



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

A

Avizat,  
Manager de proiect  
Florin Hăiniși

## **A2.4\_201807\_METODOLOGIE DE EVALUARE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI INCLUZIVE ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE APLICATĂ PE DURATA STAGIILOR DE PRACTICĂ DESFĂȘURATE ÎN ȘCOLILE ȚINTĂ din cadrul proiectului EduForm**

### **Cuprins:**

1. Preambul
2. Procedură de evaluare a calității educației incluzive în școli defavorizate pe baza *performanței profesionale a cadrelor didactice* din școlile țintă, participante la programele de formare profesională și la stagiile de practică aferente, organizate-desfășurate în cadrul proiectului EduForm;
3. Procedură de evaluare a calității educației incluzive în școli defavorizate pe pe baza *performanțelor educaționale ale copiilor/ elevilor* din grupele/ clasele la care predau cadrele didactice din grupul țintă, având în vedere *situația școlară și rata frecvenței școlare* a copiilor în situații de risc educațional la nivel de școală țintă.
4. Dispoziții finale



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/7316/6/106757)

## Preambul

**Art.1.** Prezenta *Metodologie de evaluare a calității educației incluzive în școli defavorizate aplicată pe durata stagiilor de practică desfășurate în școlile țintă* se subordonează obiectivului fundamental al proiectului: „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”. De asemenea, instrumentele dezvoltate trebuie să răspundă îndeplinirii obiectivului specific (OS): „Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și ale unei școli incluzive”. În acest sens, prezenta metodologie include patru proceduri:

1. Procedură de evaluare a calității educației incluzive în școli defavorizate pe baza *performanței profesionale a cadrelor didactice* din școlile țintă, participante la programele de formare profesională și la stagiile de practică aferente, organizate-desfășurate în cadrul proiectului EduForm;
2. Procedură de evaluare a calității educației incluzive în școli defavorizate pe baza performanței pe baza performanțelor educaționale ale copiilor/ elevilor din grupele/ clasele la care predau cadrele didactice din grupul țintă, având în vedere *situația școlară și rata frecvenței școlare* a copiilor în situații de risc educațional la nivel de școală țintă.

**Art.2** Metodologia, prin procedurile menționate, se referă la crearea/dezvoltarea și implementarea unor mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare a performanței/calității procesului de educație, inclusiv definirea performanței în funcție de rezultatele așteptate de la grupul țintă de copii, pe baza viziunii pentru elev sau pe baza planului individual de intervenție pentru acesta, stabilirea și urmărirea țințelor de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice, sisteme de evaluare complexă a acestora, dezvoltarea de mecanisme de prevenire și monitorizare a segregării în școli etc.

**Art.3.** Activitatea de practică didactică presupune cumulul acțiunilor derulate de grupul țintă al proiectului, în cadrul orelor de predare la clasele de elevi unde sunt încadrați. Astfel, grupul țintă al proiectului este împărțit în 2 eșaloane, acestea fiind distribuite pe fiecare județ, în urma unui proces de analiză și optimizare a proceselor ce urmează să se deruleze.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

**Art.4** Stagiile de practică se desfășoară în paralel în locații de învățământ (unități școlare) din cele două județe din care fac parte cele două instituții partenere, respectiv inspectoratele școlare județene.

**Art.5** (a) Stagiile de practică se desfășoară, conform Diagramei Gantt din cadrul proiectului, după finalizarea fiecăruia din cele două cicluri ale programului de formare (inclusiv de evaluare pe module și pe program), pe perioada de derulare a unui semestru școlar, după calendarul proiectului.

(b) Perioada de practică se desfășoară pe durata de 5 luni (un semestru școlar), după finalizarea procesului de formare și de evaluare a programului. Perioada este monitorizată printr-o serie de instrumente specifice, în scopul identificării și cuantificării modului în care sunt puse în valorificate în practică informațiile acumulate de la modulele programului de formare, respectiv *cum sunt activate competențele dezvoltate*.

**Art.6** (1) Activitatea de practică specifică modulelor de formare presupune implementarea, de către fiecare persoană din grupul țintă, a activităților didactice, în baza a patru instrumente specifice, pe care și le proiectează individual, sub directă îndrumare și monitorizare a experților implicați în dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice din grupul țintă, respectiv:

- a. *Proiect individual de practică;*
- b. *Plan de dezvoltare profesională;*
- c. *Raport privind nivelul ratei de frecvență școlară a copiilor/elevilor în situații de risc educațional din grupele / clasele la care predau;*
- d. *Situația randamentului școlar al copiilor/elevilor din grupele/clasele la care predau.*

(2) Documentele: *Proiect individual de practică, Plan de dezvoltare profesională; Evaluarea nivelului de creștere al ratei de frecvență școlară a copiilor în situații de risc educațional din clasele la care predau; Strategii didactice pentru îmbunătățirea situației școlare a copiilor din clasele la care predau constituie dovezi ale calității educației incluzive în școlile țintă.*

**Art.7.** *Evaluarea competențelor* privind performanța profesională va fi realizată în funcție de tipul documentelor, pe baza procedurilor specifice prevăzute în continuare, prin actuala metodologie.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

## II. PROCEDURĂ DE EVALUARE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI INCLUZIVE ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE PE BAZA *PERFORMANȚEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE* DIN ȘCOLILE ȚINTĂ, PARTICIPANTE LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ ȘI LA STAGILE DE PRACTICĂ AFERENTE, ORGANIZATE-DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTULUI EDUFORM

### Capit.I. Evaluarea pe bază de *Proiect de practică*

**Art.8.** În vederea intrării în procesul de evaluare a performanței profesionale obținute în urma programului de formare, cadrele didactice trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

1. să redacteze un plan al aplicării în practică a cunoștințelor/informațiilor dobândite pe parcursul programului de formare cu denumirea *Proiect de practică*.
2. să fie absolvenți ai unui program de formare din cadrul proiectului.

**Art.9** În redactarea Proiectului de practică, pe durata formării profesionale, fiecare cursant beneficiază de consultații sau de consiliere de specialitate din partea formatorilor și a experților implicați în program.

**Art.10** Pe parcursul celor două luni, stagiul de practică după activitățile de formare este monitorizat după o metodologie și o procedură specifică.

**Art.11** În vederea pregătirii evaluării finale, cursanții pot solicita consiliere din partea formatorilor de modul sau din partea experților implicați, în funcție de tipul nevoii de perfecționare.

**Art.12** Activitatea de evaluare a performanței profesionale pe baza proiectului de practică se desfășoară pe baza de prezentare orală a documentelor prevăzute prin *Proiectul de practică*, respectiv *Portofoliul documentelor doveditoare pentru dobândirea competențelor programului de formare*. Acestea vor fi evaluate având ca reper următoarele criterii:



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
 unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/7316/6/106757)

Nr. crt.	Criterii de evaluare	Punctajul acordat					Total
		1	2	3	4	5	
1.	Lucrări de proiectare curriculară adaptată la particularitățile clasei/grupeii de elevi/copii						
2.	Planificările activităților de evaluare de la nivelul catedrelor și al unității școlare.						
3.	Programe de intervenție personalizate pentru elevi cu CES, inclusiv pentru cei cu ușoare dificultăți de învățare						
4.	Fișe de evaluare. Seturi de subiecte pentru testele inițiale, testări formative și sumative. Seturi de bareme de notare						
5.	Seturi de criterii de reușită, de indicatori de performanță.						
6.	Seturi de criterii de evaluare privind succesul/insuccesul școlar.						
7.	Portofoliile elevilor						
8.	Modalități scrise de corespondență cu părinții privind rezultatele școlare și comportamentul preșcolarilor / elevilor.						
9.	Procese-verbale de la ședințele cu părinții						
10.	Interviuri / chestionare aplicate / analiză cantitativă și calitativă						
11.	Schița a cel puțin un proiect de activitate extracurriculară						
12.	Sumarizarea valorificării activității extrașcolare (excursie, vizită, carnaval, șezătoare, etc.)						
13.	Rapoarte către părinți, către consiliul profesoral, consiliul de administrație, inspectoratul școlar, minister, autorități publice etc.						
14.	Schița unui referat/proiect în vederea atragerii de fonduri care să susțină activitățile instructiv-educative formale și nonformale						
	Punctaj total al evaluatorului .....(nume și prenume):						
	1 = performanță nesatisfăcătoare, proastă, slabă, fără rezultate valoroase						
	2 = performanță satisfăcătoare care îndeplinește cerințele doar cu câteva puncte slabe						
	3 = performanță bună care îndeplinește cerințele, doar cu foarte puține puncte						

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI

	slabe	
	4 = performanță foarte bună și peste nivelul așteptat	
	5 = performanță excelentă, <i>cu un număr de activități inovative</i>	

**Art.13** Fiecare cadru didactic, membru al GT se va autoevalua profesional în funcție de rezultatele școlare ale copiilor din clasele unde acestea predau dar și al ratei de frecvență școlară și a nivelului de abandon al elevilor.

Activitatea de evaluare a educației incluzive în școli defavorizate pe baza performanței profesionale a GT raportată la performanțele educaționale ale copiilor din clasele la care predau în școlile țintă determinată de rata frecvenței școlare a copiilor în situații de risc educațional și de situația lor școlară se va realiza pe baza prezentării documentelor justificative prevăzute pentru atingerea obiectivelor din Proiectul de practică și Planul de dezvoltare profesională.

Evaluarea se face pe baza analizei dovezilor care probează activarea competențelor și valorificarea rezultatelor, respectiv a efectelor acestor activități în privința creșterii calității educației incluzive oferite.

Activitatea de evaluare a calității educației incluzive în școli defavorizate pe baza performanței profesionale a GT raportată la performanțele educaționale ale copiilor din clasele la care predau în școlile țintă determinată de rata frecvenței școlare a copiilor în situații de risc educațional și de situația lor școlară .

### **Evaluarea pe bază de *Plan individual de dezvoltare profesională***

**Art.14.** În vederea intrării în procesul de evaluare a performanței profesionale obținute în urma programului de formare, cadrele didactice trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- să redacteze un plan de perfecționare cu denumirea *Plan individual de dezvoltare profesională*
- să fie absolvenți ai unui program de formare.

**Art.15** În redactarea *Planului individual de dezvoltare profesională*, fiecare cursant beneficiază de consultații sau de consiliere de specialitate din partea formatorilor și a experților implicați în program.

**Art.16** Pe parcursul celor cinci luni, respectiv pe durata stagiului de practică după activitățile de formare cadrele didactice din grupul țintă sunt monitorizate după o metodologie și o procedură specifică.

**Art.17** În vederea pregătirii evaluării finale, cursanții pot solicita consiliere din partea formatorilor de modul sau din partea experților implicați, în funcție de tipul nevoii de perfecționare.

**Art.18** Activitatea de evaluare a performanței profesionale pe baza proiectului de practică se desfășoară pe baza de prezentare orală a documentelor prevăzute prin *Planului individual de dezvoltare profesională*, respectiv *Fișa de evaluare a Planului individual de dezvoltare profesională* – care poate include următoarele criterii:

Nr. crt.	Obiective - țintă pentru dezvoltare profesională (perfecționare continuă)	Descriptori privind evidențierea activării /valorificării competențelor	Punctajul acordat					Total
			1	2	3	4	5	
1	Dezvoltarea capacității de utilizare a strategiilor didactice în scopul formării de competențe, atitudini și valori necesare integrării în viața socială.	Activitățile proiectate și propuse de profesor sprijină elevii în aplicarea rezultatelor învățării pentru dezvoltarea de competențe, atitudini și valori						
		Profesorul valorifică rezultatele învățării prin raportare la utilitatea acestora						
		Profesorul utilizează frecvent strategii și tehnici de evaluare ce permit evaluarea schimbărilor intervenite în						



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
 unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/IG/106757)

		învățarea elevilor.							
		Criteriile de evaluare sunt prezentate și discutate înainte de realizarea sarcinii de lucru; elevii sunt cooptați în elaborarea criteriilor.							
		Profesorul valorifică rezultatele evaluării în diferențierea și individualizarea învățării							
2	Dezvoltarea abilităților de autoanaliză, analiză și evaluare a cunoașterii din perspectiva valorificării eficiente a stilurilor de predare și a stilurilor de învățare.	Profesorul ține cont de nevoile individuale de învățare ale elevilor pe tot parcursul lecției.							
		Elevii lucrează frecvent în perechi și în grupuri de învățare prin cooperare.							
		Profesorul motivează elevii pentru învățare.							
		Profesorul ține cont de nevoile individuale de învățare ale elevilor pe tot parcursul lecției.							
		Profesorul creează situații de instruire care permit dezvoltarea stilurilor de învățare ale elevilor							
3	Dezvoltarea competențelor de utilizare în mediul școlar și social a formelor și limbajelor de comunicare.	Profesorul utilizează diferite forme și limbaje de comunicare, în acord cu caracteristici contextuale.							
		Profesorul adaptează comunicarea la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor							
		Profesorul redirecționează comunicarea elevilor dinspre el spre alți elevi, care își adresează întrebări unii altora.							
		Profesorul este preocupat de depășirea barierelor în comunicare și nu ignoră aceste bariere.							
4	Dezvoltarea abilităților de analiză și evaluare	Profesorul realizează demersuri de autoevaluare a propriei dezvoltări profesionale							

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
RESEARCHII  
NATIONALE

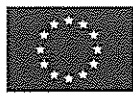
ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
 unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

	a propriei dezvoltări personale și profesionale	Profesorul fundamentează demersurile de dezvoltare profesională pe autoevaluarea realizată.							
5	Dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiilor pentru obținerea succesului în învățare a fiecărui elev.	Profesorul aplică strategii didactice care integrează tehnologia în scopul sprijinirii nevoilor elevilor							
		Profesorul facilitează accesul echitabil, pentru toți elevii, la resursele tehnologice							
		Profesorul utilizează tehnologia pentru a comunica și colabora cu colegii, părinții și comunitatea în scopul stimulării învățării elevilor							
		Profesorul utilizează tehnologia pentru colectarea și analiza datelor, precum și comunicarea rezultatelor							
		Profesorul integrează tehnologia în evaluarea elevilor							
		Profesorul promovează utilizarea în siguranță a tehnologiei.							
6	Dezvoltarea abilităților de planificare a managementului calității în educație	Profesorul inițiază activități de autoevaluare a calității procesului didactic, a mecanismelor de feed-back și evaluare, etc.							
		Profesorul implementează măsuri de asigurare a calității și de îmbunătățire, din perspectiva autoevaluării							
7	Dezvoltarea competențelor manageriale necesare practicării unui management eficient în cadrul echipei școlii.	Profesorul valorifică funcțiile manageriale la nivelul managementului clasei de elevi							
		Profesorul dovedește abilități de leadership în gestionarea diferitelor situații în context școlar							
		Profesorul este preocupat de implementarea măsurilor de dezvoltare instituțională							
8	Dezvoltarea competențelor de proiectare și implementare a	Profesorul utilizează practica reflexivă în activitatea didactică							

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/7316/16/106757)

	unui proiect de intervenție în mediul educațional vizând incluziunea școlară / diminuarea abandonului școlar	Profesorul inițiază și desfășoară proiecte de intervenție educațională – acțiune la nivelul clasei și al școlii.							
9	Dezvoltarea abilităților de comunicare, de management al conflictului, al deciziilor și al stress-ului	Profesorul utilizează diferite forme de comunicare							
Profesorul utilizează diferite strategii de management al conflictului									
Profesorul își fundamentează microdeciziile educaționale pe colectarea și valorificarea informațiilor despre elev									
Profesorul aplică tehnici de management al stress-ului									
10	Dezvoltarea capacității de management al microgrupurilor (echipelor)	Profesorul utilizează frecvent lucrul în grupuri mici și metodele învățării prin cooperare							
Profesorul identifică și valorifică în interacțiunea cu elevii resursele personale și punctele forte ale acestora.									
Profesorul valorifică dimensiunile managementului clasei în activitatea curentă (ergonomică, psihologică, normativă etc).									
Profesorul dezvoltă abilitățile elevilor de lucru în echipă și stimulează dezvoltarea echipelor.									
11	Dezvoltarea abilităților de valorificare și dezvoltare a inteligenței emoționale la nivelul clasei și al lecției	Profesorul creează prilejuri de cunoaștere și exprimare a emoțiilor							
Profesorul facilitează dezvoltarea capacității de a alege răspunsul emoțional adecvat diferitelor tipuri de situații									
Profesorul creează oportunități de manifestare a empatiei (cum te-ai fi simțit în locul lui...?)									

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
 unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/7316/6/106757)

12	Dezvoltarea competențelor de utilizare eficientă a tehnicilor de motivare	Profesorul utilizează diferite tehnici de motivare a elevilor								
		Profesorul creează un climat motivațional pozitiv bazat pe:								
		Exprimarea liberă a opiniilor								
		Prelucrarea și utilizarea de către profesor a ideilor elevilor								
		Admiterea conflictelor ca element de progres și negocierea lor rapidă								
		Recunoașterea și încurajarea succesului								
<b>Punctaj total al evaluatorului .....</b>		<b>(nume și prenume):</b>								

3. Procedură de evaluare a calității educației incluzive în școli defavorizate pe pe baza *performanțelor educaționale ale copiilor/ elevilor* din grupele/ clasele la care predau cadrele didactice din grupul țintă, având în vedere *situația școlară și rata frecvenței școlare* a copiilor în situații de risc educațional la nivel de școală țintă

Art. 19. Atingerea scopului și a obiectivelor evaluării evaluare a calității educației incluzive în școli defavorizate pe baza performanței profesionale a GT din școlile țintă se realizează în condițiile în care activitățile de evaluare ale acestuia se vor desfășura cu respectarea prezentei proceduri, pe parcursul derulării stagiului de practică și la finalizarea acestuia.

**Art. 20** Evaluarea își atinge obiectivele dacă respectă următoarele etape:

- stabilirea obiectivelor- respectiv înțelegerea importanței, sensului, finalității și tipurilor de evaluare aplicate,
- elaborarea instrumentelor pentru evaluarea stagiilor de aplicare în practică a informațiilor asimilate pe parcursul perioadei de formare,

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/7316/6/106757)

- prioritizarea obiectivelor și definirea lor în termeni de comportament urmărit (deprinderi, abilități, cunoștințe).

**Art 21.** Se va evalua atingerea obiectivelor stabilite privind creșterea calității educației incluzive în școli defavorizate pe baza performanței profesionale a GT raportată la performanțele educaționale ale copiilor din clasele la care predau în școlile țintă determinată de rata frecvenței școlare a copiilor în situații de risc educațional și de situația lor școlară.

**Art. 22** Fiecare cadru didactic, membru al GT se va autoevalua profesional în funcție de rezultatele școlare ale copiilor din clasele unde acestea predau dar și al ratei de frecvență școlară și a nivelului de abandon al elevilor.

Activitatea de evaluare a educației incluzive în școli defavorizate pe baza performanței profesionale a GT raportată la performanțele educaționale ale copiilor din clasele la care predau în școlile țintă determinată de rata frecvenței școlare a copiilor în situații de risc educațional și de situația lor școlară se va realiza pe baza prezentării documentelor justificative prevăzute pentru atingerea obiectivelor din Proiectul de practică și Planul de dezvoltare profesională,

Evaluarea se face pe baza analizei dovezilor care probează activarea competențelor și valorificarea rezultatelor, respectiv a efectelor acestor activități în privința creșterii calității educației incluzive oferite.

Activitatea de evaluare a calității educației incluzive în școli defavorizate pe baza performanței profesionale a GT raportată la performanțele educaționale ale copiilor din clasele la care predau în școlile țintă determinată de rata



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/7316/6/106757)*

frecvenței școlare a copiilor în situații de risc educațional și de situația lor școlară .

Evaluarea se va face pe baza unei grile de evaluare, care va fi elaborată ținând cont de specificul școlilor țintă (incluzive sau normale/ de masă) și al nivelului de școlarizare (preșcolar, primar, gimnazial sau liceal).

Art. 23 Evaluarea se face la sfârșitul celor cinci luni ale semestrului II al anului școlar, aferente stagiului de practică.

#### IV. Dispoziții finale

Pe parcursul derulării proiectului prezenta Metodologie se poate actualiza cu modificările survenite în actele normative privind reglementarea învățământului preuniversitar precum și cu experiența acumulată pe perioada implementării activităților acestuia.

Înlocuitor,  
Expert propunere formare,  
Tatiana Teodorescu



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI