



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDucatie inclusivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

Avizat,  
Manager de proiect,  
Florin Făiniș

## **A2.4\_201807\_METODOLOGIE DE EVALUARE A DEZVOLTĂRII CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE A ȘCOLILOR DEFAVORIZATE, APLICATĂ PE DURATA DESFĂȘURĂRII STAGIILOR DE PRACTICĂ ÎN ȘCOLILE ȚINTĂ din cadrul proiectului EduForm**

### **Capitolul I. Dispoziții generale**

**Capitolul II.** Procedură de evaluare a nivelului de dezvoltare a capacității instituționale a școlilor țintă, având în vedere contribuția individuală a cadrelor didactice din grupul țintă la creșterea calității incluzive

**Capitolul III.** Procedură de evaluare a nivelului de dezvoltare a capacității instituționale a școlilor țintă, având în vedere stabilitatea cadrelor didactice calificate

**Capitolul IV.** Procedură de evaluare a nivelului de dezvoltare a capacității instituționale a școlilor țintă, având în vedere resursele educaționale și de suport asigurate în școlile țintă

### **Capitolul V. Dispoziții finale**

### **Capitolul I Dispoziții generale**

Prezenta Metodologie vizează evaluarea nivelului de dezvoltare a capacității instituționale a școlilor țintă, având în vedere contribuția individuală a cadrelor didactice din grupul țintă la creșterea calității incluzive. Prin evaluare se stabilește în ce măsură activitatea și rezultatele cadrelor didactice corespund cu așteptările conducerii instituției, ale autorităților scolare, ale familiilor elevilor și ale elevilor însăși.

**ISJ CS**INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN**ISJ MH**INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI

## Definiții

În prezența metodologie sunt folosite următoarele definiții:

1) Aplicarea în practică a competențelor dobândite de GT pe parcursul formării = stagiu de practică= aplicarea în activitatea curentă, la clasă sau la nivel de școală țintă, pe parcursul semestrului II al anului școlar, a informațiilor acumulate pe parcursul formării și a competențelor dobândite prin participarea la un program de formare din cadrul proiectului.

2) Incluziune școlară = procesul permanent de îmbunătățire a serviciilor oferite de unitățile de învățământ pentru a cuprinde în procesul educațional toți membrii comunității, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora.

3) Risc educațional = vulnerabilitate, potențială obstrucționare sau limitare a accesului egal și la participarea la educație de calitate pentru copii/elevi care aparțin grupurilor vulnerabile, definite în sensul prezentului ghid. Riscul educațional ia în calcul diferiți factori de predicție, cum ar fi rezultatele școlare slabe, situația școlară neîncheiată, repetenția, absenteismul sau abandonul școlar și este unul dintre criteriile care au stat la baza selecției școlilor defavorizate.

4) Școală defavorizată = școală, conform definiției de mai sus, cu valori ridicate ale următorilor indicatori: ponderea elevilor în situație de risc educațional, gradul de marginalizare al localității, ponderea cadrelor didactice fără pregătire, ponderea elevilor din clasa a 8-a care nu au susținut evaluarea națională și media notelor obținute la evaluarea națională scăzută.

5) Structură școlară defavorizată = structură a școlii țintă care are valori ridicate ale următorilor indicatori: ponderea elevilor în situație de risc educațional, gradul de marginalizare al localității, ponderea cadrelor didactice necalificate, ponderea elevilor din clasa a 8-a care nu au susținut evaluarea națională și media notelor obținute la evaluarea națională scăzută.

6) Școli țintă = școlile și grădinițele defavorizate, școlile organizate în contexte de predare atipice: pentru copii din spitale, copii în regim de detenție, copii din zone geografice greu accesibile și alte forme recunoscute prin lege.

**Art. 1** Obiectivele generale ale evaluării stabilite prin Metodologia dezvoltării capacitații instituționale a școlilor defavorizate aplicată pe durata desfășurării stagiorilor de practică pentru proiectul EduForm:

- să identifice nivelul actual al performanței cadrelor didactice la nivel de școală țintă;

- să identifice nevoile de instruire și perfecționare profesională continuă a cadrelor didactice la nivel de școală țintă;
- să identifice performanțele potențiale ale cadrelor didactice la nivel de școală țintă; participarea la seminarii și simpozioane;
- să identifice gradul de implicare al elevilor școlii în competiții, proiecte și schimburi de experiență;
- să creeze un climat de încredere reciprocă între managementul școlii și cadrele didactice ale acesteia.

**Art. 2** Metodologia de evaluare a dezvoltării capacității instituționale a școlilor defavorizate, aplicată pe durata desfășurării stagiorilor de practică în școlile țintă reglementează *Procedura de evaluare a nivelului de dezvoltare a capacității instituționale a școlilor țintă, având în vedere contribuția individuală a cadrelor didactice din grupul țintă la creșterea calității inclusive, Procedura de evaluare a nivelului de dezvoltare a capacității instituționale a școlilor țintă, având în vedere stabilitatea cadrelor didactice calificate și Procedura de evaluare a nivelului de dezvoltare a capacității instituționale a școlilor țintă, având în vedere resursele educaționale și de suport asigurate în școlile țintă*.

Metodologia stabilește normele de evaluare a dezvoltării capacității instituționale a școlilor defavorizate și de aplicare a criteriilor de evaluare precum și instrumentele de evaluare.

Metodologia asigură cadrul necesar pentru o evaluare unitară, obiectivă și transparentă a activității cadrelor didactice și a managerilor școlari din GT, la nivelul școlilor țintă, pe parcursul semestrului II al anului școlar.

**Art.3** Metodologia, prin procedurile menționate, se referă la crearea/dezvoltarea și implementarea unor mecanisme și instrumente de evaluare a dezvoltării capacității instituționale a școlilor defavorizate.

**Art. 4** Activitatea de aplicare în practică se desfășoară, conform Diagramei Gantt din cadrul proiectului, după finalizarea fiecărui din cele două cicluri ale programului de formare (inclusiv de evaluare pe module și pe program), pe perioada de derulare a unui semestru școlar, de regulă semestrul II al anului școlar.

## Capitolul II. Procedură de evaluare a nivelului de dezvoltare a capacitații instituționale a școlilor țintă, având în vedere contribuția individuală a cadrelor didactice din grupul țintă la creșterea calității incluzive

### Scop

Atingerea scopului și a obiectivelor evaluării nivelului de dezvoltare a capacitații instituționale a școlilor țintă, având în vedere contribuția individuală a cadrelor didactice din grupul țintă la creșterea calității incluzive se realizează în condițiile în care activitățile de evaluare ale acestuia se vor desfășura cu respectarea prezentei proceduri, pe parcursul derulării stagiului de practică și la finalizarea acestuia.

Evaluarea își atinge obiectivele dacă respectă următoarele etape:

- stabilirea obiectivelor- respectiv înțelegerea importanței, sensului, finalității și tipurilor de evaluare aplicate,
- elaborarea instrumentelor pentru evaluarea stagiilor de aplicare în practică a informațiilor asimilate pe parcursul perioadei de formare,
- prioritizarea obiectivelor și definirea lor în termeni de comportament urmărit (deprinderi, abilități, cunoștințe).

### Ce se evaluatează?

➤ Atingerea obiectivelor privind contribuția individuală a cadrelor didactice din grupul țintă la creșterea calității incluzive la nivelul școlilor țintă.

Contribuția individuală de referință la dezvoltarea capacitații instituționale a școlii țintă a fiecărui cadru didactic din GT poate fi analizată pe baza următoarelor criterii de performanță:

Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj realizat
1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale.	Participarea la cel puțin un parteneriat proiect educațional al instituției/ contracte de pregătire practică		
2. Promovarea ofertei educaționale.	Implicarea în activități de promovare a ofertei educaționale		



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific fi: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educationalne de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație inclusivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

	pentru învățământ liceal și profesional (ex. Ziua porților deschise, Târgul ofertei educaționale etc)		
3. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare.	Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, târguri activități extracurriculare și extrașcolare (site, admitere IX)		
4. Realizarea/ participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.	Realizarea /participarea la cel puțin un program/activitate de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate		
5 Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare .	Prelucrarea la clasă a normelor (procese verbale de luare la cunoștință) și respectarea procedurilor de sănătate și securitate a muncii de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare		
6. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației.	Completarea corectă și la timp a documentelor școlare		
	Manifestarea atitudinii pozitive în spiritul dezvoltării calității la nivelul organizației (membrii)		

MINISTERUL  
EDUCĂȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAŞ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale

2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație inclusivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/106757)

	CEAC).		
	Participarea la elaborarea a cel puțin unei proceduri privind îmbunătățirea calității în educație		
	TOTAL		

### Cum se evaluatează?

Fiecare membru al GT, în funcție de programul de formare finalizat își stabilește niște indicatori privind contribuția individuală la dezvoltarea capacității instituționale a școlilor țintă, a căror realizare a va urmări pe parcursul stagiarilor de practică. Experții din cadrul proiectului sprijină membrii GT prin intermediul platformei online, în aplicarea în practică a competențelor dobândite de aceștia pe parcursul formării.

Activitatea de evaluare a contribuția individuală a cadrelor didactice din grupul țintă la creșterea calității incluzive se va face pe baza prezentării documentelor justificative prevăzute pentru atingerea obiectivelor.

Evaluarea se face pe baza analizei dovezilor care probează activarea competențelor și valorificarea rezultatelor, respectiv a efectelor acestor activități în privința creșterii calității educației incluzive oferite.

În acest sens se va stabili o grilă de evaluare, ținând cont de particularitățile GT (cadre didactice din învățământul preșcolar, primar sau gimnazial, din învățământul de masă sau cel incluziv) și ale școlilor țintă (școli de masă/ normale sau centre școlare incluzive).

Activitatea de evaluare a contribuției individuale a cadrelor didactice din grupul țintă la creșterea calității incluzive se desfășoară pe baza de prezentare orală a documentelor prevăzute în portofoliul cadrului didactic dar și pe baza rezultatelor centralizate, la nivel de școală țintă.

### Când se evaluatează?

Evaluarea se face la sfârșitul celor cinci luni ale semestrului II al anului școlar, aferente stagiuului de practică.

### Domeniul de aplicabilitate

Procedura va fi utilizată pentru implementarea activității *A2.4. Evaluare si mecanisme /instrumente de monitorizare / evaluare*. Procedura are caracter obligatoriu.

MINISTERUL  
EDUCATIEI  
ROMANIA

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAŞ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINTI

### **Capitolul III. Procedură de evaluare a nivelului de dezvoltare a capacitații instituționale a școlilor țintă, având în vedere stabilitatea cadrelor didactice calificate**

#### **Scop**

Atingerea scopului și a obiectivelor evaluării nivelului de dezvoltare a capacitații instituționale a școlilor țintă, având în vedere stabilitatea pe post a cadrelor didactice se realizează în condițiile în care activitățile de evaluare ale acestuia se vor desfășura cu respectarea prezentei proceduri, pe parcursul derulării proiectului.

Evaluarea își atinge obiectivele dacă respectă următoarele etape:

- stabilirea obiectivelor- respectiv înțelegerea importanței, sensului, finalității și tipurilor de evaluare aplicate,
- elaborarea instrumentelor pentru evaluarea stagilor de aplicare în practică a informațiilor asimilate pe parcursul perioadei de formare,
- prioritizarea obiectivelor și definirea lor în termeni de comportament urmărit (deprinderi, abilități, cunoștințe).

#### **Ce se evaluează?**

- Atingerea obiectivelor privind contribuția stabilității cadrelor didactice calificate la creșterea calității incluzive la nivelul școlilor țintă

#### **Grila de colectare a informații lor privind stabilitatea resursei umane în școlile țintă**

	Total	Din care,								
		Doctorat	Gr I	Gr II	Definitivat	Debutanți	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Titulari	
Cadre didactice										
Anul școlar anterior										
Anul școlar curent										



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale

2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație inclusivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCLU/73/6/6/106757)

## Cum se evaluatează?

Evaluarea se face pe baza analizei dovezilor obținute de la managerii școlari din școlile țintă. În acest sens se va stabili o grilă de evaluare, ținând cont de particularitățile școlilor țintă (școli de masă/ normale sau centre școlare inclusive, școli situate în zone defavorizate sau școli în zone urbane etc.).

Activitatea de evaluare a contribuției stabilității cadrelor didactice calificate la creșterea calității incluzive la nivelul școlilor țintă se desfășoară pe baza de prezentare orală a documentelor de către managerul școlii.

## Când se evaluatează?

Evaluarea se face la sfârșitul celor cinci luni ale semestrului II al anului școlar, aferente stagiului de practică.

## Domeniul de aplicabilitate

Procedura va fi utilizată pentru implementarea activității *A2.4. Evaluare si mecanisme /instrumente de monitorizare / evaluare*. Procedura are **caracter obligatoriu**.



ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI

## Capitolul IV. Procedură de evaluare a nivelului de dezvoltare a capacității instituționale a școlilor țintă, având în vedere resursele educaționale și de suport asigurate în școlile țintă

### Scop

Atingerea scopului și a obiectivelor evaluării nivelului de dezvoltare a capacității instituționale a școlilor țintă, având în vedere resursele educaționale și de suport asigurate în școlile țintă se va desfășura cu respectarea prezentei proceduri, pe parcursul derulării proiectului.

Evaluarea își atinge obiectivele dacă respectă următoarele etape:

- stabilirea obiectivelor- respectiv înțelegerea importanței, sensului, finalității și tipurilor de evaluare aplicate,
- elaborarea instrumentelor pentru evaluarea stagilor de aplicare în practică a informațiilor asimilate pe parcursul perioadei de formare,
- prioritizarea obiectivelor și definirea lor în termeni de comportament urmărit (deprinderi, abilități, cunoștințe).

### Ce se evaluează?

Atingerea obiectivelor privind contribuția resurselor educaționale și de suport asigurate în școlile țintă în dezvoltarea capacității instituționale a școlilor țintă poate fi evaluată prin analiza unor indicatori, precum:

#### *Structurile instituționale, administrative și manageriale și baza materială*

- 1 Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)
- 2 Organizarea internă a unității de învățământ
- 3 Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă
- 4 Funcționarea curentă a unității de învățământ
- 5 Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.
- 6 Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi
- 7 Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în

timpul desfășurării programului

- 8 Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.
- 9 Existența și caracteristicile spațiilor școlare
- 10 Dotarea spațiilor școlare
- 11 Accesibilitatea spațiilor școlare
- 12 Utilizarea spațiilor școlare
- 13 Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative
- 14 Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare
- 15 Accesibilitatea spațiilor auxiliare
- 16 Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare
- 17 Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare
- 18 Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.
- 19 Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare
- 20 Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii

### Cum se evaluatează?

Evaluarea se face pe baza analizei dovezilor obținute de la managerii școlari din școlile țintă.

În acest sens se va stabili o grilă de evaluare, ținând cont de particularitățile școlilor țintă (școli de masă/ normale sau centre școlare inclusive, școli situate în zone defavorizate sau școli în zone urbane etc.).

Activitatea de evaluare a contribuției resurselor educaționale și de suport asigurate în școlile țintă în dezvoltarea capacității instituționale a școlilor țintă se desfășoară pe baza de prezentare orală a documentelor de către managerul școlii.

### Când se evaluatează?

Evaluarea se face la sfârșitul celor cinci luni ale semestrului II al anului școlar, aferente stagiului de practică.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație inclusivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

## Domeniul de aplicabilitate

Procedura va fi utilizată pentru implementarea activității *A2.4. Evaluare si mecanisme /instrumente de monitorizare / evaluare*. Procedura are **caracter obligatoriu**.

## Capitolul IV – DISPOZIȚII FINALE

Pe parcursul derulării proiectului prezenta Metodologie se poate actualiza cu modificările survenite în actele normative privind reglementarea învățământului preuniversitar precum și cu experiența acumulată pe perioada implementării activităților acestuia.

*Informații  
Expert programe formare,  
Tabacan Melania*



MINISTERUL  
EDUCATIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL SCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL SCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINTI