



**A 3.3. PLATFORMA EDUCATIONALĂ ONLINE PENTRU SPRIJIN
PROFESIONAL.**

**IDENTIFICARE RESURSE EDUCATIONALE PENTRU
SUSȚINEREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE DE CALITATE**

**INVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIETII
-FACTORI IMPLICATI-**

INVATAREA IN VIATA

Statul roman își exercită atribuțiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții prin intermediul:

- Ministerului Educației și Cercetării Științifice,
- Parlamentului,
- Guvernului,
- Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice,
- Ministerului Culturii,
- Ministerului Sănătății,
- precum și al Ministerului Administrației și Internelor.

INVATAREA IN VIATA

Ministerul Educației și Cercetării Științifice are ca atribuții principale, în domeniul învățării pe tot parcursul vieții:

- a)elaborarea strategiilor și politicilor naționale în domeniul educației, al formării profesionale, al cercetării, tineretului și sportului;
- b)elaborarea reglementărilor referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de educație din România;
- c)monitorizarea, evaluarea și controlarea, direct sau prin organismele abilitate, a funcționării sistemului educațional și a furnizorilor de educație;



INVATAREA IN VIATA

d)stabilirea mecanismelor și a metodologiilor de validare și recunoaștere a rezultatelor învățării;

e)elaborarea, împreună cu Ministerul Culturii, a politicilor în domeniul educației nonprofesionale a adulților și vârstnicilor;

f)alte atribuții, așa cum apar ele specificate în legislația din domeniul educației și formării profesionale.

INVATAREA IN VIATA

Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice are ca atribuții principale, în domeniul învățării pe tot parcursul vieții:

- a)elaborarea, împreună cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice, a politicilor și a strategiilor naționale privind formarea profesională a adulților;
- b)reglementarea formării profesionale la locul de muncă și a formării profesionale prin ucenicie la locul de muncă;

INVATAREA IN VIATA

c) monitorizarea, evaluarea, acreditarea și controlarea directă sau prin organisme abilitate a furnizorilor de formare, alții decât cei din cadrul sistemului național de învățământ;

d) alte atribuții prevăzute de legislația din domeniul educației și formării profesionale.

INVATAREA IN VIATA

Ministerul Culturii are ca atribuții principale, în domeniul învățării pe tot parcursul vieții:

a) stimularea creșterii gradului de acces și de participare a publicului la cultură;

b) propunerea și promovarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale și cu structurile societății civile pentru diversificarea, modernizarea și optimizarea serviciilor publice oferite de instituțiile și așezămintele de cultură, în vederea satisfacerii necesităților culturale și educative ale publicului;



INVATAREA IN VIATA

- c)** promovarea recunoașterii competențelor profesionale, respectiv garantarea drepturilor și a intereselor creatorilor, artiștilor și specialiștilor din domeniul culturii;
- d)** alte atribuții prevăzute de legislația din domeniul educației și formării profesionale.



INVATAREA IN VIATA

Ministerele și autoritățile centrale pot avea responsabilități în domeniul educației și formării pentru profesiile reglementate prin legi speciale.

Formarea continuă a personalului din instituțiile publice de apărare, ordine publică și securitate națională se reglementează, în sensul prezentei legi, prin ordine și instrucțiuni proprii emise de către conducătorii acestora.

INVATAREA IN VIATA

În **Strategia Națională de Învățare pe tot Parcursul Vieții, 2015-2020**, se menționează:

Aceasta se referă la toată activitatea de învățare desfășurată pe parcursul vieții, pentru îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor din motive personale, sociale și profesionale și are un obiectiv social dublu: inserție profesională și incluziune socială.



INVATAREA IN VIATA

Mai mult, sistemele de ÎPV ar trebui să le furnizeze oamenilor oportunități de învățare, flexibile pe toată durata vieții, combinând învățarea **în context formal cu abilitățile și competențele dobândite la locul de muncă și oportunitățile mai vaste de învățare pe toată durata vieții și în diferite contexte.**

INVATAREA IN VIATA

Dacă fiecare muncă are specificul ei, **atunci pentru cei care lucrează în educație** faptul de a învăța este chiar preocuparea de bază, pe care o desfășoară ca modalitate de dezvoltare a celor pe care îi formează, dar și pentru îmbunătățirea prestației lor, iar de aici efortul de a învăța la rândul lor în mod constant este o dimensiune a activității profesionale.

Mai mult, la nivelul comunității, **școala ar trebui să se constituie ca un centru de resurse educaționale deschis tuturor celor interesați să dobândească noi competențe.**



INVATAREA IN VIATA

Informațiile, fie că vin în forma cifrelor, a statisticilor sau experiențelor, precum și opiniile, lasă tot mai puțin „loc” pentru idei noi.

Oamenii care învață pe tot parcursul vieții trebuie să depună efortul de **a nu lăsa prejudecățile să devină obstacole în acest proces.**

Există metode pentru a reuși să faci acest lucru indiferent de cantitatea informațiilor deja acumulate.

Majoritatea oamenilor echivalează învățarea cu acumularea informațiilor. După un anumit nivel, acestea pot sta în calea procesului de învățare continuă.

INVATAREA IN VIATA

1. Reducerea „volumului” cenzurii interne

Comentariile mentale involuntare care se derulează în paralel cu ascultarea unui interlocutor, de exemplu, pot fi un obstacol în receptarea informației.

Este foarte ușor să acordăm mai multă importanță opiniilor personale în legătură cu subiectul, decât celui care vorbește.

Se pot pierde astfel informații bune, pentru că nu au fost primite în mod deschis, „în liniște”.

Concentrarea în primul rând la ce are de spus interlocutorul, față de reacțiile create automat, personale, poate aduce surprize.

INVATAREA IN VIATA

2. „Demolarea” prejudecăților

Dacă vocea interioară a experiențelor și opiniilor create nu poate fi diminuată, poate fi totuși folosită în avantajul celor care doresc să rămână creativi.

De fiecare dată când părerile deja construite contrazic ce spune interlocutorul, informația trebuie privită și din perspectiva acestuia, cu motivele care îi susțin argumentele și contravin primei reacții avute.

Cei care nu reușesc să facă acest lucru, deși încearcă, vor avea totuși argumente în plus cu care să-și susțină propria idee.

INVATAREA IN VIATA

3. Mimarea curiozității

Unii oameni sunt curioși din fire, alții nu.

Indiferent de categoria din care fac parte, toți oamenii pot beneficia comportându-se ca o persoană curioasă, în mod voit.

Receptarea informației poate fi urmată de căutarea unor suplimentare și inedite în legătură cu subiectul respectiv.

Indiferent dacă aceasta înseamnă căutarea pe Google sau întrebarea directă într-o conversație, oamenii vor învăța mai multe.

Acțiunea de a concepe întrebări referitoare la informațiile primite ajută la codificarea informațiilor în creier.

INVATAREA IN VIATA

4. Căutarea nucleului de adevăr

Nicio teorie sau concept nu se naște „din aer”. Chiar și cele mai elaborate și complexe teorii au la bază aspecte bazate pe fapte concrete.

Chiar dacă nu ești de acord cu ideea, fragmentul de adevăr de la care a pornit trebuie identificat.

Aceasta poate implica o muncă de detectiv.

Construirea versiunii proprii nu va aduce decât avantaje, dezvoltând deducția și chiar îmbunătățind ideea originală.

INVATAREA IN VIATA

5. Axarea pe mesaj, nu pe mesager

70% din procesul de transmite a unui mesaj nu are nicio legătură cu informația propriu-zisă, ci cu modul de redare a acesteia, conform studiilor.

Mulți oameni resping învățarea din cauza persoanei care „livrează” informațiile.

„**Materia primă**” trebuie separată de furnizor, fie că acesta este plictisitor sau simpatic.