU AL ECHIPEI ÎN CADRUL DISCUȚIILOR LEGATE DE ACTIVITATEA SCOLARA POATE ADUCE BENEFICII IMPORTANTE ATINGERII ȘI DEPĂȘIRII OBIECTIVELOR.

# MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR

- **FIXAREA DE OBIECTIVE CLARE PENTRU ECHIPĂ ȘI ORGANIZAȚIE**

- TRANSPARENTA COMUNICĂRII ARATĂ LIMPEZIMEA GÂNDIRII.

- PROFESORII ÎȘI FAC CEL MAI BINE TREABA ATUNCI CÂND ÎNȚELEG ȘI VĂD IMAGINEA DE ANSAMBLU ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ EFORTURILE LOR.
- DE ACEEA, DIRECTORUL SCOLII TREBUIE SĂ ACORDE O ATENȚIE SPECIALĂ REAMINTIRII ÎN MOD REGULAT A OBIECTIVELOR-CHEIE ȘI MONITORIZĂRII PROGRESULUI PE CARE-L ÎNREGISTREAZĂ ECHIPA.
- ESTE ESENȚIAL CA FIECARE CADRU DIDACTIC SĂ POATĂ MĂSURA PROGRESUL PE CARE ÎL FACE CĂTRE ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR INDIVIDUALE, DAR ȘI CARE ESTE STATUSUL SCOLII-CA ECHIPA ÎN CEEA CE PRIVEȘTE REALIZAREA OBIECTIVELOR LA CARE CONTRIBUIE CU TOȚII.



# MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR

- **TRANSFORMAREA PROBLEMELOR ÎN OPORTUNITĂȚI DE ÎMBUNĂȚIRE**

- ACTIVITĂȚILE OPERAȚIONALE CURENTE AU CA NUMITOR COMUN, DE CELE MAI MULTE ORI, ASIGURAREA RESPECTĂRII PROCEDURILOR IMPLICATE DE PROCESELE-CHEIE.

- SIMPLIFICAREA PROCESELOR COMPLEXE SAU INEFICIENTE CU SCOPUL DE A ÎMBUNĂȚI CALITATEA INVATAMANTULUI ESTE O OPORTUNITATE PENTRU OPTIMIZAREA RESURSELOR.

- ECHIPA VA APRECIA EFORTURILE DEPUSE DE MANAGER PENTRU ÎMBUNĂȚIREA CONTINUĂ A PROCESELOR ȘI SIMPLIFICAREA ACESTORA, ORI DE CÂTE ORI ACEST LUCRU ESTE POSIBIL.

# MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR

- **ASIGURAREA DE TRAININGURI RELEVANTE PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A FIECĂRUI MEMBRU AL ECHIPEI**
  - PERFORMANȚA FIECĂRUI PROFESOR DEPINDE ATÂT DE MOTIVARE, CÂT ȘI DE ACTUALIZAREA ȘI OPERAȚIONALIZAREA CUNOȘTINȚELOR.
  - O ECHIPĂ PREGĂTITĂ OBTINE RANDAMENTE SUPERIOARE. MAI MULT, UNA DINTRE CELE MAI EFICIENTE MODALITĂȚI DE MOTIVARE ȘI CREȘTERE A IMPLICĂRII ESTE DEZVOLTAREA CONTINUĂ, PRIN ASIGURAREA DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE.
  - MANAGERUL ESTE CEL CARE TREBUIE SĂ SE ASIGURE CĂ, ÎN FIECARE AN, TOȚI MEMBRII ECHIPEI SALE AU UN PLAN DE TRAININGURI BINE PUS LA PUNCT, STRUCTURAT ȘI CUNOSCUȚ DIN TIMP.

# **MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR**

**ASIGURAREA DE TRAININGURI RELEVANTE PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI  
PROFESIONALĂ A FIECĂRUI MEMBRU AL ECHIPEI**

- MAI MULT, LA MOMENTUL POTRIVIT, PARTICIPAREA LA CURSURI ESTE BINE SĂ FIE APRECIATĂ ÎN SCOALA (NUCONSIDERATĂ O CONCESIUNE VENITĂ DIN PARTEA "BINEVOITORULUI MANAGER").
- STUDII DE IMPLICARE A ANGAJAȚILOR REALIZATE PENTRU PIAȚA MUNCII DIN ROMÂNIA ARATĂ CĂ 79% DINTRE ACEȘTIA SE AȘTEAPTĂ CA ANGAJATORUL SĂ LE ASIGURE CURSURI CA PARTE A PROGRAMELOR DE DEZVOLTARE. MAI MULT, LA MOMENTUL POTRIVIT, PARTICIPAREA LA CURSURI ESTE BINE SĂ FIE APRECIATĂ ÎN SCOALA (NUCONSIDERATĂ O CONCESIUNE VENITĂ DIN PARTEA "BINEVOITORULUI MANAGER"). .

# MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR

## MODALITATI DE DEZVOLTARE A PERSONALITATII MANAGERULUI SCOLAR

- **MANAGERUL DE SUCCES**

- SE CONCENTREAZĂ PE REZULTATE
- SE STRĂDUIEȘTE SĂ CREEZE EXPERIENȚE EXCELENTE PENTRU ECHIPĂ, COLEGI ȘI CLIEȚI.
- SIMPLIFICĂ SARCINILE COMPLEXE,
- SE ASIGURĂ CĂ SUNT LUATE MĂSURILE POTRIVITE PENTRU A EVALUA PROGRESUL,
- ÎȘI ASUMĂ RESPONSABILITATEA
- ÎȘI PUNE ÎN VALOARE CAPACITATEA DE A-I ÎNVĂȚA PE ALȚII CUM SĂ FACĂ ACELAȘI LUCRU.

PRACTICAREA ACESTUI TIP DE ATITUDINE CREȘTE **REPUTAȚIA MANAGERULUI ȘI OFERĂ UN BUN EXEMPLU CELOR CARE ASPIRĂ SĂ FIE LIDERI.**



## BIBLIOGRAFIE

- AGABRIAN, MIRCEA, MILLEA, VLAD (2005), PARTENERIATE ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE. STUDIU DE CAZ, INSTITUTUL EUROPEAN, IAȘI;
  - BARAN-PESCARU, A. (2004), PARTENERIAT ÎN EDUCAȚIE: FAMILIE-ȘCOALĂ-COMUNITATE, EDITURA ARAMIS, BUCUREȘTI;
  - CUCOȘ, CONSTANTIN (2009), PSIHOPEdagogIE PENTRU EXAMENELE DE DEFINITIVARE ȘI GRADE DIDACTICE, EDITURA POLIROM, IAȘI;
  - DANIEL PINK (2011), DRIVE. CE ANUME NE MOTIVEAZA CU ADEVARAT, EDITURA PUBLICA
- 