



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

## A2.4 Metodologie de monitorizare a dezvoltării capacității instituționale a școlilor defavorizate, pe durata stagiilor de practică desfășurate în școlile țintă, pentru proiectul EduForm

### Preambul

Activitățile proiectului *EduForm* fac parte din categoria acțiunilor destinate dezvoltării capacității instituționale prin îmbunătățirea competențelor echipelor manageriale din școlile tinta în scopul sustenabilității intervențiilor de creștere a calității în educație. Este un program de formare destinat echipelor manageriale existente și cadrelor didactice aspirante la funcții de conducere, de îndrumare și control din școlile tinta. Dezvolta competențe și abilități specifice managementului educațional aplicabile la nivelul școlii pentru a fi eficient în prevenirea absenteismului și abandonului școlar, în gestionarea riscurilor de abandon școlar prin Planul de dezvoltare instituțională a școlii, în monitorizarea și evaluarea indicatorilor de progres și incluziune educațională a copiilor, în facilitarea formării continue adecvate nevoilor reale de formare a resurselor umane din școlile defavorizate.

Capacitatea instituțională a școlilor tinta se analizează pe baza unui proiect de dezvoltare instituțională, care este un instrument prin care se concep și se gestionează politici educaționale de schimbare și de dezvoltare instituțională a școlilor.

Proiectul de dezvoltare instituțională trebuie să aibă un caracter:

- ameliorativ – în sensul că exprimă intențiile de acțiune viitoare pentru a aduce îmbunătățiri structurale și funcționale organizației școlare vizate – și un
- strategic – întrucât expune modul în care vor fi coordonate activitățile pe termen lung, de 3 – 5 ani, în condiții de incertitudine și de descentralizare.

Principalele direcții de dezvoltare și evaluare ale învățământului în școlile defavorizate se orientează spre:

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

Condițiile și resursele (de natură materială și umană);

Principalele componente structurale, pornind de la premisa reală că orice sistem e un ansamblu de elemente organizate, structurate: procesele de instruire, factorii umani (educatori și educabili), efecte (rezultate);

Managementul învățământului (substanța evaluării instituționale), abordat la diverse nivele ierarhice: pe ansamblul sistemului; structuri școlare; forme de organizare a activității.

Structurile instituționale și de organizare;

Finalitățile diferitelor structuri;

Resursele de care are nevoie, adecvate fiecărei componente; tipuri de activități proprii;

Categoriile de profesioniști, cu competențe nuanțate.

Pornind de la această bază, ansamblul activităților spre care se orientează învățământul poate fi ordonat pe trei categorii de componente, pe baza cărora se realizează și evaluarea instituțională:

- I. Gestionarea activității de învățământ (managementul activității);
- II. Procesele de instrucție și educație (proprii sistemului școlar) ;
- III. Efectele (produse, rezultate) produselor.

## Dezvoltarea instituțională (unitate de competență generală)

Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Comunică la nivel intern cu angajații instituției	1.1. Comunicarea la nivel intern cu angajații instituției se realizează în vederea creării și întreținerii relațiilor de colaborare și cooperare. 1.2. Comunicarea la nivel intern cu angajații instituției se realizează prin asigurarea coeziunii echipei în vederea îndeplinirii obiectivelor și a standardelor de calitate asumate la nivel instituțional. 1.3. Comunicarea la nivel intern cu angajații instituției se realizează prin inițiere și dezvoltare de discuții profesionale la nivel instituțional. 1.4. Comunicarea la nivel intern cu angajații instituției se	Comunicarea la nivel intern se realizează cu operativitate, profesionalism, responsabilitate, respectarea deontologiei profesionale și manifestarea respectului reciproc.

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANA



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

	realizează prin facilitarea schimburilor de informații.	
2. Comunică la nivel extern cu familia/tutorele elevului	2.1. Comunicarea la nivel extern cu familia/tutorele elevului se realizează prin adaptarea corespunzătoare a modului de comunicare, ținând seama de nivelul de pregătire, cultura și așteptările familiei/tutorelui. 2.2. Comunicarea la nivel extern cu familia/tutorele elevului se realizează cu scopul prevenirii, rezolvării situațiilor conflictuale, prin utilizarea strategiilor specifice managementului conflictelor. 2.3 Comunicarea la nivel extern cu familia/tutorele elevului se realizează prin aplicarea strategiilor adecvate de consiliere a familiei, cu scopul asigurării unei activități școlare de calitate a elevilor. 2.4. Comunicarea la nivel extern cu familia/tutorele elevului se realizează prin orientarea activității de consiliere și tratare diferențiată a familiei, în funcție de problemele specifice ale elevilor având ca scop integrarea școlară (instituțională) a elevilor, relaționarea optimă la nivelul clasei și al organizației școlare, orientarea în carieră a elevului.	Comunicarea la nivel extern cu familia/tutorele elevului se realizează cu profesionalism, obiectivitate, responsabilitate, empatie, ascultare activă, respectarea deontologiei profesionale și manifestarea respectului reciproc.

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

<p>3. Relaționează cu partenerii educaționali și comunitatea.</p>	<p>3.1. Relaționează cu partenerii educaționali și comunitatea se realizează prin implementarea unor proiecte comune utile axei elev-școală-comunitate. 3.2. Relaționează cu partenerii educaționali și comunitatea se realizează prin promovarea valorilor socio-culturale (tradiții, obiceiuri locale, respect față de minorități, față de diversitatea culturală și religioasă). 3.3. Relaționează cu partenerii educaționali și comunitatea se realizează prin stimularea spiritului de responsabilitate și contribuția factorilor interesați, în vederea dezvoltării parteneriatului public privat. 3.4. Relaționează cu partenerii educaționali și comunitatea prin manifestarea deschiderii față de problemele comunității locale, în vederea dezvoltării unei atitudini proactive, în beneficiul elevilor și al comunității. 3.5. Relaționează cu partenerii educaționali și comunitatea în funcție de tendințele de pe piața muncii.</p>	<p>Relaționarea cu partenerii educaționali și comunitatea se realizează cu profesionalism, responsabilitate, flexibilitate și cu manifestarea respectului reciproc.</p>
<p>implementarea proiectului de dezvoltare instituțională.</p>	<p>4.1. Proiectul de dezvoltare instituțională este implementat prin implicare activă în cadrul echipei în vederea atingerii obiectivelor și a standardelor de calitate asumate la nivel instituțional. 4.2. Proiectul de dezvoltare instituțională este implementat prin participare la inițierea și dezvoltarea discuțiilor profesionale la nivel instituțional. 4.3. Proiectul de dezvoltare instituțională este implementat prin asigurarea permanentă a schimburilor de bune practici la nivelul echipei educaționale.</p>	<p>Participarea la implementarea proiectului de dezvoltare instituțională se realizează cu profesionalism, obiectivitate, responsabilitate, exigență și cu respectarea deontologiei profesionale.</p>
<p><b>Contexte:</b> - spațiul școlar în cadrul instituției – clasa de elevi, cabinete, laboratoare, sala de festivități, sala/terenul de sport etc; - mediul propriu de lucru; - alte unități de învățământ preuniversitar.</p>		



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

<p><b>Gama de variabile:</b> - caracteristici psihosociale ale grupului de elevi; - caracteristicile individuale ale persoanelor cu care relaționează; - regulamentul intern, fișa postului, deciziile scrise, dispozițiile scrise ori verbale ale conducătorului direct sau ale șefilor ierarhici ai acestuia. <i>Factori responsabili:</i> - șefi de comisii din instituție și din Inspectoratul Școlar; - parteneri educaționali: organizații școlare, agenți economici, primărie/consiliul local, poliție, inspectoratele de protecția muncii etc; <i>Specificul ariei:</i> - tipul și nivelul de învățământ; - demografic; - etnic; - de dezvoltare economică; - religios; - social; - cultural. <i>Colaboratori:</i> - cadre didactice; - elevi, părinți/tutori; - inspectori de specialitate, profesori metodiști, mentori ; - parteneri educaționali; - societatea civilă. <i>Natura colaborării:</i> - proiecte educaționale; - proiecte de dezvoltare instituțională. <i>Tipuri de resurse educaționale:</i> - umane; - materiale; - tehnice; - financiare; - de timp.</p>		
<p><b>Cunoștințe:</b> - teorii ale comunicării; - teorii ale gestionării conflictelor, tehnici de rezolvare a conflictelor; - psihologia educației; - psihologie socială și organizațională;  - consilierea educațională;</p>		



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
 unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație Incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- legislația privind sistemul de asigurare a calității din educație;</li> <li>- legislația generală privind educația și realizarea parteneriatelor sociale/educaționale;</li> <li>- noțiuni de bază privind evaluarea instituțională și de management de proiect;</li> <li>- politici educaționale ale instituției, proiect de dezvoltare instituțională.</li> </ul>		
---	--	--

### Aplicarea procedurilor de calitate specifice domeniului educațional (unitate de competență generală)

Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Identifică cerințele de calitate specifice	1.1. Cerințele de calitate sunt identificate prin analizarea standardelor de calitate specifice domeniului educațional. 1.2. Cerințele de calitate sunt identificate în raport cu indicatorii de performanță pentru asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare. 1.3. Cerințele de calitate sunt identificate în acord cu obiectivele instituției de învățământ, conform Sistemului de Management al Calității (SMC) implementat în instituție, conform normelor interne de asigurare a calității.	Identificarea cerințelor de calitate specifice se realizează cu profesionalism, obiectivitate și responsabilitate.
2. Implementează procedurile de asigurare a calității.	2.1. Procedurile de asigurare a calității sunt implementate adaptat fiecărui tip de activitate. 2.2. Procedurile de asigurare a calității sunt implementate permanent, pe întreaga durată a activităților, în vederea realizării obiectivelor și indicatorilor instituționali. 2.3. Procedurile de asigurare a calității sunt implementate cu respectarea recomandărilor legislative și metodologice specifice sistemului educațional și a exemplarelor de bune practici în domeniu.	Implementarea procedurilor de asigurare a calității se realizează ritmic cu profesionalism, rigurozitate și responsabilitate.
3. Evaluează calitatea	3.1. Calitatea activităților desfășurate este	Evaluarea calității

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

activităților desfășurate.	evaluată permanent, indiferent de tipul activității. 3.2. . Calitatea activităților desfășurate este evaluată prin compararea calității activităților cu indicatorii de calitate impuși de procedurile și normele de calitate specifice.	activităților desfășurate se realizează periodic, cu profesionalism, obiectivitate și responsabilitate.
4. Remediază neconformitățile constatate.	4.1 Neconformitățile constatate sunt remediate permanent, pe parcursul derulării activităților. 4.2. Neconformitățile constatate sunt remediate prin eliminarea cauzelor care le generează. 4.3. Neconformitățile constatate sunt remediate în scopul respectării standardelor de calitate specifice domeniului educațional.	Remediarea neconformități constatate se face cu promptitudine, profesionalism, obiectivitate și responsabilitate.
<b>Contexte:</b> - spațiul școlar în cadrul instituției; - mediul propriu de lucru; - alte unități de învățământ preuniversitar.		
<b>Gama de variabile:</b> - politici educaționale la nivel instituțional, național; - regulamentul intern sau regulamentul de organizare și funcționare, fișa postului, deciziile scrise, dispozițiile scrise ori verbale ale conducătorului direct sau ale șefilor ierarhici ai acestuia. <b>Factori responsabili:</b> - șefi de compartimente din instituție și din Inspectoratul Școlar; - parteneri educaționali. <b>Specificul ariei:</b> - tipul și nivelul de învățământ; - demografic; - etnic; de dezvoltare economică; - religios; - social; - cultural. <b>Colaboratori:</b> - colective didactice; - elevi, părinți/tutori; - inspectori de specialitate, profesori metodiști, mentori. <b>Tipuri de resurse educaționale:</b> - umane; - materiale; - tehnice; - financiare; - de timp. <b>Documente în care sunt</b>		

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANA



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

<p><i>stipulate cerințele de calitate privind domeniul educațional:</i> - standarde de calitate; - norme și reglementări naționale; - norme și proceduri interne ale instituției; - recomandări și ghiduri de bune practici.</p> <p><i>Procese care asigură calitatea în sistemul educațional:</i> - planificarea, organizarea, desfășurarea activității specifice; - înregistrarea și monitorizarea activităților și rezultatelor.</p>		
<p><b>Cunoștințe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- standarde naționale privind asigurarea calității;</li> <li>- prevederile din Procedurile Sistemului de Management al Calității (SMC) implementat în unitate sau ale Normelor interne calitate;</li> <li>- proceduri de lucru, proceduri de control etc.;</li> <li>- proceduri tehnice de asigurare a calității;</li> <li>- acțiunile preventive și corective specifice locului de muncă, prevăzute în SMC sau în Normele interne de calitate.</li> </ul>		

Viitorii profesori ar trebui să beneficieze de învățarea antreprenorială în cadrul formării inițiale. Studiind într-o instituție care aplică educația antreprenorială în sens larg, viitoarele cadre didactice dezvoltă o gamă de competențe și metode care le permit să aibă ei înșiși un spirit inovator și antreprenorial. Profesorii care devin membri ai acestei profesii cunoscând principiile antreprenorialului sunt capabili să aprindă „scânteia antreprenorială” și să își inspire elevii chiar de la începutul carierei lor profesionale.

Instituțiile destinate formării profesorilor au o misiune și o viziune clară privind modul în care strategiile antreprenoriale pot servi obiectivelor instituționale. Educația antreprenorială poate fi

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

integrată ca abordare orizontală pe parcursul întregului program de studiu dacă este considerată o competență fundamen-tală, importantă pentru calificările oricăror profesori, și nu o materie izolată.

Pentru a acționa în spirit antreprenorial este necesară învățarea activă. Ar tre-bui să se aplice metode pedagogice actuale (de exemplu, învățarea activă, pe bază de proiecte, sau învățarea independentă). Acestea pot fi testate în cadrul unor programe specifice, iar bunele practici identificate ar trebui împărțășite în rândul formatorilor de cadre didactice pentru a fi integrate în cele din urmă în lecțiile de zi cu zi. Toți elevii ar trebui să aibă acces la medii de învățare netradiționale (situații reale, din afara sălii de clasă).

### *Dezvoltare profesională continuă și de calitate*

Programele de calitate ridicată pentru dezvoltarea profesională continuă a profesorilor practicanți sunt necesare pentru a susține profesorii antreprenori-ali și pentru a asigura posibilitatea ca aceia care nu au avut ocazia de a bene-ficia de educație antreprenorială pe parcursul formării inițiale să se informeze în legătură cu noutățile din domeniu.

O școală care prețuiește spiritul antreprenorial și sprijin adecvat din partea unor directori de școală eficienți

O școală antreprenorială are o viziune privind nevoile sale viitoare și o imagine clară asupra modului în care educația antreprenorială se încadrează în pro-grama de învățământ și în planul de dezvoltare mai ample. Dezvoltarea spiritului antreprenorial în cadrul formării inițiale a profesorilor nu va avea un impact semnificativ dacă profesorii își derulează ulterior activitatea în școli care nu îmbrățișează conceptul de educație antreprenorială. Profesorii antreprenoriali beneficiază de sprijin adecvat din partea unor directori de școală eficienți.

### Parteneri în cadrul comunității

Sistemele de sprijin joacă un rol vital pentru progres. Școlile și instituțiile des-tinate formării profesorilor ar trebui să stabilească legături și structuri de coo-perare cu întreprinderile și organizațiile comunitare pentru a susține programa de învățământ în domeniul antreprenoriatului.

## **Art. 1**

### Dispozitii generale

Pentru cresterea capabilitatii echipelor manageriale, prin completarea cunostintelor si abilitatilor de management educational, exercitat cu prioritate in interiorul scolilor tinta, cu cunostinte si

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE**ISJ CS**INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN**ISJ MH**INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

abilitati de antreprenoriat, exercitat cu prioritate în relația școlilor tinta cu comunitatea locală, în vederea atragerii și/ sau menținerii în școlile tinta a resurselor umane calificate, competente și motivate, în cadrul proiectului se organizează și se desfășoară, pentru maximum 20% din grupul tinta stabilit, programul de formare și dezvoltare profesională continuă a adulților de specializare/ perfecționare Competențe antreprenoriale, acreditat ANC. Programul Competențe antreprenoriale cu durată de 40h (24 ore activități teoretice și 16 ore activități practice), desfășurat în sistem clasic, în sala de clasă cuprinde următoarele module: Antreprenorul și crearea strategiei firmei; Managementul și dezvoltarea afacerii; Managementul resurselor firmei; Marketing; Relații publice și comunicare; Dezvoltare durabilă și egalitate de șanse; TIC. Absolvenții programului dobândesc competențe și aptitudini/ abilitati antreprenoriale necesare echipelor manageriale pentru dezvoltarea capacității instituționale în direcția consolidării parteneriatului și gestionării eficiente a relației dintre școlile tinta și comunitățile locale, prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare necesare școlii, prin mobilizarea rețelelor comunitare și implicarea comunității în viața școlii în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare. Competențele dobândite sunt necesare absolvenților pentru a crea/ dezvolta/ implementa de mecanisme și instrumente specifice de monitorizare și evaluare a performanței/ calității procesului educațional, în vederea susținerii intervențiilor de creștere a calității educației și integrării spiritului antreprenorial în procesul educațional la nivelul școlilor tinta.

Monitorizarea dezvoltării capacității instituționale a școlilor defavorizate, pe durata stagiilor de practică desfășurate în școlile țintă, pentru proiectul EduForm se va face pe baza următoarelor rapoarte de monitorizare:

- Raport lunar de monitorizare a dezvoltării capacității instituționale la nivel de școală țintă în raport cu contribuția individuală a GT (asigurarea stabilității resurselor umane calificate)
- Raport lunar de monitorizare a dezvoltării capacității instituționale la nivel de școală țintă în raport cu resursele educaționale asigurate (altele decât resurselor umane) (CF2=5h)
- Raport lunar de monitorizarea a dezvoltării capacității instituționale la nivel de școală țintă în funcție de contribuția individuală a GT și a resurselor educaționale/ de suport asigurate
- Raport lunar de monitorizare a dezvoltării capacității instituționale a școlilor țintă, pe durata stagiilor de practică, pe bază de Plan de contribuție individuală la creșterea calității educației incluzive prin dezvoltarea capacității instituționale a școlilor țintă

Criteria de performanță și indicatori de performanță

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

## **1. Performanță în inovarea didactică**

- crearea de resurse didactice (material didactic, mijloace didactice, auxiliare didactice, softuri educaționale în specialitate, platforme de e-learning etc), care duc la eficientizarea predării;
- contribuția la elaborarea de programe școlare, regulamente, metodologii, îndrumătoare/ghiduri metodice, manuale școlare, auxiliare didactice, reviste de specialitate, avizate de inspectoratul școlar sau de MEN, după caz;
- elaborarea de programe școlare pentru discipline opționale noi, însoțite de suportul de curs; elaborarea de programe vizând curriculumul pentru opțional integrat în dezvoltarea locală;
- contribuția la cercetări științifice în specialitate sau în domeniul problematicii educației incluzive;

## **2. Activitatea instructiv- educativă**

- rezultate obținute în pregătirea preșcolarilor/elevilor în raport cu standardele curriculare de performanță, materializate în progresul elevilor la clasă, la testări și examene naționale;
- utilizarea sistemului educațional informatizat, inițierea și aplicarea unor proiecte de predare inovative a disciplinei;
- performanțe în pregătirea elevilor distinși la concursuri de profil/olimpiade școlare;
- activitatea și rezultatele obținute cu elevi cu dificultăți de învățare;
- activitate desfășurată în vederea realizării echității în educație (activități de remediere școlară, grădiniță de vară, activități de desegregare, de educație incluzivă, nediscriminatorie, de educație multiculturală/interculturală, educație pentru diversitate/alteritate), rezultate măsurabile/cuantificabile obținute în desfășurarea unor activități practice, educative pentru formarea de abilități de comunicare, antreprenoriale și tehnic

## **3. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea creșterii calității educației incluzive**

- Inițierea de parteneriate și proiecte educaționale în domeniul calității educației incluzive
- Organizarea și desfășurarea de activități privind educația incluzivă în cadrul unor parteneriate școală-familie-comunitate

## **4. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației. 1.**



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
 unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

- Realizarea planificării și utilizării resurselor pentru educație incluzivă de calitate. Demonstratrea îmbunătățirii performanțelor educaționale ale copiilor din grupa/clasa cadrului didactic prin: aplicarea unei strategii didactice adecvate: metode de predare-învățare, a unui mijloc de învățământ nou creat, forme de organizare.
- Realizarea unei baze de date privind cunoașterea elevilor
- Formarea profesională continuă

**Contribuția individuală de referință la dezvoltarea capacității instituționale a școlii țintă se poate măsura cu ajutorul unei grile de evaluare**

Criteria de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj realizat
1 Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale.	1.a. Inițierea de parteneriate și proiecte educaționale.	1	
	1.b. Organizarea și desfășurarea de activități în cadrul unor parteneriate și proiecte educaționale.	1	
2 Promovarea ofertei educaționale.	2.a. Promovarea ofertei educaționale în instituțiile de învățământ din municipiu și la târgul de oferte educ.	1	
	2.b. Promovarea ofertei educaționale prin mijloace specifice .	1	
3 Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare.	3.a. Participări și rezultate la olimpiade școlare.	1	
	3.b. Participări și rezultate la concursuri și competiții.	1	
	3.c. Popularizarea activităților extracurriculare și extrașcolare în vederea promovării imaginii școlii.	1	
4 Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.	4.a. Realizarea/participarea la programe de prevenire/combateră a violenței	1	
	4.b. Realizarea/participarea la programe de prevenire și combatere a comportamentelor nesănătoase.	1	
5 Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU pentru toate	5.a. Cunoașterea și aplicarea normelor PSI, ISU și SSM în activitățile desfășurate.	1	

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare.			
6 Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației.	6.a. Activități desfășurate în cadrul CEAC din unitate..	0,5	
	6.b. Realizarea de activități menite să creeze o cultură a calității în unitate.	0,5	
<b>TOTAL</b>			
10 – 8,5 puncte: <b>Foarte Bine</b>   8,49 – 7,5 puncte: <b>Bine</b>   7,49 – 6,5 puncte: <b>Satisfactor</b>   sub 6,49 puncte: <b>Nesatisfactor</b>			

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE**ISJ CS**INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN**ISJ MH**INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI