

UNIONE EUROPEA



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate însoțite pe necesitățile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

Aprobat,

Manager Proiect

Prof. Univ. Dr. Făiniși Florin

A2. Dezvoltare competențe de instruire și/ sau transversale prin programe de formare și dezvoltare profesională continuă

A2.4. Evaluare și mecanisme/ instrumente de monitorizare/ evaluare

**Metodologie de evaluare a formării profesionale continue a cadrelor didactice  
din județele Mehedinți și Caraș-Severin folosind platforma educațională  
elaborată pentru proiectul  
POCU/73/6/6/106757 EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin  
FORMare profesională continuă  
cu componentele:**

**Procedură de evaluare a formării profesionale continue și de analiză a  
rezultatelor aplicării ei pe durata implementării proiectului  
POCU/73/6/6/106757 EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare  
profesională continuă**

**Procedura de evaluare a impactului formării profesionale continue și de  
evaluare a rezultatelor aplicării ei pe durata implementării proiectului  
POCU/73/6/6/106757 EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare  
profesională continuă**

Coordonator formare profesională și monitorizare practică  
Georgescu Mircea Claudiu

--Iulie 2018--



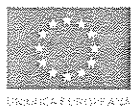
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



ROMANIA EUROPEANA



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

## I. Procedură de evaluare a formării profesionale continue și de analiză a rezultatelor aplicării ei pe durata implementării proiectului EduForm

### 1. Despre proiect

Proiectul este implementat în parteneriat, acesta având următoarea structură:

- Beneficiar și Lider de parteneriat (B) – Asociația “Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură” (SNSH)
- Partener 1 (P1) – Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
- Partener 2 (P2) – Inspectoratul Școlar Județean Caras Severin

**Asociația “Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură” (SNSH)** a fost înființată în anul 2007, conform OG26/2000, cu modificările și completările ulterioare, ca organizație neguvernamentală și non-profit, persoană juridică de drept privat, fără scop patrimonial.

Fondatori: Fundația România de Măine, Universitatea *Spiru Haret* și o societate comercială cu activitate în domeniul mass-media (Mass Media Romania de Maine SRL).

Conform Statutului, SNSH și-a propus să desfășoare diverse activități, printre care se numără și:

- Organizarea și derularea de servicii de ocupare (informare, orientare și consiliere profesională; consiliere psihologică; asistență pentru (re)integrare pe piața muncii);
- Organizarea și derularea de servicii sociale și de asistență;
- Organizarea și derularea de servicii de formare profesională continuă;
- Inițierea, dezvoltarea și implementarea de proiecte și/sau programe de cercetare, conștientizare, educare și antreprenoriat;
- Crearea și dezvoltarea unui cadru de dezbateri și cooperare în sfera socio-economică.

În ceea ce privește experiența SNSH în implementarea proiectelor cofinanțate din fonduri nerambursabile, asociația a implementat o serie de proiecte în cadrul exercițiului financiar 2017-2013.



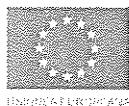
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAS SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect cu finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *Eduform - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă* (POCU/23/6/6/106757)

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți este o organizație publică, înființată pentru promovarea strategiei educaționale la nivelul județului, având și rolul de coordonare interinstituțională și comunicare strategică între MENCSȘ și unitățile de învățământ.

ISJ asigură calitatea procesului educațional și promovarea de șanse egale în domeniul educației, precum și dezvoltarea instituțională a unităților de învățământ pentru asigurarea autonomiei în condiții de competiție.

Activitatea ISJ MH se concretizează în implementarea hotărârilor și măsurilor elaborate la nivel național, diseminarea corectă a acestor măsuri în sistem și intervenția oportună pentru a fi îndeplinite.

În județul MH sunt 13 unitati școlare defavorizate, cu învățământ de masă sau special. Implementarea proiectului în regiunile de dezvoltare Sud-Vest și Vest este impusă de formarea corespunzătoare a personalului din educație, conform analizei de nevoi efectuată în aceste școli și atașata prezentei cereri de finanțare.

Suplimentar informațiilor din GS „Cap.1.Informații despre apelul de proiecte”, se impune prezentarea contextului local.

Toate cele 13 institutii școlare selectate ca școli țintă în proiect (conform GS, Anexa 1) sunt în clasa de risc 1, astfel:

- din jud. MH: Sc. Gimnazială Gruia,
- Sc. Gimnazială Vrata,
- Centrul Sc. de Educație Incluzivă „C-tin Pufan” Dr.Tr.Severin,
- Sc. Gimnazială Oprișor,
- Sc. Gimnazială Vlădaia,
- Sc. Gimnazială Dîrvari.

Din punct de vedere al poziției geografice, socio-economice și educaționale:

- în jud. MH: Sc. Gimnazială Gruia/SG1 se află în com. Gruia, în S jud., într-o zonă izolată, dezavantajată economic;
- Sc.Gimnazială Vrata/SG2 se află în com. Vrata, la limita de S a jud., într-o zonă izolată, dezavantajată economic;
- Centrul Sc. de Educație Incluzivă „C-tin Pufan” Dr.Tr.Severin/SG3 se află în municipiul Dr.Tr.Severin, fiind singura unitate de învățământ din jud. cu rol de



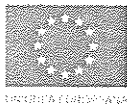
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin Obștine profesionale continue (POCU/736/5/106757)*

integrare în învățământul de masă a copiilor cu cerințe speciale în educație, majoritatea provenind din familii sărace;

- Sc. Gimnazială Oprișor/SG4 se află în com. Oprișor, în partea de SE a jud., într-o zonă defavorizată economic, cu populația activă în descreștere, conform ultimelor recensăminte;
- Sc. Gimnazială Vlădaia/SG5 se află în com. Vlădaia, în partea de SE a jud., într-o zonă defavorizată economic, cu populație în scădere;
- Sc. Gimnazială Dîrvari/SG6 se află în com. Dîrvari, o zonă izolată a jud. și defavorizată economic, în partea central-SE a jud.

Inspectoratul Școlar Județean Caras Severin(CS) este organ de specialitate al Ministerului Educației Naționale și acționează pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea educației naționale în domeniul învățământului preuniversitar.

Finanțarea inspectoratului se face prin bugetul de stat. ISJ asigură calitatea învățământului local și propune rețeaua de școlarizare din teritoriu.

ISJ CS are o experiență semnificativă în implementarea de proiecte educaționale.

Din jud. CS: Sc. Gimnazială Vărădia, Centrul Sc. de Educație Incluzivă "Aurora", Centrul Sc. de Educație Incluzivă „Christiana” Bocșa, Sc. Gimnazială nr.2 Bocșa, Sc. Gimnazială Specială Caransebeș, Sc. Gimnazială Vrani, Centrul Sc. de Educație Incluzivă „Primăvara” Reșița.

## 2. Obiectivele proiectului

Obiectivul general al proiectului

Obiectivul general al proiectului vizează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale personalului didactic și managerilor școlari la nivelul județelor implicate în proiect, creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora, în vederea asigurării îmbunătățirii calității educației, a accesului echitabil la educație, a prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

Obiectivul general proiectului este în acord cu prevederile apelului de proiecte 5 POCU, Axa prioritară 6, Prioritatea de investiții 10(i), OS.6.6. Obiectivul general este cuantificat și corelat cu indicatorii proiectului. Efectul pozitiv generat prin atingerea



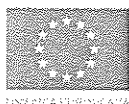
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAS-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI ARHEDINTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI  
INOVĂRII



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *Edulorim - Educație incluzivă de calitate prin FCRI/Mare profesională continuă (POCU/7/5/5/1/06757)*

obiectivului general al proiectului constă în “echiparea” cadrelor didactice și a managerilor școlari cu seturi de competențe specifice, necesare optimizării procesului educațional și managerial, astfel încât în școlile țintă să fie atrase/menținute cadre didactice calificate, care să asigure incluziunea școlară și sustenabilitatea intervențiilor de creștere a calității educației. Pe termen lung, eficacitatea intervențiilor asupra membrilor grupului țintă formați prin proiect se va regăsi la nivelul creșterii motivației cadrelor didactice, îmbunătățirii vizibile a rezultatelor elevilor, reducerii părăsirii timpurii a școlii și creării unei școli incluzive.

