



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Monager
proiect

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație Incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

A2.4 Metodologie de monitorizare a calității educației incluzive în școli defavorizate, pe durata stagiilor de practică desfășurate în școlile țintă, pentru proiectul EduForm

Pornind de la ideea că unul din cele cinci obiective principale ale *strategiei Europa 2020*¹, adoptate de către Consiliul European în iunie 2010, este de a reduce ratele părăsirii timpurii a școlii în UE la mai puțin de 10% până în anul 2020, prevenirea părăsirii timpurii a școlii este considerată ca fiind deosebit de importantă atât la nivel național cât și regional, nu numai pentru a combate consecințele negative ale sărăciei și excluziunii sociale asupra dezvoltării copilului, dar și pentru a oferi copiilor mijloacele necesare pentru a întrerupe ciclul de transmitere a dezavantajului între generații. Abandonul școlar reprezintă, pentru sistemul de învățământ românesc, o problemă care, prin consecințele sale semnificative și prin dimensiunile sale, necesită atenția decidenților, practicienilor și beneficiarilor din sistemul educațional.

Conform unei *comunicări a Comisiei Europene din 2011*², părăsirea timpurie a școlii este văzută ca un rezultat al unui ansamblu de factori individuali, educaționali și socio-economici. Motivele pentru care tinerii părăsesc timpuriu educația și formarea sunt extrem de individuale. Părăsirea timpurie a școlii este strâns legată de un mediu dezavantajat din punct de vedere socio-economic și de un nivel scăzut de educație. Copiii ai căror părinți au un nivel scăzut de educație și proveniți dintr-un mediu dezavantajat din punct de vedere social au o predispoziție mai ridicată decât alți tineri să părăsească educația și formarea înainte de absolvirea ciclului de învățământ secundar. Rata de părăsire timpurie a școlii este încă și mai ridicată pentru populațiile rrom, care au tendința de a se număra printre membrii societății cei mai expuși excluziunii din punct de vedere social. Aceste grupuri au tendința de a se confrunta cu un sprijin familial mai slab, de a fi supuse unei discriminări în sistemul educațional și de a avea un acces mai limitat la oportunitățile de învățare informală și non-formală în afara școlarității obligatorii. Conform *Strategiei post-aderare a Ministerului Educației și Cercetării pentru perioada 2007-2013*³, în comunitatea rromă, 12% dintre copiii din grupa de vârstă 7-16 ani abandonează școala înainte de absolvire, iar aproximativ 18% dintre ei nu sunt înscriși sau nu frecventează deloc școala. 80% dintre copiii care

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație Incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

nu participă la nici o formă de învățământ sunt de etnie rromă, ceea ce înseamnă că 28,6% din populația rromă este analfabetă.

Proporția etnicilor rromi în cadrul populației din România este semnificativ mare, aceștia plasându-se pe locul doi ca minoritate, fiind depășiiți ca număr de etnicii maghiari. *Recensământul din anul 2011*⁴ înregistrează 3% din populație ca fiind de etnie rromă, conform propriei identificări (peste 620.000 persoane).

Analiza sistemului de învățământ românesc, conform *Programului național de reformă 2011-2013*⁵, relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România, doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin fructificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculum-ului, rigiditatea ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe.

Aproximativ 300.000 de tineri cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani din România, adică 19% din totalul populației din aceste categorii de vârstă, părăsesc timpuriu școala pe care o urmează sau nu s-au mai înscris la o formă de școlarizare după finalizarea studiilor gimnaziale, arată o serie de *statistici actualizate pentru anul 2015 ale Eurostat*⁶. În medie, în Uniunea Europeană, doar 11% dintre tinerii din aceste categorii de vârstă abandonează cursurile înainte de vreme, aceasta fiind și ținta spre care aspiră și România până în anul 2020. Cu toate acestea, ponderea tinerilor care părăsesc timpuriu școala a crescut constant în ultimii doi ani, de la 17,3% în 2013 la 18,1% în 2014 și a ajuns la 19,1% în 2015.

Principalul motiv pentru care copiii rromi nu merg la școală este faptul că familiile nu le permit să frecventeze cursurile școlilor, utilizându-i în scopuri ce pot fi încadrate în categoria „exploatarea minorilor”. Necuprinderea copiilor rromi în programele educaționale contribuie la creșterea ratei abandonului școlar. Abandonul școlar se înregistrează și în rândul copiilor din mediul rural ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate. Printre punctele slabe ale sistemului de educație din județ, am regăsit: insuficienta cuprindere a copiilor în învățământul

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

preșcolar (69%), mai ales în mediul rural, slaba dotare a laboratoarelor și atelierelor, existența zonelor neacoperite cu mijloace de transport, ce duce la limitarea accesului copiilor la sistemul educațional, slaba motivare a cadrelor didactice din resurse proprii în vederea menținerii în sistemul educațional.

Proiectul asigură respectarea *principiului egalitate de șanse și tratament* prin următoarele măsuri: condiții egale de lucru pentru toți membrii echipei, cu acces egal la resursele necesare implementării (informație, echipamente, consumabile, spații de lucru); informarea tuturor membrilor echipei de proiect cu privire la obligativitatea respectării principiului egalității de gen; selectarea GT cu respectarea acestui principiu prin aplicarea de proceduri clare de recrutare și selecție în baza unei metodologii riguroase; asigurarea unui cadru propice astfel încât GT să poată beneficia de oportunități egale de învățare, dar și de intervenții personalizate adresate problemelor identificate; asigurarea unei structuri echilibrate bărbați-femei în GT; introducerea în programele de formare a cadrelor didactice a unui modul privind cerințele și drepturile persoanelor defavorizate; crearea condițiilor optime pentru participarea deplină și efectivă a fiecărei persoane la activitățile proiectului prin utilizarea comună a resurselor proprii și a celor achiziționate în proiect. Proiectul și-a propus să respecte principiul egalității de gen, promovând tratamentul egal între femei și bărbați, fără a se realiza nici o deosebire, excludere, restricție sau preferință, indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, vârsta, handicap, boala cronică, apartenența la categorii defavorizate. Fiecare membru GT este liber să își dezvolte propriile aptitudini și să își exprime opțiunile, fără a fi influențate de particularitățile sexului cărui îi aparține.

Proiectul asigură respectarea *principiului nediscriminării*, respectând în acest sens Ordonanța de Guvern nr.137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare. Astfel, tot personalul din proiect, atât membri GT cât și echipa de proiect și implementare va avea asigurat tratamentul nediscriminatoriu la resurse. Accesul la GT va fi pentru tot personalul didactic din aceste școli, nu va exista nicio deosebire, excludere, restricție sau preferință, indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, vârsta, handicap, apartenența la o categorie defavorizată la niciuna dintre activitățile prevăzute în proiect. Singurul criteriu care va sta la baza acordării stimulentei membrilor din GT va fi acela al profesionalismului și performanțelor obținute la clasă, în urma

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

aplicării practice a competențelor dobândite prin participare la formare. La evenimentele dedicate promovării și diseminării rezultatelor proiectului, inclusiv conferințe, la alte activități specifice din cadrul proiectului vor fi invitați și reprezentanți ai mass-media de etnie romă și/sau alte etnii conform apartenenței membrilor GT. În politica de achiziții se va respecta, de asemenea, nediscriminarea, documentația de atribuire va fi concepută pentru a nu îngradi participarea la licitații a niciunui ofertant, asigurându-se principiul transparenței și neingradirii.

Identificarea unităților școlare defavorizate se bazează pe un indicator agregat (calculat pentru grădinițe, școli primare și gimnaziale) ce combină indicatori care măsoară:

1. *Riscul de abandon școlar* definit ca ponderea elevilor repenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă (la sfârșitul anului școlar);
2. *Nivelul de pregătire al cadrelor didactice* – exprimat prin ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă ;
3. *Gradul de pregătire al elevilor* – desemnat prin
 - (i) ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la evaluarea națională și
 - (ii) media notelor elevilor la evaluarea națională;
4. *Nivelul de dezvoltare socio-economică a localității (UAT)* în care se află unitatea școlară respectivă – gradul de marginalizare al localității, potrivit celor două studii întocmite de Banca Mondială: „*Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România*” și „*Atlasul zonelor urbane marginalizate din România*”.

Sistemul Național de Indicatori pentru Educație SNIE din România analizează:

- accesul și participarea la educație și formare:
 - dezvoltarea și educația timpurie a copiilor;
 - accesul și participarea la învățământul obligatoriu;
 - accesul și cererea de educație post-obligatorie;
- calitatea și eficiența educației și formării profesionale:
 - resursele sistemului de educație și formare;
 - costurile educației și resursele financiare;
 - resursele umane;



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație Incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

- resursele materiale;
- eficiența internă a sistemului de educație și formare;
- nivelul performanțelor;
- monitorizarea educației;
- rezultatele sistemului de educație (în termeni de ieșiri din sistem - absolvenți și nivelul de educație a populației);
- rezultatele educației și formării profesionale pe piața muncii (eficiența externă) și calitatea forței de muncă;
- alfabetizarea funcțională și noile competențe de bază;
- participarea și investițiile în formarea profesională continuă / educația permanentă.

Acești indicatori acoperă cele patru mari domenii ale indicatorilor de bază cuprinse în sistemele Eurostat, OECD și UNESCO, respectiv:

- contextul educației: indicatorii privind cadrul economic general, piața muncii, inovația și cercetarea, coeziunea socială, situația demografică;
- resursele educației:
 - resursele financiare (cheltuielile publice pentru educație ca proporție din PIB; cheltuielile publice pentru educație, pe niveluri de educație, ca procent din PIB; cheltuielile publice curente, pe niveluri de educație; cheltuielile publice curente ca nivel mediu pe elev / student, ca procent din PIB per capita etc.);
 - resursele umane (numărul mediu de elevi / studenți la un profesor; numărul mediu de elevi pe clasă; proporția personalului didactic calificat, în funcție de nivelul de formare inițială; ponderea cadrelor didactice femei etc.);
 - resursele materiale (unitățile școlare din învățământul preuniversitar, pe niveluri de educație; numărul mediu de elevi pe un computer; proporția unităților de învățământ cu acces la Internet etc.);
- accesul și participarea (rata brută de cuprindere școlară; rata netă de cuprindere școlară; speranța de viață școlară; rata de tranziție către nivelurile superioare de educație etc.);
- rezultatele educației:
 - rezultatele elevilor (indicatorii de nivel / de performanță; rezultatele la evaluările naționale, la testele de lectură și matematică etc.);



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

- rezultatele sistemului de educație (în termeni de ieșiri din sistem: rata absolvenților; în termeni de nivel de educație a populației: populația în vârstă de 25 ani și peste, pe niveluri de educație și formare; rata adulților alfabetizați în vârstă de 15 ani și peste etc.);
- rezultatele pe piața forței de muncă (rata de inserție a absolvenților diferitelor niveluri de educație și formare profesională pe piața muncii; rata de ocupare a populației de 15-64 ani, pe niveluri de educație și formare; rata de ocupare a tinerilor în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație și formare; rata șomajului etc.).

După cum se poate constata, rezultatele pot fi analizate dintr-o triplă perspectivă (gruparea fiind, sub acest aspect, similară celei utilizate de OECD): rezultatele elevilor, rezultatele sistemului de educație și rezultatele pe piața forței de muncă (această ultimă categorie are ca scop evaluarea eficienței externe).

SNIE cuprinde toate nivelurile de educație inițială (învățământul preșcolar, învățământul obligatoriu, secundar, post-secundar și superior), precum și formarea profesională continuă (FPC). Conform acestei clasificări, FPC ocupă un loc aparte, compatibil cu alte modele de clasificare, care țin cont de prioritatea care trebuie să i se acorde prin obiectivele Uniunii Europene, asumate și de România, privind dezvoltarea învățării pe parcursul întregii vieți. În acest sens, deoarece în România participarea la FPC prezintă unul dintre cele mai reduse niveluri din Europa, o monitorizare riguroasă, prin prisma unui set mai larg de indicatori, este absolut necesară.

Spre deosebire de unele dintre sistemele internaționale de clasificare, SNIE cuprinde o categorie distinctă de indicatori referitori la calitatea și eficiența educației și formării profesionale. Este vorba de indicatori referitori la resursele sistemului de educație (financiare, umane și materiale), eficiența internă a sistemului (rata repetenției, rata de supraviețuire școlară, coeficientul de eficiență), rezultatele elevilor (indicatorii de performanță), precum și indicatori de monitorizare a educației, care reflectă, în primul rând, calitatea educației. Introducerea acestui set de indicatori se justifică prin necesitatea monitorizării și evaluării stadiului de realizare de către România a unuia dintre obiectivele prioritare ale "Strategiei de la Lisabona", anume creșterea calității educației.

Pentru asigurarea unui învățământ de calitate sunt necesare:

- Îmbunătățirea calității educației, începând cu învățământul preșcolar și până la liceu, prin

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație Incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

formarea adecvată a cadrelor didactice și asigurarea unor metodologii și instrumente didactice moderne;

- Mobilizarea copiilor și adolescenților, a școlilor, familiilor și comunităților, în sensul susținerii educației;
- Îmbunătățirea competențelor parentale și a relației părinte-copil-școală;
- Evaluarea nevoilor educaționale la nivel local și îmbunătățirea planificării și utilizării resurselor pentru educație incluzivă de calitate la nivel local, județean și național;
- Asigurarea unei mai bune îndrumări, supervizări și monitorizări a școlilor de către autoritățile de la nivel județean.

Aceste intervenții pun accent pe prevenirea neșcolarizării, absenteismului școlar, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii. Intervenția vizează și creșterea rezultatelor învățării și a competențelor dobândite.

Concret, Educație Incluzivă de Calitate vizează: îmbunătățirea capacității conducerii școlii și cadrelor didactice de a veni în sprijinul fiecărui copil în parte, potrivit nevoilor acestuia; îmbunătățirea metodelor și instrumentelor didactice; crearea de parteneriate cu familiile elevilor și dezvoltarea abilităților parentale; mobilizarea comunităților în sensul susținerii educației; îmbunătățirea abilităților non-cognitive și motivației copiilor; încurajarea diversității în rândul elevilor, indiferent de gen, etne, religie, (diz)abilitate și statut socio-economic.

Obiectivul este ca fiecare copil să se înscrie la școală cât mai devreme, să învețe la potențialul său maxim și să fie pregătit corespunzător pentru a reuși pe piața muncii și pentru a avea o participare cetățenească activă.

Art. 1

În cadrul proiectului monitorizarea calității educației incluzive în școlile țintă se va face de către experții din echipa de implementare a proiectului desemnați în acest sens, care vor întocmi lunar o serie de rapoarte privind:

- monitorizarea calității educației incluzive pe durata stagiilor de practică desfășurate în școlile țintă, pe bază de *Proiect de practică*, folosind platforma educațională

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CĂLĂRII
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

- monitorizarea calității educației incluzive pe durata stagiilor de practică desfășurate în școlile țintă, în raport cu performanța educațională a GT dată de rata frecvenței școlare (la nivel de școală tinta)
- monitorizarea calității educației incluzive pe durata stagiilor de practică desfășurate în școlile țintă, în raport cu performanța educațională a GT dată de situația școlară (la nivel de școală țintă)
- monitorizarea calității educației incluzive în școlile țintă în funcție de performanța beneficiarilor educației
- *analiza rezultatelor aplicării Metodologiei de monitorizare a calității educației incluzive în școli defavorizate, aplicată pe durata stagiilor de practică desfășurate în școlile țintă, pe baza de Proiect de practică (folosind platforma educațională)*
- *evaluarea rezultatelor aplicării Metodologiei de monitorizare a calității educației incluzive în școli defavorizate, aplicată pe durata stagiilor de practică desfășurate în școlile țintă, pe baza de Proiect de practică (folosind platforma educațională)*

Art. 2

Raportul de monitorizare a calității educației incluzive pe durata stagiilor de practică desfășurate în școlile țintă, pe bază de *Proiect de practică*, folosind platforma educațională se va întocmi lunar și va urmări îndeosebi aspecte legate de valorificarea la clasă a competențelor dobândite/dezvoltate prin cursul de formare parcurs de fiecare cadru didactic în cadrul proiectului.

Vor fi monitorizate

- performanța în inovarea didactică (crearea de resurse didactice (material didactic, mijloace didactice, auxiliare didactice, softuri educaționale în specialitate, platforme de e-learning etc), care duc la eficientizarea predării;
- contribuția la elaborarea de programe școlare, regulamente, metodologii, îndrumătoare/ghiduri metodice, manuale școlare, auxiliare didactice etc;
- elaborarea de programe școlare pentru discipline opționale noi, elaborarea de programe vizând curriculumul pentru opțional integrat în dezvoltarea locală;
 - dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea creșterii calității educației incluzive



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

- realizarea planificării și utilizării resurselor pentru educație incluzivă de calitate
- demonstrarea îmbunătățirii performanțelor educaționale ale copiilor din grupa/clasa cadrului didactic prin: aplicarea unor strategii didactice adecvate: metode de predare-învățare, a unui mijloc de învățământ nou creat, forme de organizare
- formarea profesională continuă a cadrului didactic

Art. 3

Raportul lunar pentru monitorizarea calității educației incluzive pe durata stagiilor de practică desfășurate în școlile țintă, în raport cu performanța educațională a GT dată de rata frecvenței școlare (la nivel de școla tinta) vizează analiza frecvenței școlare a elevilor, pierderile școlare anuale/ clasă de predare/ cadru didactic, numărul de absențe totale, motivate și nemotivate/ clasă de predare/ cadru didactic.

Monitorizarea vizează

- colaborarea cadrului didactic cu familia și comunitatea
- aplicarea de către cadrele didactice membre ale GT a informațiilor obținute la cursul de formare din cadrul proiectului, cu privire la metodele de integrare și comunicare cu elevii și familiile acestora;
- utilizarea resurselor școlii pentru atragerea elevilor prin activități de timp liber; activități extrașcolare desfășurate în școală;

Aplicarea procedurilor de calitate specifice domeniului educațional (unitate de competență generală)

Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Identifică cerințele de calitate specifice	1.1. Cerințele de calitate sunt identificate prin	Identificarea cerințelor de calitate specifice se realizează



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

	<p>analizarea standardelor de calitate specifice domeniului educațional.</p> <p>1.2. Cerințele de calitate sunt identificate în raport cu indicatorii de performanță pentru asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare.</p> <p>1.3. Cerințele de calitate sunt identificate în acord cu obiectivele instituției de învățământ, conform Sistemului de Management al Calității (SMC) implementat în instituție, conform normelor interne de asigurare a calității.</p>	<p>cu profesionalism, obiectivitate și responsabilitate.</p>
<p>2. Implementează procedurile de asigurare a calității.</p>	<p>2.1. Procedurile de asigurare a calității sunt implementate adaptat fiecărui tip de activitate.</p> <p>2.2. Procedurile de asigurare a calității sunt implementate permanent, pe întreaga derulare a activităților, în vederea realizării obiectivelor și indicatorilor instituționali.</p>	<p>Implementarea procedurilor de asigurare a calității se realizează ritmic cu profesionalism, rigurozitate și responsabilitate.</p>



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație Incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

	<p>2.3. Procedurile de asigurare a calității sunt implementate cu respectarea recomandărilor legislative și metodologice specifice sistemului educațional și a exemplelor de bune practici în domeniu.</p>	
<p>3. Evaluează calitatea activităților desfășurate.</p>	<p>3.1. Calitatea activităților desfășurate este evaluată permanent, indiferent de tipul activității. 3.2. . Calitatea activităților desfășurate este evaluată prin compararea calității activităților cu indicatorii de calitate impuși de procedurile și normele de calitate specifice.</p>	<p>Evaluarea calității activităților desfășurate se realizează periodic, cu profesionalism, obiectivitate și responsabilitate.</p>
<p>4. Remediază neconformitățile constatate.</p>	<p>4.1 Neconformitățile constatate sunt remediate permanent, pe parcursul derulării activităților. 4.2. Neconformitățile constatate sunt remediate prin eliminarea cauzelor care le generează. 4.3. Neconformitățile constatate sunt remediate</p>	<p>Remediarea neconformități constatate se face cu promptitudine, profesionalism, obiectivitate și responsabilitate.</p>



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

	<p>în scopul respectării standardelor de calitate specifice domeniului educațional.</p>	
<p>Contexte: - spațiul școlar în cadrul instituției; - mediul propriu de lucru; - alte unități de învățământ preuniversitar.</p>		
<p>Gama de variabile: - politici educaționale la nivel instituțional, național; - regulamentul intern sau regulamentul de organizare și funcționare, fișa postului, deciziile scrise, dispozițiile scrise ori verbale ale conducătorului direct sau ale șefilor ierarhici ai acestuia. <i>Factori responsabili:</i> - șefi de compartimente din instituție și din Inspectoratul Școlar; - parteneri educaționali. <i>Specificul ariei:</i> - tipul și nivelul de învățământ; - demografic; - etnic; de dezvoltare economică; - religios; - social; - cultural. <i>Colaboratori:</i> - colective didactice; - elevi, părinți/tutori; - inspectori de specialitate, profesori metodiști, mentori. <i>Tipuri de resurse educaționale:</i> - umane; - materiale; - tehnice; - financiare; - de timp. <i>Documente în care sunt stipulate cerințele de calitate privind domeniul educațional:</i> - standarde de calitate; - norme și reglementări naționale; - norme și proceduri interne ale instituției; - recomandări și ghiduri de bune practici. <i>Procese care asigură calitatea în sistemul educațional:</i> - planificarea, organizarea, desfășurarea activității specifice; - înregistrarea și monitorizarea activităților și rezultatelor.</p>		
<p>Cunoștințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - standarde naționale privind asigurarea calității; - prevederile din Procedurile Sistemului de Management al Calității (SMC) implementat în unitate sau ale Normelor interne calitate; - proceduri de lucru, proceduri de control etc.; - proceduri tehnice de asigurare a calității; - acțiunile preventive și corective specifice locului de muncă, prevăzute în SMC sau în Normele interne de calitate. 		

MINISTERUL
DE EDUCAȚIE
ȘI ÎNCĂLEZARE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

- Monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor pe fișa tip de monitorizare și prezentarea zilnică/săptămânală/lunară a situației absențelor către conducerea școlii
- Aplicarea chestionarelor pentru elevi/părinți în clasele unde absenteismul este ridicat
- Solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție/prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteism ridicat
- Centralizarea răspunsurilor la chestionare și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate)
- Schițarea unui plan de intervenție țintit pentru rezolvarea situației (identificarea de către diriginte a unor măsuri amelioratorii)
- Discutarea., în particular, a incidentului / situației cu elevul- căutarea împreună a unor soluții pentru evitarea repetării incidentului; eventual, consilierea psihologică individuală I a familiei (în funcție de cauză) Cooperarea dirigintelui cu părinții; supravegherea discretă a prezenței elevului la școală, legătura permanentă cu dirigințele (reacțiile negative ale școlii și ale familiei întrețin mecanismele de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită., abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluție pentru "rezolvarea" problemei)
- Dacă plecarea de la școală este determinată de atitudinea unui profesor, dirigințele poate media rezolvarea situației conflictuale profesor-elev

Alte modalități de prevenire:

- notarea riguroasă a absențelor la fiecare oră de curs confirmarea oficială a legitimării elevului la un club sportiv și anunțarea prealabilă a programului competițional; aprobarea motivării absențelor pentru participarea elevului la competițiile sportive de către conducerea școlii
- respectarea Regulamentului Școlar și a Regulamentului de Ordine Interioară pentru elevi
- menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii
- metode de predare - învățare atractive
- promovarea cooperării în clasă., astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul; evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei sistem echitabil de recompense - sancțiuni care să mențină motivația



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/106757)

școlară a elevilor; nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului

- profesorii să comunice eficient (asertiv, să folosească ascultarea activă) să evite etichetarea elevilor, să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor
- diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare

Alte strategii de intervenție:

- crearea unui forum al părinților (pe site-ul școlii)
publicarea., pe site-ul școlii, a listei elevilor cu cele mai puține absențe programe de consiliere a părinților (de tip "școala părinților")
- colaborare cu autoritățile comunității locale (poliția, jandarmeria, alte asociații și ONG-uri). 11. Creșterea responsabilizării cadrelor didactice monitorizarea și consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat; păstrarea legăturii permanente cu familiile elevilor cu risc de abandon școlar; semnalarea cazurilor conducerii școlii și consilierului psihopedagogie;
- participarea cadrelor didactice din liceu la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi; profesor-elev; de a antrena elevii în activități extrașcolare; modalități de a crește implicarea și comunicarea permanentă cu părinții; orientarea extrașcolară a elevilor); utilizarea resurselor școlii pentru atragerea elevilor prin activități de timp liber; activități extrașcolare desfășurate în școală cel puțin o dată pe lună;
- utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;
- implicarea tinerilor cu risc de abandon în acțiuni comunitare.

Art. 4

Raportul privind monitorizarea calității educației incluzive pe durata stagiilor de practică desfășurate în școlile țintă, în raport cu performanța educațională a GT dată de situația școlară (la nivel de școla tinta)

Scopul analizei situației școlare este de a analiza evoluția rezultatelor școlare la nivelurile claselor de elevi la care predă cadrul didactic membru al GT.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

Fiecare cadru didactic membru al GT va urmări pe perioada stagiilor de practică randamentul școlar al elevilor (evoluția notelor, a mediilor, a gradului de promovabilitate), rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare (etapele pe școală, locală, județeană, națională)

Dispoziții generale

Prezenta Metodologie poate fi actualizată pe parcursul derulării proiectului, în funcție de particularitățile fiecărei grupe de formare sau a cerințelor impuse de desfășurarea online a activității de monitorizare a formării continue a cadrelor didactice din grupul țintă.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ CS INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI MĂHEDINȚI