

BUNE PRACTICI PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE

TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

Tehnica răspunsului scurt are drept caracteristică esențială faptul că se solicită din partea subiecților **producerea** unui răspuns și **obiectivarea** acestuia, cel mai adesea în scris.

Ulterior, răspunsul scurt furnizat urmează a fi comparat cu modelul răspunsului corect.



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

Pot fi identificate **două varietăți** ale tehnicii:

1. Răspunsul corect este solicitat prin intermediul unei **întrebări**, de exemplu:

“Care este unitatea de măsură pentru tensiunea electrică? ()”

2. Răspunsul este solicitat prin intermediul unei **formulări incomplete**, de exemplu:

“Unitatea de măsură pentru tensiunea electrică este ().”



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

Avantaje și limite ale utilizării tehnicii

Elementele de testare ce utilizează această tehnică sunt probabil **cel mai ușor de construit**. Această situație se datorează în parte **complexității reduse** a rezultatelor de învățare abordabile. De asemenea, construirea itemilor este facilitată de existența unui **model complet** al răspunsului corect, sursele de apariție a ambiguităților fiind astfel limitate.



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

Avantaje și limite ale utilizării tehnicii

Faptul că răspunsul este **produs** de subiect și nu selecționat dintr-o listă de alternative oferite de proiectant, **reduce drastic** probabilitatea furnizării unui răspuns corect prin ghicire.

De asemenea, construirea răspunsului solicită **actualizarea integrală** a rezultatului de învățare urmărit de proiectant, ceea ce nu se întâmplă întotdeauna în cazul altor tehnici.



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

Avantaje și limite ale utilizării tehnicii

Față de alte tehnici de testare obiective, tehnica răspunsului scurt ridică **dificultăți suplimentare la cotare**, legate de lecturarea răspunsului produs și de eventualele ambiguități introduse de elemente de test proiectate neglijent.

O altă limită a tehnicii este legată de **complexitatea redusă** a rezultatelor de învățare abordabile.



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

Utilizare

Tehnica poate fi utilizată pentru abordarea unor rezultate de învățare de complexitate redusă, de exemplu:

Cunoașterea terminologiei

“Pe o hartă meteorologică, liniile ce unesc punctele unde se înregistrează aceeași presiune barometrică se numesc ()”



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

Utilizare

Cunoașterea unor fapte specifice

“Conform prevederilor Constituției, Președintele României este ales pentru perioadă de () ani.”



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

Utilizare

Cunoașterea unor principii

“Dacă temperatura unui gaz este menținută constantă, în timp ce presiunea aplicată asupra sa crește, ce se va întâmpla cu volumul gazului? ()”



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

Utilizare

Cunoașterea unor metode sau proceduri

“Ce dispozitiv este folosit pentru a constata dacă o sarcină electrică este pozitivă sau negativă? ()”



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

Utilizare

Interpretarea unor date

“Câte silabe are cuvântul România? ()”

“Dacă un avion zburând spre sud-est efectuează o
întoarcere de 180 grade, în ce direcție va zbura? ()”



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

Utilizare

Aplicarea unor cunoștințe

“Câte calorii sunt necesare pentru a transforma opt grade de gheață la 0 grade C în abur la 100 grade C? ()”



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

1. Itemul va fi astfel formulat încât răspunsul solicitat să fie în același timp scurt, dar și bine definit.

Pare simplu pentru proiectant să formuleze un element de test, care să facă evident pentru subiect faptul că răspunsul solicitat este unul scurt.

Dificultatea apare atunci când elementul de test trebuie să solicite doar **un singur răspuns scurt**, iar acesta trebuie să se impună fără ambiguitate subiectului, în cazul în care se află în posesia rezultatului de învățare urmărit de proiectant.

Să comparăm două exemple edificatoare:

TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

“Un animal care mănâncă alte animale este ().”


“Un animal care se hrănește mâncând carnea altor animale este clasificat drept ().”



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

Se poate observa că prima variantă a elementului de test este **insuficient de bine definită**, putând fi eventual furnizate răspunsuri precum “lup”, “flămând” sau “turbat”, evaluatorul neavând posibilitatea să discearnă dacă răspunsurile incorecte au fost furnizate datorită absenței rezultatului de învățare urmărit (conceptul “carnivor”), sau din cauza calității slabe a itemului.

Referirea la clasificare, ce apare în cea de a doua variantă, **circumscrie mult mai precis** tipul de răspuns solicitat.



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

2. Este preferabil să nu fie utilizate fragmente extrase direct din manuale.

Este posibil ca fragmente extrase din manuale sau cursuri de specialitate, alcătuite din alte perspective decât testarea cunoștințelor, să fie insuficient de bine definite, în sensul primei recomandări.

Să examinăm din nou două exemple:



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

2. Este preferabil să nu fie utilizate fragmente extrase direct din manuale.

“Clorul este un ().”

“Clorul face parte dintr-o grupă de elemente chimice care se combină cu metalele pentru a forma săruri. Aceste elemente sunt numite ().”



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

2. Este preferabil să nu fie utilizate fragmente extrase direct din manuale.

Prima variantă, extrasă ca atare dintr-un manual de chimie, deși urmărește a obține răspunsul “halogen”, poate, foarte probabil, să declanșeze obținerea unor răspunsuri precum “gaz”, aceasta fiind starea normală a clorului.

Formularea îmbunătățită a itemului, din varianta a doua, permite furnizarea răspunsului așteptat în condițiile existenței rezultatului de învățare abordat.



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

3. Atunci când răspunsul urmează a fi furnizat în unități numerice, este de dorit să se precizeze tipul de răspuns dorit.

Recomandarea are în vedere atât precizarea unității de măsură ce urmează a fi utilizată (dacă este cazul), sau eventual nivelul de precizie al răspunsului (de exemplu “cu două zecimale”).



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

4. În cazul în care într-un test sunt prezenți în succesiune mai mulți itemi realizați în conformitate cu tehnica răspunsului scurt, este necesar ca spațiile pentru răspunsuri să aibă lungime egală și să fie amplasate în coloană la dreapta întrebărilor sau formulărilor incomplete.

Această recomandare își regăsește rațiunea în limitarea probabilității de **aparitie neintenționată** a unor **indicii** privind răspunsurile corecte, furnizate de inegalitatea spațiilor pentru răspunsuri.

Pe de altă parte, ordonarea în coloană a spațiilor pentru răspunsuri, reduce timpul necesar “căutării” acestora, facilitând astfel atât parcurgerea testului de către subiect, cât și cotarea.



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

5. În cazul utilizării formulărilor incomplete, este necesar să se evite excesul de spații albe.

Să examinăm din nou două exemple:

“Animalele cu (), care se nasc () și își () puii, sunt numite ().”

“Animalele cu sânge cald, care se nasc vii și își alăptează puii, sunt denumite ().”



TEHNICA RĂSPUNSULUI SCURT

5. În cazul utilizării formulărilor incomplete, este necesar să se evite excesul de spații albe.

Se poate observa că, în cazul primului exemplu, este dificil pentru subiect să “ghicească” la ce s-a gândit proiectantul testului, furnizarea răspunsurilor corecte putând fi influențat într-o măsură însemnată de inteligența generală sau verbală a subiectului.

În cazul celui de-al doilea exemplu, furnizarea răspunsului corect va depinde în exclusivitate de cunoașterea conceptului “mamifer”.