### Obiectivele specifice ale proiectului

OS1: Atragerea și menținerea în 13 școli țintă a RU calificate, competente și motivate, capabile să furnizeze o educație de calitate și să realizeze incluziune școlară, prin participarea la programe de formare și dezvoltare profesională continuă; realizat prin:

A2.1 – cuantificabil prin R2.1(campanie clasică=cca52 sesiuni de informare/conștientizare/sensibilizare/motivare pt atragerea/menținerea resurselor umane calificate în școli defavorizate desfășurată cca26 sesiuni/jud/cca25 pers/sesiune x 2jud; campanie onlinewebsite cu materiale de informare/conștientizare/sensibilizare/ motivare pt atragerea/menținerea RU calificate în școli defavorizate elaborate/actualizate continuu pe durata implementării și pe perioada de sustenabilitate proiect; raport de evaluare impact campanie clasică/online asupra RU din școlile țintă–plan măsuri pt atragere/ menținerea RU calificate în școli defavorizate, cu accent pe școlile țintă);

A2.2 – cuantificabil prin R2.2(GT constituit din 360manageri școlari și personal didactic din învățământul preuniversitar, menținut pe toata durata de desfășurare a activitatilor proiectului în care este implicat, provenit din 13 școli țintă defavorizate - 7 Caraș-Severin/6 Mehedinti);

A2.3 – cuantificabil prin R2.3(360 – 100%GT manageri școlari/personal didactic din preuniversitar participanți la programe de formare și monitorizați pe durata practicii);

A2.4 – cuantificabil prin R2.4.2 (min.324 – 90%GT manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar certificați pt participare la programe de formare acreditate MENC?/ANC și/sau evaluați pt performanță profesională și asigurare calitate educație incluzivă).



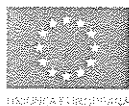
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI  
INOVĂRII

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINTI



ROMANIA EUROPEAN UNION



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMarea profesională continuă* (PO-CU/73/6/5/1/04757)

1. OS2: Îmbunătățirea competențelor profesionale pentru 360 cadre didactice (150 din Mehedinți și 210 din Caraș-Severin) care activează în școli defavorizate, prin programe de formare profesională continuă, în vederea dezvoltării unor servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor; se îndeplinește prin: A2.2- cuantificabil prin R2.2 (grup țintă constituit din 360 manageri școlari și personal didactic din învățământul preuniversitar, menținut pe toata durata de desfășurare a activitatilor proiectului în care este implicat, provenit din 13 școli țintă defavorizate - 7 din județul Caraș-Severin și 6 din județul Mehedinți); A2.3 cuantificabil prin R2.3 (360 – 100%GT manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar participanți la programe de formare și monitorizați pe durata stagiilor de practică aferente); A2.4 cuantificabil prin R2.4.2 (min. 324 – 90%GT manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar certificați pt participare la programe de formare acreditate MENC?/ANC și/sau evaluați pt performanță profesională și asigurare calitate educație incluzivă).
2. OS3: Îmbunătățirea competențelor echipelor manageriale din școlile țintă în scopul sustenabilității intervențiilor de creștere a calității în educație prin programe de formare profesională continuă și dezvoltare de competențe de management educațional și de antreprenariat; se îndeplinește prin: A2.2- cuantificabil prin R2.2 (grup țintă constituit din 360 manageri școlari și personal didactic din învățământul preuniversitar, menținut pe toata durata de desfășurare a activitatilor proiectului în care este implicat, provenit din 13 școli țintă defavorizate - 7 din județul Caraș-Severin și 6 din județul Mehedinți) și A2.3 cuantificabil prin R2.3 (360 – 100% GT manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar participanți la programe de formare și monitorizați pe durata stagiilor de practică aferente); A2.4 cuantificabil prin R2.4.2 (min. 324 – 90% GT manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar certificați pt participare la programe de formare acreditate MENC?/ANC și/sau evaluați pt performanță profesională și asigurare calitate educație incluzivă).
3. OS4: Crearea, dezvoltarea și implementarea a 9 mecanisme/instrumente de monitorizare și evaluare a calității procesului de educație; se îndeplinește prin: A2.4 cuantificabil prin R2.4.1 (1 metodologie de monitorizare a formării profesionale continue + 1 metodologie de evaluare a formării profesionale continue +1 metodologie de monitorizare a evoluției performanței profesionale a grupului țintă+1 metodologie de evaluare a performanței profesionale+1



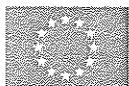
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



ROMANIA



ROMANIA

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin Formarea profesională continuă (POCU/7336/5/106757)

metodologie de monitorizare a calitatii educatiei incluzive in scoli defavorizate, cu accent pe scolile tinta +1 metodologie de evaluare a calitatii educatiei incluzive in scoli defavorizate, cu accent pe scolile tinta + 1 metodologie de monitorizare a dezvoltarii capacitatii institutionale a scolilor defavorizate, cu accent pe scolile tinta +1 metodologie de evaluare a capacitatii institutionale a scolilor defavorizate, cu accent pe scolile tinta + 1 metodologie de evaluare a contribuției la creșterea calității educației și a incluziunii școlare a participanților înscriși la concursul organizat și desfășurat pentru evaluarea contribuției la creșterea calității educației și a incluziunii școlare) A3.4 cuantificabil prin R3.4 (2 Centre de sprijin pentru dezvoltare profesională funcționale).

4. OS5: Crearea unui nucleu de resurse umane calificate și motivate în școlile țintă pentru diseminarea de cunoștințe/ metode/ practici de asigurare a calității în educație prin schimb de bune practici; se îndeplinește prin: A2.3 cuantificabil prin R2.3 (360 100% GT manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar participanți la programe de formare și monitorizați pe durata stagiilor de practică aferente); A2.4 cuantificabil prin R2.4.2 (min. 324 – 90%GT manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar certificați pt participare la programe de formare acreditate MENC?/ANC și/sau evaluați pt performanță profesională și asigurare calitate educație incluzivă); A3.1 cuantificabil prin R3.1 (52 sesiuni de mentorat didactic și coaching cognitiv-comportamental desfășurate cu participarea a 360 manageri școlari și personal didactic din învățământul preuniversitar); A3.2. cuantificabil prin R3.2 (52 seminarii de schimb de bune practici desfășurate cu participarea a 360 manageri școlari și personal didactic din învățământul preuniversitar); A3.3 cuantificabil prin R3.3 (Platformă online funcțională); A3.4 cuantificabil prin R3.4 (2 Centre de sprijin pentru dezvoltare profesională funcționale).
5. OS6: Dezvoltarea competențelor pentru 360 cadre didactice din școli defavorizate în accesarea/ utilizarea/configurarea tehnologiilor informației și comunicațiilor moderne integrate în procesele educaționale desfășurate în mediul preuniversitar; se îndeplinește prin: A2.3 cuantificabil prin R2.3 (360 – 100%GT manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar participanți la programe de formare și monitorizați pe durata stagiilor de practică aferente); A2.4 cuantificabil prin R2.4.2 (Min. 324 – 90%GT manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar certificați pt participare la programe de formare acreditate MENC?/ANC și/sau evaluați pt performanță

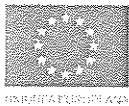
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă* (POCU/2014/5/106757)

profesională și asigurare calitate educație incluzivă); A3.3 cuantificabil prin R3.3 (Platformă online funcțională); A3.4 cuantificabil prin R3.4 (2 Centre de sprijin pentru dezvoltare profesională funcționale).

### 3. Rezultate așteptate pentru A2.4

Conform CF, pentru subactivitatea A2.4, sunt prevăzute următoarele rezultate așteptate:

1. R 2.4.1: Minimum 9 mecanisme/ instrumente de monitorizare/ evaluare îmbunătățite/dezvoltate/ actualizate Rezultate imediate estimate:

9 mecanisme/instrumente dezvoltate/ actualizate: 1 metodologie de monitorizare a formării profesionale continue + 1 metodologie de evaluare a formării profesionale continue +1 metodologie de monitorizare a evoluției performanței profesionale a grupului țintă+1 metodologie de evaluare a performanței profesionale + 1 metodologie de monitorizare a calitatii educatiei incluzive in scoli defavorizate, cu accent pe scolile tinta +1 metodologie de evaluare a calitatii educatiei incluzive in scoli defavorizate, cu accent pe scolile tinta + 1 metodologie de monitorizare a dezvoltarii capacitatii institutionale a scolilor defavorizate, cu accent pe scolile tinta +1 metodologie de evaluare a capacitatii institutionale a scolilor defavorizate, cu accent pe scolile tinta + 1 metodologie de evaluare a contribuției la creșterea calității educației și a incluziunii școlare a participanților înscriși la concursul organizat și desfășurat pentru evaluarea contribuției la creșterea calității educației și a incluziunii școlare; Rapoarte analiza/evaluare rezultate aplicare mecanisme/ instrumente specifice de evaluare/ monitorizare elaborate/ dezvoltate și implementate în proiect, întocmite la nivel de scoala tinta/proiect, pt sustenabilitate.

2. R2.4.2: Min. 324 manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar certificați pt participare la programe de formare acreditate MENC?/ANC și/sau evaluați pt performanță profesională și asigurare calitate educație incluzivă Rezultate imediate estimate:

Procedură organizare/desfășurare evaluare participanți programe formare; 3 metodologii acordare/plată subvenție sprijin

absolvenți programe formare/ bursă performanță/ premii pt calitate în educația incluzivă ; 9



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

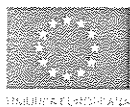
ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6 Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă* (POCU/7516/6/106757)

Min.324–max. 360 personal didactic/de sprijin evaluat /certificat MENC? dintre care max. 72 pers. evaluate/certificate ANC; Subvenție de sprijin acordată/plătită pt max.360 absolvenți programe formare (150 €/pers); Bursă performanță acordată/plătită pt max 100 absolvenți programe formare (200 €/pers. x 50 pers/ an școlar x 2 ani școlari); Premii acordate/plătite pt max. 50 câștigători concurs pt contribuția la creșterea calității educației și a incluziunii școlare (10 premii I a 300 €/pers + 15 premii II a 200 €/pers + 25 premii III a 100 €/pers).

**4. Evaluarea formării profesionale continue și de analiză a rezultatelor aplicării ei pe toată durata proiectului EduForm se realizează prin conceperea unui proces de instruire, care are obiectivul final de a crește eficiența și eficacitatea. Evaluarea măsoară cum s-au atins aceste obiective.**

Scopul final al evaluării, rezultatul acesteia este :

- îmbunătățirea formării, soluționarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din școlile țintă, din categoriile de GT personal didactic din învățământul preuniversitar și manageri școlari, în vederea asigurării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și ale unei școli incluzive.
- justificarea investiției facute : Transformarea aceste unități în școli incluzive care asigură accesul echitabil la educație al tuturor, beneficii care nu ar fi posibile fără o finanțare adecvată a intervențiilor pe care proiectul își propune să le implementeze. Prin cele 360 de cadre didactice, personal de sprijin și manageri școlari formați prin proiect, contribuim la atingerea valorii propuse prin POCU,,5.000 de cadre didactice/personal de sprijin/personalul partenerilor sociali din educație/manageri școlari sprijinți” .

Devine necesară conceperea unui sistem de evaluare a activității de instruire, de determinare a nivelului calitativ al acesteia.

Dacă, în economie, calitatea unei activități și/sau a unui produs se poate determina relativ ușor prin raportarea parametrilor obținuți la cei proiectați - în domeniul instruirii problema este mai complexă și mai dificilă deoarece:

- este dificilă a se măsura caracteristicile activității de instruire proiectate;
- rezultatele activității de instruire nu se oglindesc numai prin cele imediate,



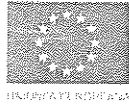
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI KAGAȘ SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEGHEDINTI



Proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de înaltă calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *Eduform - Educația incluzivă de calitate prin FOA Alere profesionalizării continue* (POCU/735/6/106757)

observabile și măsurabile, ci și prin modificări calitative sesizabile în timp;

- este greu de delimitat influențele exercitate asupra individului de către actul de instruire de cele exercitate de alți factori (societate, mediu etc.);
- oricum, efectele calitative ale activității de instruire se materializează în viața - în practică, deci în afara instituției care a realizat instruirea.

Necesitatea evaluării rezidă dintr-o lungă listă de motive :

- pentru a determina care din obiectivele formării a fost atins
- pentru a determina care din obiectivele formării nu a fost integral realizat
- pentru a îmbunătăți programele curente sau viitoare
- pentru a îmbunătăți activitatea formatorilor
- pentru a stabili costul efectiv și/sau analiza cost/beneficiu a programului
- pentru a stabili contribuția formării în producerea schimbării
- pentru a obține informații de marketing
- pentru a determina necesități noi de formare

În concluzie evaluarea trebuie să fie prezentă pe tot parcursul activității de formare, fiind supuse evaluării elementele constitutive ale procesului formării: obiectivele, conținutul, metodele, resursele, facilitățile, condițiile organizatorice, durata, relevanța asupra postului participantului, formatorul, etc.

Din punct de vedere procedural, în vederea elaborării „Raportului lunar de analiză și de evaluare a rezultatelor aplicării *Metodologiei de evaluare a formării profesionale continue* a cadrelor didactice din județele Mehedinți și Caraș Severin *folosind platforma educațională*” se vor urma și aplica următoarele etape:

### 1. Evaluarea de context:

Ce trebuie schimbat ?

Este formarea cea mai bună soluție ?

Sunt obiectivele corect stabilite ?

Sunt acestea legate de analiza nevoilor de formare ?



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CĂMINULUI  
ȘI TURISMULUI

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



FINANȚATA DE UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Investimente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denunțarea proiectului: *Eduform - Educația incluzivă de calitate prin Formarea profesională continuă* (POCU/7346/6/106757)

Analiza nevoilor de formare este acceptabilă ?  
Sunt obiectivele clare, posibil de atins și măsurabile ?  
Cum vom putea măsura obiectivele imediate, intermediare și finale?

## 2. Evaluarea de început:

Ce proceduri sunt cele mai utile pentru a produce schimbarea dorită ?  
De cât timp dispunem ?  
Care sunt punctele forte ale diferitelor metode de formare ?  
Care au fost rezultatele și evaluările unui curs similar desfășurat anterior ?  
Trebuie folosită o organizație externă de formare ? Formatori externi ?  
Care trebuie să fie conținutul programului și ce argumente aveți pentru alegerea făcută ?  
Reflecta conținutul obiectivelor formării ?

## 3. Evaluarea reacției: care sunt opiniile participanților despre formare?

Acestea trebuie să fie anonime ?  
Trebuie să avem o evaluare a fiecărei sesiuni sau numai una finală ?  
Trebuie să folosim un chestionar ?  
Trebuie convertite răspunsurile într-o scară numerică pentru a face cât mai multe comparații posibile ?  
Care ar trebui să fie conținutul analizei evaluării ?  
Va fi realizată de formatori sau de observatori neutri ?

## 4. Evaluarea rezultatelor: ce argumente avem că s-a produs schimbarea?

a) imediată:  
Ce schimbări au rezultat în abilități, cunoștințe, atitudini ? Au fost atinse obiectivele imediate? Cum putem măsura schimbările ?  
b) intermediară :  
Ce schimbări s-au produs în performanțele postului ? Au fost atinse obiectivele intermediare? Cum putem fi siguri că aceste schimbări sunt rezultatul formării?



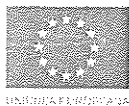
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POSDRU/1.3.1/6/5/1/06757)

c) finală:

Cum au afectat organizația schimbările produse în performanțele postului? Au fost atinse obiectivele finale? Care este efectul general asupra profitabilității și eficacității organizației?

## II Procedura de evaluare a impactului formării profesionale continue și de evaluare a rezultatelor aplicării ei pe durata implementării proiectului EduForm

Formarea profesională continuă a cadrelor didactice este un fenomen deosebit de complex, cu determinări și influențe multiple: individuale, organizaționale, conjuncturale sau de sistem. Fără îndoială, participarea la formare a cadrelor didactice a cunoscut în ultimii ani un reviriment important. Tot mai multe cadre didactice participă la formare și tot mai multe programe și furnizori contribuie la creionarea unei oferte din ce în ce mai diversă. De asemenea, formarea profesională continuă a cadrelor didactice s-a impus ca un obiectiv prioritar în cadrul politicilor educaționale, ca instrument important al creșterii calității educației. Cu toate acestea, fenomenul formării profesorilor nu este lipsit de contradicții, dificultăți și tensiuni, cum în aceeași măsură prezintă și un urias potențial de dezvoltare și inovare, conferit în mare măsură tocmai de resursa cea mai importantă a întregului sistem educațional: cadrele didactice și interesul acestora de a se perfecționa în beneficiul unei educații mai bune pentru elevi.

Principala motivație de participare la formarea profesională continuă este dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale personalului didactic și managerilor școlari la nivelul județelor implicate în proiect, creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora, în vederea asigurării îmbunătățirii calității educației, a accesului echitabil la educație, a prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii. Participarea la activități de formare profesională îl reprezintă și dezvoltarea unui portofoliu personal de formare.

Evaluarea impactului programelor de formare continuă, este un aspect deosebit de important pentru o mai bună înțelegere a politicilor educaționale curente cât și pentru fundamentarea unor noi politici educaționale specifice.

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CAHȘAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



ROMANIA EUROPEANA



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educația incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă* (POCU/7516/6/106757)

Analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice reprezintă o responsabilitate la mai multe niveluri decizionale: unitățile școlare au responsabilitatea de a cuprinde în Proiectul de dezvoltare instituțională, elaborat pentru o perioadă de 5 ani, o componentă distinctă care vizează programul activităților de formare continuă a personalului didactic, auxiliar și conducere.

Aceste nevoi de formare sunt identificate prin întocmirea de chestionare cat si cu discutii cu cadrele didactice.

Necesarul de formare identificat la nivelul școlilor este centralizat de către inspectoratele școlare județene, care, pe baza acestora, fac recomandări și elaborează măsurile organizatorice și financiare de susținere a programelor de formare continuă viitoare cursuri. În acest context, evaluarea noastră și-a propus analiza următoarelor aspecte:

- identificarea intențiilor cadrelor didactice privind participarea la formare într-un orizont de timp de un an, a nevoilor de formare din perspectiva domeniilor prioritare în care doresc să se formeze, precum și a formelor de cursuri agreate, având în vedere creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora, în vederea asigurării îmbunătățirii calității educației, a accesului echitabil la educație, a prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii. Pentru evaluarea impactului programelor de formare continuă a personalului didactic este necesar întocmirea unor chestionare precum și discutii ce pot avea loc cu cadrele didactice urmărindu-se următoarele aspecte:

Prin chestionarul adresat cadrelor didactice principalele informații solicitate ar trebui să vizeze următoarele aspecte:

- tipurile de programe la care au participat;
- nevoile de formare;
- motivații privind participarea la formare (întinseci/extrinseci);
- surse de informare;
- aprecieri ale cadrelor didactice cu privire la: condiții de acces; conținut; calitate; utilitate; eficiență; curriculum; raportul teorie-practică etc.;
- sistemul de evaluare folosit pe parcursul programului de formare;
- eliberareade certificate; forma și utilitatea diplomelor; resursele 11 calitative și cantitative ale furnizorilor de formare profesională continuă (financiare, materiale, umane);
- impactul formării;



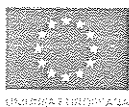
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect cu finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *Eduform - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/5/6/106757)

- recomandări ale cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii formării profesionale continue.
- evaluarea programelor de formare (oferta de formare, accesul, curriculum, etc.);
- opinii privind relația dintre nevoi și oferta de formare profesională;
- așteptări, motivații;
- rezultatele și impactul formării (competențe dobândite, eficiența programului etc.);
- recomandări pentru îmbunătățirea, sporirea calității formării profesionale continue.

Toate acestea au ca scop completarea și dezvoltarea principalelor concluzii referitoare la: motivațiile cadrelor didactice privind participarea la formării profesionale continue; principalele puncte tari și slabe identificate de respondenți cu privire la formarea profesională continuă etc; determinarea unor soluții posibile în vederea creșterii calității și impactului formării profesionale continue a cadrelor didactice pornind de la principalele puncte slabe identificate prin ancheta pe bază de chestionar.

Astfel, principalele arii de impact avute în vedere se referă la practicile curente de predare/învățare/evaluare și la activitățile desfășurate la nivelul școlii de către participanții la formare.

De asemenea, urmarim și modul în care profesorii împărtășesc colegilor din școală experiențele de învățare parcurse, încercând să analizăm în ce măsură beneficiile individuale pe care în mod potențial le generează un curs de formare se răsfrâng și asupra organizației școlare în ansamblu și a reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

Datele de cercetare ce se vor obține au permis detalierea aspectelor mai sus menționate, chiar dacă în literatura de specialitate se propun și alte domenii importante în evaluarea impactului activităților de formare continuă, precum: îndatoririle curente, nivelul de formare și dezvoltare profesională curentă, activități de proiectare și planificare, activități de atragere a reprezentanților comunității locale în activitățile școlilor din județele Mehedinți și Caraș Severin.

Fără cadrele didactice care reușesc să achiziționeze permanent noi competențe, școlile vor avea o capacitate limitată să promoveze noi programe de dezvoltare, să inoveze, să învețe ca organizație. Astfel vor trebui evaluate periodic și comunicate școlilor dovezile de la cursurile absolvite, de a informa pe cei care iau decizii la nivelul școlii despre anumite competențe pe care ni le dezvoltăm. Formatorii, persoanele responsabile cu activitățile de formare pot juca un rol de interfață și de catalizator, astfel încât ceea ce învățăm să fie valorificat.



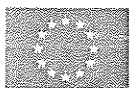
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII ȘI  
TIC-ului

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *Eduform - Educația incluzivă de calitate prin FORMARE profesională continuă* (POCU/23/6/6/106757)

E nevoie de o viziune de ansamblu pentru a face ca toate aceste experiențe individuale de formare să fie articulate și valorificate.

Unul dintre elementele cele mai importante pe care profesorii îl au în vedere atunci când participă la un cursurile de formare trebuie să fie gradul de satisfacere și de înțelegere al elevului. Și în cazul evaluării impactului unui curs de formare, în cadrul interviurilor sau a chestionarelor profesorii ar trebui să ia în considerare ca fiind unul dintre principalele criterii în funcție de care judecă succesul unor astfel de experiențe de învățare.

Înainte de evaluarea impactului cursurilor de formare ar trebui să se evalueze, în măsura în care este posibil, unitățile școlare din care fac parte cadrele didactice aceste experiențe, așteptând ca echipele manageriale:

- să dezvolte explicit o strategie de formare continuă a personalului, deplin convergentă/parte a planului de dezvoltare instituțională
- să stabilească în mod riguros responsabilitățile și modul de organizare internă a sistemului de informații cu privire la activitățile de formare continuă la care pot participa cadrele didactice din școală;
- să caute activ resurse și să se dovedească a fi flexibile, astfel încât inițiativele individuale de formare să fie sprijinite;
- să faciliteze aplicarea la nivelul clasei și al școlii în ansamblu a competențelor dobândite sau dezvoltate în urma participării la formare;
- să stimuleze activitățile de diseminare la nivelul școlii a rezultatelor formării, inclusiv a experiențelor non-formale și informale relevante;
- să dezvolte un sistem de monitorizare și evaluare a impactului formării prin care să fie posibilă identificarea dificultăților și a strategiilor cele mai eficiente de asistare a procesului de aplicare la nivelul clasei/școlii achizițiile de la cursuri.

De asemenea, participanții la formare pot să contribuie la creșterea eficacității și eficienței actualelor programe de formare continuă printr-o monitorizare sistematică a rezultatelor și impactului cursurilor de formare și oferirea de feedback organizatorilor și furnizorilor de formare.

Scopul evaluării impactului formării profesionale a cadrelor didactice în cadrul proiectului EDUFORM ar fi:

- impactul asupra activității didactice la nivelul clasei, reflectată în îmbunătățirea practicilor de predare/învățare/evaluare, creșterea motivației și a stabilității pe post a



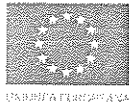
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CABAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIONEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/7346/6/106757)

acestora, în vederea asigurării îmbunătățirii calității educației, a accesului echitabil la educație, a prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

Acest rezultat ar fi semnificativ deoarece acesta este obiectul proiectului și de asemenea este succesul oricărui program de formare continuă.

Procedura se revizuieste periodic în raport cu necesitățile de implementare eficientă a activităților și de îndeplinire a indicatorilor stabiliți în cadrul proiectului **EduForm**.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI