

BUNE PRACTICI PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE

METODA DISCUȚIEI DIRIJATE



METODE DE INSTRUIRE

METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Metoda discuției dirijate poate fi definită ca un ansamblu de tehnici de comunicare și interacțiune între cadrul didactic și un grup de elevi sau studenți, prin care se urmărește mobilizarea grupului la **efectuare unor analize, explorarea inițială sau aprofundarea** unor teme, concepte sau probleme, prin abordarea unei secvențe prestabilite de **teme de discuție**.

METODE DE INSTRUIRE

METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Avantajele utilizării metodei discuției dirijate

- sunt activate și valorificate elementele de cunoaștere și abilitățile de care dispun membrii grupului;
- este posibilă extinderea și optimizarea capitalului de cunoaștere și abilități aflat în posesia participanților;
- este posibilă realizarea de structurări și restructurări ale elementelor de cunoaștere aflate în posesia participanților;
- este posibilă realizarea transferului acestor elemente în noi situații sau contexte;
- este posibilă dezvoltarea unui climat de favorabil inter-cunoașterii și colaborării între membrii grupului;
- este favorizată dezvoltarea abilităților de a evalua definiții, puncte de vedere sau soluții;
- este favorizată dezvoltarea gândirii divergente a participanților;

METODE DE INSTRUIRE

METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Pregătirea unei discuții dirijate

- Stabilirea obiectivelor discuției.** În stabilirea obiectivelor se va avea în vedere menționarea explicită a elementelor de cunoaștere, abilităților sau eventual atitudinilor care se doresc valorificate, structurate, aplicate sau transferate.
- Analiza subiectului.** La nivelul acestei etape urmează a se stabili succesiunea etapelor logice necesare pentru realizarea obiectivelor.
- Definitivarea succesiunii tematiche.** La nivelul acestei etape urmează a se stabili succesiunea temelor ce vor fi aduse în discuție, de preferință sub forma unei succesiuni de întrebări. Numărul de componente ale listei de teme, în corelație cu contribuțiile așteptate din partea participanților pot conduce la o estimare a intervalului de timp necesar pentru finalizarea discuției.
- Elaborarea introducerii.** Funcționalitatea introducerii este aceea de a motiva participanții și de a uniformiza capitalul de cunoaștere și abilități cu care aceștia abordează discuția.
- Asamblarea planului discuției.** La nivelul acestei etape se redactează forma finală a planului discuției, care poate căpăta noi elemente față de cele sugerate de etape 2 și 3, provenind din modul în care a fost elaborată introducerea.

METODE DE INSTRUIRE
METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Tehnici caracteristice

Tehnica dimensiunii optime a grupului

Cadrul didactic va ține seama de experiența practică acumulată prin utilizarea acestei metode, care indică dimensiuni optime ale grupului având drept limite 20 - 30 participanți.

METODE DE INSTRUIRE

METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Tehnici caracteristice

Tehnica facilitării spațiale a comunicării

Cadrul didactic va încuraja participanții să adopte o așezare care să le permită stabilirea contactului vizual cu colegii de discuție. Așezarea în semicerc sau în cerc reprezintă primele două opțiuni de luat în considerație.

METODE DE INSTRUIRE
METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Tehnici caracteristice

Tehnica pregătirii și anunțării temelor cheie

Lista cuprinzând temele cheie ale discuției se va afla în posesia cadrului didactic, iar acesta fi cel ce va enunța fiecare nouă temă de discuție.

METODE DE INSTRUIRE
METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Tehnici caracteristice

Tehnica orientării discuțiilor prin sintetizări și reformulări

Cadrul didactic va prefera să orienteze discuțiile prin sintetizări și reformulări ale contribuțiilor participanților.

METODE DE INSTRUIRE

METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Tehnici caracteristice

Tehnica moderării

În contextul acestei metode, tehnica presupune în principal egalizarea participării și stimularea, respectiv controlul liderilor de discuții productivi sau contra-productivi, care se afirmă în cadrul grupului.

METODE DE INSTRUIRE
METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Tehnici caracteristice

Tehnica întrebărilor inversate

Tehnica presupune returnarea unei întrebări formulate de un participant, chiar către acesta.

METODE DE INSTRUIRE
METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Tehnici caracteristice

Tehnica întrebărilor releu

Tehnica presupune returnarea unei întrebări primite de cadrul didactic de la un participant, către un alt participant sau chiar către întregul grup.

METODE DE INSTRUIRE
METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Tehnici caracteristice

Tehnica întrebărilor de revenire

Tehnica presupune formularea unei întrebări adresate grupului sau unui participant, pornind de la o contribuție adusă de un participant anterior, într-un moment nepotrivit.

METODE DE INSTRUIRE
METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Tehnici caracteristice

Tehnica întrebărilor imperative

Tehnica presupune formularea categorică și necondiționată a unei solicitări de răspuns, adresate specific unui anumit participant.

METODE DE INSTRUIRE
METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Tehnici caracteristice

Tehnica întrebărilor de controversă

Tehnica presupune formularea și adresarea către grup a unei întrebări despre care cadrul didactic are convingerea că va împărți participanții în mai multe tabere.

METODE DE INSTRUIRE
METODA DISCUȚIEI DIRIJATE

Tehnici caracteristice

Tehnica promovării unui punct de vedere în cazul unei divergențe majore

Tehnica presupune furnizarea de către profesor a unui punct de vedere, în situația în care nu se poate ajunge, într-un interval de timp rezonabil, la o perspectivă cu care cea mai mare parte a membrilor să fie de acord.