



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

## **METODOLOGIE DE EVALUARE A PERFORMANȚEI PROFESIONALE A GRUPULUI ȚINTĂ PE DURATA STAGIILOR DE PRACTICĂ din cadrul proiectului EduForm**

### **Cuprins:**

- I. Dispoziții generale
- II. Competențele profesionale și transversale evaluate cursanților în urma programelor de formare
- III. Procedură de evaluare a performanței profesionale a grupului țintă pe baza *Proiectului de practică* elaborat pe durata formării profesionale și aplicat pe durata stagiului de practică din cadrul proiectului eduform;
- IV. Procedură de evaluare a performanței profesionale a grupului țintă pe baza *Planului individual de dezvoltare profesională* elaborat pe durata formării profesionale și aplicat pe durata stagiului de practică din cadrul proiectului eduform;
- V. Procedură de evaluare a performanței profesionale a grupului țintă pe baza *Evaluării nivelului de creștere al ratei de frecvență școlară* a copiilor în situații de risc educațional din clasele la care predau
- VI. Procedură de evaluare a performanței profesionale a grupului țintă pe baza *Evaluării nivelului de îmbunătățire a situației școlare a copiilor/ elevilor* din grupele/ clasele la care predau
- VII. Dispoziții finale



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

## Capitolul I - DISPOZIȚII GENERALE

**Art.1.** Prezenta *Metodologie de evaluare a performanței profesionale a grupului țintă pe durata stagiilor de practică* se subordonează obiectivului fundamental al proiectului: „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”. De asemenea, instrumentele dezvoltate trebuie să răspundă îndeplinirii obiectivului specific (OS): „Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și ale unei școli incluzive”. În acest sens, prezenta metodologie include patru proceduri:

1. Procedură de evaluare a performanței profesionale a grupului țintă pe baza *proiectului de practică* elaborat pe durata formării profesionale și aplicat pe durata stagiului de practică din cadrul proiectului EduForm;
2. Procedură de evaluare a performanței profesionale a grupului țintă pe baza *planului individual de dezvoltare profesională* elaborat pe durata formării profesionale și aplicat pe durata stagiului de practică din cadrul proiectului EduForm;
3. Procedură de evaluare a performanței profesionale a grupului țintă pe baza nivelului de creștere al *ratei de frecvență școlară* a copiilor în situații de risc educațional din clasele la care predau;
4. Procedură de evaluare a performanței profesionale a grupului țintă pe baza nivelului de *îmbunătățire a situației școlare* a copiilor din clasele la care predau.

**Art.2** Metodologia, prin procedurile menționate, se referă la *crearea/dezvoltarea și implementarea unor mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare a performanței/calității procesului de educație*, inclusiv definirea performanței în funcție de rezultatele așteptate de la grupul țintă de copii, pe baza viziunii pentru elev sau pe baza planului individual de intervenție pentru acesta, stabilirea și urmărirea țăintelor de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice, sisteme de evaluare complexă a acestora, dezvoltarea de mecanisme de prevenire și monitorizare a segregării în școli etc.

**Art.3.** Activitatea de practică didactică presupune cumulul acțiunilor derulate de grupul țintă al proiectului (360 manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar din județele Mehedinți și Caraș Severin), în cadrul orelor de predare la clasele de elevi unde sunt încadrați. Astfel, grupul țintă al proiectului este împărțit în 2



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANA

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

eșaloane, fiecare de câte 180 persoane, acestea fiind distribuite pe fiecare județ, în urma unui proces de analiză și optimizare a proceselor ce urmează să se deruleze (grupe uniform distribuite etc.)

**Art.4** Stagiile de practică didactică se desfășoară în paralel în locații de învățământ (unități școlare) din cele 2 județe din care fac parte cele două instituții partenere, respectiv Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți și Inspectoratul Școlar județean Caraș Severin.

**Art.5 (a)** Stagiile de practică se desfășoară, conform Diagramei Gantt din cadrul proiectului, după finalizarea fiecăruia din cele două cicluri ale programului de formare (inclusiv de evaluare pe module și pe program), pe perioada de derulare a unui semestru școlar, după următorul calendar:

Subactivitate	Lună de implementare (Pr.- practică)											
	L10	L11	L12	L13	L14	L15	L22	L23	L24	L25	L26	L27
A2.3	Pr.	Pr.	Pr.	Pr.	Pr.		Pr.	Pr.	Pr.	Pr.	Pr.	
	Mon	Mon	Mon	Mon	Mon		Mon	Mon	Mon	Mon	Mon	
	SEMESTRUL I						SEMESTRUL II					
A2.4		Perf EV.	Perf EV.	Perf EV.	Perf EV.	Perf EV.		Perf EV.	Perf EV.	Perf EV.	Perf EV.	Perf EV.

(b) Perioada de practică se desfășoară pe durata de 5 luni (un semestru școlar), după finalizarea procesului de formare și de evaluare a programului. Perioada este monitorizat printr-o serie de instrumente specifice, în scopul identificării și cuantificării modului în care sunt puse în valorificate în practică informațiile acumulate de la modulele programului de formare, respectiv *cum sunt activate competențele dezvoltate*.

**Art.6 (1)** Activitatea de practică specifică modulelor de formare presupune implementarea, de către fiecare persoană din grupul țintă, a activităților didactice, în baza a patru instrumente specifice, pe care și le proiectează individual, sub directa îndrumare și monitorizare a experților implicați în dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice din grupul țintă, respectiv:

- Proiect individual de practică;
- Plan de dezvoltare profesională;

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

*c. Raport privind nivelul ratei de frecvență școlară a copiilor/elevilor în situații de risc educațional din grupele / clasele la care predau;*

*d. Situația randamentului școlar al copiilor/elevilor din grupele/clasele la care predau.*

(2) Documentele: *Proiect individual de practică, Plan de dezvoltare profesională; Plan de măsuri pentru evaluarea nivelului de creștere al ratei de frecvență școlară a copiilor în situații de risc educațional din clasele la care predau; Strategii didactice pentru îmbunătățirea situației școlare a copiilor din clasele la care predau constituie dovezi ale competențelor dezvoltate în urma programului de formare care vor fi activate în perioada de practică imediată.*

## Capitolul II

### COMPETENȚE PROFESIONALE ȘI TRANSVERSALE EVALUATE CURSANȚILOR ÎN URMA PROGRAMELOR DE FORMARE

**Art.7 Competențele principale prevăzute prin Programul de formare P1: Învățământ de calitate, centrat pe beneficiarii educației sunt:**

- Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de lucru cu tehnologiile de comunicație, multimedia și e-learning în educație
- Utilizarea corectă a strategiilor de intervenție în situațiile de criză educațională
- Aplicarea tehnicilor de management în vederea optimizării activităților didactice
- Formularea mesajelor de feedback, în funcție de nivelul de furnizare al acestuia (sarcini, procese, autoreglare);
- Proiectarea activităților de evaluare în contextul activității didactice inter și transdisciplinare, a aplicării principiilor "proiectării didactice inverse" și cu respectarea îndeplinirii calităților unui test docimologic."
- Utilizarea tehnicilor de intervenție specifice prin stăpânirea tehnicilor și instrumentelor de coaching cognitiv comportamental
- Gestionarea diferitelor situații conflictuale în contextul interacțiunilor zilnice, prin tehnici specifice coaching-ului cognitiv comportamental
- Utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor de optimizare a parteneriatului școală-familie-comunitate, în vederea prevenirii abandonului școlar.
- Aplicarea tipurilor de intervenție la nivelul celor trei paliere utilizabile în educația școlară: școală-familie-comunitate.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

- Recunoașterea aspectelor psihologice implicate în dezvoltarea personală și profesională.
- Identificarea individuală a problemelor și a dificultăților, a punctelor tari și a experiențelor anterioare de succes.

**Art.8 Competențele principale prevăzute prin Programul de formare P2:  
*Metode și instrumente pentru incluziune școlară sunt:***

- Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de lucru cu tehnologiile de comunicație, multimedia și e-learning în educație
- Dobândirea unor abilitati de comunicare asertivă, non-egocentrică.
- Explicarea dificultăților și a tulburărilor de învățare
- Utilizarea instrumentelor psihopedagogice de evaluare și de diagnosticare a dificultăților de învățare.
- Facilitarea incluziunii școlare prin utilizarea adecvată a tehnicilor de învățare pentru valorificarea inteligențelor multiple;
- Identificarea stilurilor de învățare ale copiilor și construirea unor activități specifice pentru dezvoltarea inteligenței
- Aplicarea metodelor de evaluare la copiii cu cerințe educative speciale (CES) și la copiii cu tulburări specifice de învățare (TSI);
- Interpretarea profilurilor, a nevoilor de formare/dezvoltare, în scopul stabilirii unor direcții de acțiune optime, în activitatea viitoare
- Utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor de optimizare a parteneriatului școală-familie-comunitate, în vederea prevenirii abandonului școlar.
- Identificarea tipurilor de intervenție la nivelul celor trei paliere utilizabile în educația școlară.
- Recunoașterea aspectelor psihologice implicate în dezvoltarea personală și profesională.
- Identificarea individuală a problemelor și a dificultăților, a punctelor tari și a experiențelor anterioare de succes.

**Art.9 Competențele principale prevăzute prin Programul de formare P3:  
*Dezvoltare instituțională prin educație de calitate sunt:***

- aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de lucru cu tehnologiile de comunicație, multimedia și e-learning în educație
- Utilizarea adecvată în procesele de organizare și planificare instituțională a resurselor informaționale științifice din domeniul managementului.
- Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne manageriale referitoare în organizarea instituțiilor educaționale și în procesele de optimizare a activităților școlare.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

- Explicarea politicilor educaționale actuale.
- Identificarea tipurilor de programe și proiecte de intervenție în educație.
- Recunoașterea conceptelor specifice performanței profesionale și motivației.
- Identificarea conceptelor specifice organizației școlare.
- Explicarea aspectelor psihologice implicate în dezvoltarea personală și profesională.
- Utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor de optimizare a parteneriatului școală-familie-comunitate, în vederea prevenirii abandonului școlar.
- Aplicarea tipurilor de intervenție la nivelul celor trei paliere utilizabile în educația școlară: școală-familie-comunitate.
- Recunoașterea aspectelor psihologice implicate în dezvoltarea personală și profesională.
- Identificarea individuală a problemelor și a dificultăților, a punctelor tari și a experiențelor anterioare de succes.

**Art.10.** Competențele fiecărui program vor fi identificabile în cele patru documente doveditoare prin care aceste competențe vor fi activate și valorificate: *Proiect individual de practică; Plan de dezvoltare profesională; evaluarea nivelului de creștere al ratei de frecvență școlară a copiilor în situații de risc educațional din clasele la care predau; Situația randamentului școlar al copiilor /elevilor din grupele/clasele la care predau.* În Anexa nr.1 prezentăm corespondența dintre acestea (v. Anexa nr.1 Documente considerate cu cel mai mare impact în dovedirea dobândirii competențelor).

**Art.11.** *Evaluarea competențelor* privind performanța profesională va fi realizată în funcție de tipul documentelor, pe baza procedurilor specifice prevăzute în continuare, prin actuala metodologie.

### Capitolul III

## PROCEDURĂ DE EVALUARE A PERFORMATEI PROFESIONALE A GRUPULUI ȚINTĂ PE BAZA PROIECTULUI DE PRACTICĂ ELABORAT PE DURATA FORMĂRII PROFESIONALE ȘI APLICAT PE DURATA STAGIULUI DE PRACTICĂ DIN CADRUL PROIECTULUI *EDUFORM*;

### Secțiunea I - Pregătirea evaluării pe bază de *Proiect de practică*



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

**Art.12.** În vederea intrării în procesul de evaluare a performanței profesionale obținute în urma programului de formare, cadrele didactice trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

1. să redacteze un plan al aplicării în practică a cunoștințelor/informațiilor dobândite pe parcursul programului de formare cu denumirea *Proiect de practică*.
2. să fie absolvenți ai unui program de formare din cadrul proiectului.

**Art.13** În redactarea Proiectului de practică, pe durata formării profesionale, fiecare cursant beneficiază de consultații sau de consiliere de specialitate din partea formatorilor și a experților implicați în program.

**Art.14** Pe parcursul celor două luni, stagiul de practică după activitățile de formare este monitorizat după o metodologie și o procedură specifică.

**Art.15** În vederea pregătirii evaluării finale, cursanții pot solicita consiliere din partea formatorilor de modul sau din partea experților implicați, în funcție de tipul nevoii de perfecționare.

## **Secțiunea II - Desfășurarea evaluării pe bază de *Proiect de practică***

**Art.16** Activitatea de evaluare a performanței profesionale pe baza proiectului de practică se desfășoară pe baza de prezentare orală a documentelor prevăzute prin *Proiectul de practică*, respectiv *Portofoliul documentelor doveditoare pentru dobândirea competențelor programului de formare* – v. Anexa nr.2

**Art.17** Comisia de evaluare desemnată la nivel de management de proiect desfășoară următoarele activități:

a). întâlnirea membrilor comisiei de evaluare, în prezența deschiderii activităților de evaluare, pentru:

a.1.) organizarea agendei evaluării împreună cu ceilalți parteneri implicați din instituțiile furnizoare de educație;

a.2.) programarea orară a activităților, respectiv a întâlnirilor ce urmează fi derulate;

b) deschiderea activităților de evaluare în prezența reprezentanților unității de învățământ (cel puțin unul din următorii: directorul școlii, coordonatorul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din școală, coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare);

c) participarea membrilor comisiei de evaluare la realizarea evaluării orale;



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GOVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

- d) analiza dovezilor care probează activarea competențelor și valorificarea rezultatelor, respectiv a efectelor acestor activități în privința creșterii calității educației incluzive oferite;
- e) finalizarea activităților de evaluare în prezența cursanților și prezentarea concluziilor desprinse din perspectiva realizării indicatorilor proiectului: reducerea abandonului școlar, creșterea rezultateilor la învățătură, calitatea și rigoarea documentelor redactate, recomandări în vederea participării la concursul pe bază de premii;
- f) redactarea procesului – verbal.

### Secțiunea III - Rezultatele evaluării pe bază de *Proiect de practică*

**Art. 18.** Calificativele care pot fi obținute pentru fiecare indicator de performanță evaluat din *Proiectul de practică*, respectiv *Fișa de evaluare a proiectului de practică*, sunt următoarele:

- a) „Nesatisfăcător”, în situația neîndeplinirii a cel puțin unui indicator/descriptor;
- b) „Satisfăcător”, în situația îndeplinirii a mai puțin de 50% din indicatori;
- c) „Bine”, în situația îndeplinirii a 50 % - 74% din indicatori;
- d) „Foarte bine”, în situația îndeplinirii a 75-94% din indicatori;
- e) „Excelent”, în situația îndeplinirii 95%-100% din indicatori.

**Art.19** Pot primi recomandări favorabile pentru participarea la concursul cu premii doar cursanții care au obținut calificative de ”Foarte bine” și de ”Excelent”.

**Art. 20.** În situația în care există cursanți apreciați cu calificativul „Nesatisfăcător”, se vor aplica în mod corespunzător prevederile contractuale din proiect privind acordarea de burse și de subvenții.

*Puncte tari și aspecte care pot fi îmbunătățite:* acesta este rezultatul principal al observării care va trebui discutat cu cadrul didactic după lecție, în timpul sesiunii de feedback a “observatorului”. Este important de reținut că o singură observare nu poate aprecia cu acuratețe, în domenii specifice, performanța generală a cadrului didactic. Pe baza proceselor anterioare de observare și a discuțiilor se poate stabili dacă domeniile în care se acționează vor aduce schimbări reale. Punctele tari sunt aspecte ale activității cadrului didactic la care s-a descurcat foarte bine și peste medie (conform criteriilor de evaluare). Aspectele care pot fi îmbunătățite trebuie transferate în planul de acțiune.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

*Nota:* acesta este cel mai puțin important aspect al observării; evaluarea bazată pe competențe se face pe baza unui set de criterii de evaluare și, din acest motiv, aceasta nu poate fi notată. Procesul de notare ar trebui să urmeze discuției legate de punctele tari și slabe și ar trebui să fie o apreciere profesională bazată pe observare. Punctele tari și slabe, precum și nota, trebuie să fie convenite cu cadrul didactic. Este important de reținut că fiecare oră de curs, laborator sau atelier de lucru reprezintă un exemplu izolat al activității cadrului didactic. În cadrul unui proces distinct de revizuire, pe baza unui sistem de apreciere vor fi examinate toate rapoartele de observare pentru a analiza performanța și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Exemple de notare (bazate pe scala de la 1 –NESATISFĂCĂTOR la 5 - EXCELENT):

- predarea/instruirea practică nesatisfăcătoare, în care majoritatea aspectelor trebuie dezvoltate / îmbunătățite se va nota cu 1.
- predarea/instruirea practică satisfăcătoare, cu mai multe aspecte care trebuie dezvoltate / îmbunătățite se va nota cu 2.
- predarea/instruirea practică bună, cu un impact pozitiv asupra experienței de învățare a elevilor și puține aspecte care trebuie îmbunătățite se va nota cu 3.
- predarea/instruirea practică foarte bună, cu un puternic impact pozitiv asupra experienței de învățare a elevilor se va nota cu 4
- predarea/instruirea practică situată la un nivel excelent care are un foarte puternic impact pozitiv asupra elevilor se va nota cu nota 5. Performanța este mult peste medie, având o serie de activități inovative

Pe scurt, se aplică următoarea scală de notare:

- 5 = performanță excelentă, *cu un număr de activități inovative*
- 4 = performanță foarte bună și peste nivelul așteptat
- 3 = performanță bună care îndeplinește cerințele, doar cu foarte puține puncte slabe
- 2 = performanță satisfăcătoare care îndeplinește cerințele doar cu câteva puncte slabe
- 1 = performanță nesatisfăcătoare, proastă, slabă, fără rezultate valoroase



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MĂHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

## Capitolul IV

### **PROCEDURĂ DE EVALUARE A PERFORMAȚEI PROFESIONALE A GRUPULUI ȚINTĂ PE BAZA *PLANULUI INDIVIDUAL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ* ELABORAT PE DURATA FORMĂRII PROFESIONALE ȘI APLICAT PE DURATA STAGIULUI DE PRACTICĂ DIN CADRUL PROIECTULUI *EDUFORM*;**

#### **Secțiunea I - Pregătirea evaluării pe bază de *Plan individual de dezvoltare profesională***

**Art.21.** În vederea intrării în procesul de evaluare a performanței profesionale obținute în urma programului de formare, cadrele didactice trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- să redacteze un plan de perfecționare cu denumirea *Plan individual de dezvoltare profesională*
- să fie absolvenți ai unui program de formare.

**Art.22** În redactarea *Planului individual de dezvoltare profesională*, fiecare cursant beneficiază de consultații sau de consiliere de specialitate din partea formatorilor și a experților implicați în program.

**Art.23** Pe parcursul celor cinci luni, respectiv pe durata stagiului de practică după activitățile de formare cadrele didactice din grupul țintă sunt monitorizate după o metodologie și o procedură specifică.

**Art.24** În vederea pregătirii evaluării finale, cursanții pot solicita consiliere din partea formatorilor de modul sau din partea experților implicați, în funcție de tipul nevoii de perfecționare.

#### **Secțiunea II - Desfășurarea evaluării pe bază de *Plan individual de dezvoltare profesională***

**Art.25** Activitatea de evaluare a performanței profesionale pe baza proiectului de practică se desfășoară pe baza de prezentare orală a documentelor prevăzute prin *Planului individual de dezvoltare profesională*, respectiv *Fișa de evaluare a Planului individual de dezvoltare profesională* – v. Anexa nr.3

**Art.26** Comisia de evaluare desemnată la nivel de management de proiect desfășoară următoarele activități:

a). întâlnirea membrilor comisiei de evaluare, în prezența deschiderii activităților de evaluare, pentru:



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

- a.1.) organizarea agendei evaluării împreună cu ceilalți parteneri implicați din instituțiile furnizoare de educație;
- a.2.) programarea orară a activităților, respectiv a întâlnirilor ce urmează fi derulate;
- b) deschiderea activităților de evaluare în prezența reprezentanților unității de învățământ (cel puțin unul din următorii: directorul școlii, coordonatorul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din școală, coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare);
- c) participarea membrilor comisiei de evaluare la analiza documentelor rezultate din *Planul individual de dezvoltare profesională* și la realizarea evaluării orale;
- d) acordarea punctajului de către fiecare membru al comisiei de evaluare, pentru fiecare cadru didactic, membru al GT;
- e) finalizarea activităților de evaluare prin calcularea mediei, pe baza punctajului acordat de fiecare evaluator, în prezența cursanților și prezentarea concluziilor desprinse din perspectiva realizării indicatorilor proiectului: reducerea abandonului școlar, creșterea rezultateilor la învățătură, calitatea și rigoarea documentelor redactate, recomandări în vederea participării la concursul pe bază de premii;
- f) semnarea catalogului grupei și efectuarea de recomandări pentru participarea la concursul cu premii.

### **Secțiunea III - Rezultatele evaluării pe bază de *Plan individual de dezvoltare profesională***

**Art. 27.** Calificativele care pot fi obținute pentru fiecare indicator de performanță evaluat din *Proiectul de practică*, respectiv *Portofoliul documentelor doveditoare pentru dobândirea competențelor programului de formare* sunt următoarele:

- f) „Nesatisfăcător”, în situația neîndeplinirii a cel puțin unui indicator/descriptor;
- g) „Satisfăcător”, în situația îndeplinirii a mai puțin de 50% din indicatori;
- h) „Bine”, în situația îndeplinirii a 50 % - 74% din indicatori;
- i) „Foarte bine”, în situația îndeplinirii a 75-94% din indicatori;
- j) „Excelent”, în situația îndeplinirii 95%-100% din indicatori.

**Art.28** Pot primi recomandări favorabile pentru participarea la concursul cu premii doar cursanții care au obținut calificative de ”Foarte bine” și de ”Excelent”.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MĂHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

**Art. 29.** În situația în care există cursanți apreciați cu calificativul „Nesatisfăcător”, se vor aplica, în mod corespunzător, prevederile contractuale din proiect privind acordarea de burse și de subvenții.

*Puncte tari și aspecte care pot fi îmbunătățite:* acesta este rezultatul principal al observării care va trebui discutat cu cadrul didactic după lecție, în timpul sesiunii de feedback a “observatorului”. Este important de reținut că o singură observare nu poate aprecia cu acuratețe, în domeniul specifice, performanța generală a cadrului didactic. Pe baza proceselor anterioare de observare și a discuțiilor se poate stabili dacă domeniile în care se acționează vor aduce schimbări reale. Punctele tari sunt aspecte ale activității cadrului didactic la care s-a descurcat foarte bine și peste medie (conform criteriilor de evaluare). Aspectele care pot fi îmbunătățite trebuie transferate în planul de acțiune.

*Nota:* acesta este cel mai puțin important aspect al observării; evaluarea bazată pe competențe se face pe baza unui set de criterii de evaluare și, din acest motiv, aceasta nu poate fi notată. Procesul de notare ar trebui să urmeze discuției legate de punctele tari și slabe și ar trebui să fie o apreciere profesională bazată pe observare. Punctele tari și slabe, precum și nota, trebuie să fie convenite cu cadrul didactic. Este important de reținut că fiecare oră de curs, laborator sau atelier de lucru reprezintă un exemplu izolat al activității cadrului didactic. În cadrul unui proces distinct de revizuire, pe baza unui sistem de apreciere vor fi examinate toate rapoartele de observare pentru a analiza performanța și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Exemple de notare (bazate pe scala de la 1 –NESATISFĂCĂTOR la 5 - EXCELENT):

- predarea/instruirea practică nesatisfăcătoare, în care majoritatea aspectelor trebuie dezvoltate / îmbunătățite se va nota cu 1.
- predarea/instruirea practică satisfăcătoare, cu mai multe aspecte care trebuie dezvoltate / îmbunătățite se va nota cu 2.
- predarea/instruirea practică bună, cu un impact pozitiv asupra experienței de învățare a elevilor și puține aspecte care trebuie îmbunătățite se va nota cu 3.
- predarea/instruirea practică foarte bună, cu un puternic impact pozitiv asupra experienței de învățare a elevilor se va nota cu 4
- predarea/instruirea practică situată la un nivel excelent care are un foarte puternic impact pozitiv asupra elevilor se va nota cu nota 5. Performanța este mult peste medie, având o serie de activități inovative

Pe scurt, se aplică următoarea scală de notare:



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

- 5 = performanță excelentă, *cu un număr de activități inovative*  
4 = performanță foarte bună și peste nivelul așteptat  
3 = performanță bună care îndeplinește cerințele, doar cu foarte puține puncte slabe  
2 = performanță satisfăcătoare care îndeplinește cerințele doar cu câteva puncte slabe  
1 = performanță nesatisfăcătoare, proastă, slabă, fără rezultate valoroase

## Capitolul V

### **PROCEDURĂ DE EVALUARE A PERFORMATEI PROFESIONALE A GRUPULUI ȚINTĂ PE BAZA NIVELULUI DE CREȘTERE AL RATEI DE FRECVENȚĂ ȘCOLARĂ A COPIILOR ÎN SITUAȚII DE RISC EDUCAȚIONAL DIN CLASELE LA CARE PREDAU**

#### **Secțiunea I - Pregătirea evaluării pe baza nivelului de creștere al ratei de frecvență școlară a copiilor în situații de risc educațional**

**Art.30.** În vederea intrării în procesul de evaluare a performanței profesionale obținute în urma programului de formare, cadrele didactice trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- să demonstreze creșterea ratei de frecvență școlară a copiilor în situații de risc educațional din clasele la care predau, pe baza formularului prezentat în Anexa nr. 4 denumit *Raport privind nivelul ratei de frecvență școlară a copiilor/elevilor în situații de risc educațional*, din clasele la care predau;
- să fie absolvenți ai unui program de formare.

**Art.31** În redactarea Raportului, fiecare cursant beneficiază de consultații sau de consiliere de specialitate din partea formatorilor și a experților implicați în program.

**Art.32** Pe parcursul celor cinci luni, stagiul de practică după activitățile de formare este monitorizat după o metodologie și o procedură specifică.

**Art.33** În vederea pregătirii evaluării finale, cursanții pot solicita consiliere din partea formatorilor de modul sau din partea experților implicați, în funcție de tipul nevoii de perfecționare.

#### **Secțiunea II - Desfășurarea evaluării pe baza nivelului de creștere al ratei de frecvență școlară a copiilor în situații de risc educațional**



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MĂHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

**Art.34** Activitatea de evaluare a performanței profesionale pe baza *Raportului privind nivelul ratei de frecvență școlară a copiilor/ elevilor în situații de risc educațional din grupele / clasele la care predau* se desfășoară pe baza de prezentare oral-vizuală a situației absențelor motivate și nemotivate în semestrul aflat sub analiză în raport de semestrul anterior desfășurării programului de formare, conform modelului pe clasă și modelului centralizator, pentru toate clasele /grupele la care predă cadrul didactic- v. Anexa nr. 4. În exercițiul exemplificator privind efectuarea calculului procentual, conform formulei introduse, se constată scăderea nr. de absențe motivate cu 47,83%, iar a absențelor nemotivate cu 80,6%.

**Art.35** Comisia de evaluare desemnată la nivel de management de proiect desfășoară următoarele activități:

a). întâlnirea membrilor comisiei de evaluare, în preziua deschiderii activităților de evaluare, pentru:

a.1.) organizarea agendei evaluării împreună cu ceilalți parteneri implicați din instituțiile furnizoare de educație;

a.2.) programarea orară a activităților, respectiv a întâlnirilor ce urmează fi derulate;

b) deschiderea activităților de evaluare în prezența reprezentanților unității de învățământ (cel puțin unul din următorii: directorul școlii, coordonatorul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din școală, coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare);

g) participarea membrilor comisiei de evaluare la realizarea evaluării orale;

h) acordarea punctajului de către fiecare membru al comisiei de evaluare, pentru fiecare cadru didactic, membru al GT;

i) finalizarea activităților de evaluare prin calcularea mediei, pe baza punctajului acordat de fiecare evaluator, în prezența cursanților și prezentarea concluziilor desprinse din perspectiva realizării indicatorilor proiectului: reducerea abandonului școlar, creșterea rezultateilor la învățătură, calitatea și rigoarea documentelor redactate, recomandări în vederea participării la concursul pe bază de premii;

j) semnarea catalogului grupei și efectuarea de recomandări pentru participarea la concursul cu premii.

**Secțiunea III - Rezultatele evaluării pe baza nivelului de creștere al ratei de frecvență școlară a copiilor în situații de risc educațional**



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘCOLARE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/7316/6/106757)*

**Art. 36.** Calificativele care pot fi obținute pentru fiecare indicator de performanță evaluat din *Proiectul de practică*, respectiv *Portofoliul documentelor doveditoare pentru dobândirea competențelor programului de formare* sunt următoarele:

- k) „Nesatisfăcător”, în situația neîndeplinirii a cel puțin unui indicator/descriptor;
- l) „Satisfăcător”, în situația îndeplinirii a mai puțin de 50% din indicatori;
- m) „Bine”, în situația îndeplinirii a 50 % - 74% din indicatori;
- n) „Foarte bine”, în situația îndeplinirii a 75-94% din indicatori;
- o) „Excelent”, în situația îndeplinirii 95%-100% din indicatori.

**Art.37** Pot primi recomandări favorabile pentru participarea la concursul cu premii doar cursanții care au obținut calificative de ”Foarte bine” și de ”Excelent”.

**Art. 38.** În situația în care există cursanți apreciați cu calificativul „Nesatisfăcător”, se vor aplica în mod corespunzător prevederile contractuale din proiect privind acordarea de burse și de subvenții.

*Puncte tari și aspecte care pot fi îmbunătățite:* acesta este rezultatul principal al observării care va trebui discutat cu cadrul didactic după lecție, în timpul sesiunii de feedback a “observatorului”. Este important de reținut că o singură observare nu poate aprecia cu acuratețe, în domenii specifice, performanța generală a cadrului didactic. Pe baza proceselor anterioare de observare și a discuțiilor se poate stabili dacă domeniile în care se acționează vor aduce schimbări reale. Punctele tari sunt aspecte ale activității cadrului didactic la care s-a descurcat foarte bine și peste medie (conform criteriilor de evaluare). Aspectele care pot fi îmbunătățite trebuie transferate în planul de acțiune.

*Nota:* acesta este cel mai puțin important aspect al observării; evaluarea bazată pe competențe se face pe baza unui set de criterii de evaluare și, din acest motiv, aceasta nu poate fi notată. Procesul de notare ar trebui să urmeze discuției legate de punctele tari și slabe și ar trebui să fie o apreciere profesională bazată pe observare. Punctele tari și slabe, precum și nota, trebuie să fie convenite cu cadrul didactic. Este important de reținut că fiecare oră de curs, laborator sau atelier de lucru reprezintă un exemplu izolat al activității cadrului didactic. În cadrul unui proces distinct de revizuire, pe baza unui sistem de apreciere vor fi examinate toate rapoartele de observare pentru a analiza performanța și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Exemple de notare (bazate pe scala de la 1 –NESATISFĂCĂTOR la 5 - EXCELENT):

- predarea/instruirea practică nesatisfăcătoare, în care majoritatea aspectelor trebuie dezvoltate / îmbunătățite se va nota cu 1.



MINISTERUL  
DE EDUCAȚIE  
ȘI CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

- predarea/instruirea practică satisfăcătoare, cu mai multe aspecte care trebuie dezvoltate / îmbunătățite se va nota cu 2.
- predarea/instruirea practică bună, cu un impact pozitiv asupra experienței de învățare a elevilor și puține aspecte care trebuie îmbunătățite se va nota cu 3.
- predarea/instruirea practică foarte bună, cu un puternic impact pozitiv asupra experienței de învățare a elevilor se va nota cu 4
- predarea/instruirea practică situată la un nivel excelent care are un foarte puternic impact pozitiv asupra elevilor se va nota cu nota 5. Performanța este mult peste medie, având o serie de activități inovative

Pe scurt, se aplică următoarea scală de notare:

**5** = performanță excelentă, *cu un număr de activități inovative*

**4** = performanță foarte bună și peste nivelul așteptat

**3** = performanță bună care îndeplinește cerințele, doar cu foarte puține puncte slabe

**2** = performanță satisfăcătoare care îndeplinește cerințele doar cu câteva puncte slabe

**1** = performanță nesatisfăcătoare, proastă, slabă, fără rezultate valoroase

## Capitolul VI

### **PROCEDURĂ DE EVALUARE A PERFORMATEI PROFESIONALE A GRUPULUI ȚINTĂ PE BAZA NIVELULUI DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A SITUAȚIEI ȘCOLARE A ELEVILOR DIN CLASELE LA CARE PREDAU**

#### **Secțiunea I - Pregătirea evaluării pe baza nivelului de îmbunătățire a situației școlare a copiilor/ elevilor**

**Art.39.** În vederea intrării în procesul de evaluare a performanței profesionale obținute în urma programului de formare, cadrele didactice trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- să redacteze completeze *Fișa de înregistrare a nivelului de îmbunătățire a situației școlare a elevilor*, varianta corespunzătoare: nivel prima (pe bază de calificative) sau nivel gimnazial, liceal, pe bază de note;
- să fie absolvenți ai unui program de formare.

**Art.40** În redactarea *Fișa de înregistrare a nivelului de îmbunătățire a situației școlare a elevilor*, fiecare cursant beneficiază de consultații sau de consiliere de specialitate din partea formatorilor și a experților implicați în program.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

**Art.41** Pe parcursul celor cinci luni, stagiul de practică după activitățile de formare este monitorizat după o metodologie și o procedură specifică.

**Art.42** În vederea pregătirii evaluării finale, cursanții pot solicita consiliere din partea formatorilor de modul sau din partea experților implicați, în funcție de tipul nevoii de perfecționare.

## **Secțiunea II - Desfășurarea evaluării pe baza Fișei de înregistrare a nivelului de îmbunătățire a situației școlare a elevilor**

**Art.43** Activitatea de evaluare a performanței profesionale pe baza *Fișa de înregistrare a nivelului de îmbunătățire a situației școlare a elevilor*, se face pe baza analizei rezultatelor calculate procentual, conform modelelor din Anexa nr.5. Spre exemplu, în exercițiul de lucru prezentat, pentru o clasă de 25 elevi, la ciclul primar calificativele de I (Insuficient) scad cu 12%, iar cele de FB cresc cu 8 %.

**Art.44** Comisia de evaluare desemnată la nivel de management de proiect desfășoară următoarele activități:

a) întâlnirea membrilor comisiei de evaluare, în prezența deschiderii activităților de evaluare, pentru:

a.1.) organizarea agendei evaluării împreună cu ceilalți parteneri implicați din instituțiile furnizoare de educație;

a.2.) programarea orară a activităților, respectiv a întâlnirilor ce urmează fi derulate;

b) deschiderea activităților de evaluare în prezența reprezentanților unității de învățământ (cel puțin unul din următorii: directorul școlii, coordonatorul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din școală, coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare);

k) participarea membrilor comisiei de evaluare la realizarea evaluării orale;

l) analiza dovezilor care probează activarea competențelor și valorificarea rezultatelor, respectiv a efectelor acestor activități în privința creșterii calității educației incluzive oferite;

m) acordarea punctajului de către fiecare membru al comisiei de evaluare, pentru fiecare cadru didactic, membru al GT;

n) finalizarea activităților de evaluare prin calcularea mediei, pe baza punctajului acordat de fiecare evaluator, în prezența cursanților și prezentarea concluziilor



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație Incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)*

desprinse din perspectiva realizării indicatorilor proiectului: reducerea abandonului școlar, creșterea rezultateilor la învățătură, calitatea și rigoarea documentelor redactate, recomandări în vederea participării la concursul pe bază de premii;

- o) semnarea catalogului grupei și efectuarea de recomandări pentru participarea la concursul cu premii.

### **Secțiunea III - Rezultatele evaluării pe baza Fișei de înregistrare a nivelului de îmbunătățire a situației școlare a elevilor**

**Art. 45.** Calificativele care pot fi obținute pentru fiecare indicator de performanță evaluat din *Proiectul de practică*, respectiv *Portofoliul documentelor doveditoare pentru dobândirea competențelor programului de formare* sunt următoarele:

- p) „Nesatisfăcător”, în situația neîndeplinirii a cel puțin unui indicator/descriptor;
- q) „Satisfăcător”, în situația îndeplinirii a mai puțin de 50% din indicatori;
- r) „Bine”, în situația îndeplinirii a 50 % - 74% din indicatori;
- s) „Foarte bine”, în situația îndeplinirii a 75-94% din indicatori;
- t) „Excelent”, în situația îndeplinirii 95%-100% din indicatori.

**Art.46** Pot primi recomandări favorabile pentru participarea la concursul cu premii doar cursanții care au obținut calificative de ”Foarte bine” și de ”Excelent”.

**Art. 47.** În situația în care există cursanți apreciați cu calificativul „Nesatisfăcător”, se vor aplica în mod corespunzător prevederile contractuale din proiect privind acordarea de burse și de subvenții.

## **Capitolul VII – DISPOZIȚII FINALE**

**Art.48** Pentru completarea situațiilor solicitate și pentru ușurarea actualizării calculelor, cadrele didactice care intră în programul de practică vor descărca formatul electronic, în Excel pe platforma e-learning.

**Art. 49.** Evaluarea competențelor profesionale este realizată oral, în ședință publică și, ca urmare, punctajul final, respectiv calificativul obținut nu poate fi contestat.

**Art. 50.** La activitățile de evaluare pot participa, cu statut de observator, reprezentanți POCU, ai inspectoratului școlar județean, precum și reprezentanți ai părinților, ai altor instituții reprezentative din comunitatea locală, ai autorităților publice județene și locale.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

*Prezenta metodologie va fi actualizată în urma consultării cu ceilalți membri ai echipei de proiect, în funcție de evoluția activităților desfășurate pe parcurs.*

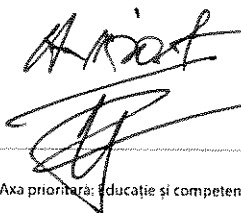
*Focea Nadia  
iulie 2018*



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
NATIONALE

**ISJ CS** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

**ISJ MH** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

Anexa nr. 1

## COMPETENȚELE PROGRAMULUI DE FORMARE ȘI DOCUMENTE DOVEDITOARE ALE ACTIVĂRII ACESTORA

### Acronime pentru documentele doveditoare:

*PIP- Proiect individual de practică;*

*PDP - Plan de dezvoltare profesională;*

*ENF - Evaluarea nivelului de creștere al ratei de frecvență școlară a copiilor în situații de risc educațional din clasele la care predau;*

*SRS - Situația randamentului școlar al copiilor/elevilor din grupele/clasele la care predau cadrele didactice din grupul țintă*

### Programul de formare P1: *Învățământ de calitate, centrat pe beneficiarii educației*

Competențe:	Documente considerate cu cel mai mare impact în dovedirea dobândirii competențelor: PIP, PDP, ENF, SRS
Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de lucru cu tehnologiile de comunicație, multimedia și e-learning în educație (Competență transversală)	PIP, PDP, ENF, SRS
Utilizarea corectă a strategiilor de intervenție în situațiile de criză educațională	PIP, ENF
Aplicarea tehnicilor de management în vederea optimizării activităților didactice	PIP, SRS
Formularea mesajelor de feedback, în funcție de nivelul de furnizare al acestuia (sarcini, procese, autoreglare);	PIP, ENF
Proiectarea activităților de evaluare în contextul activității didactice inter și transdisciplinare, a aplicării principiilor "proiectării didactice inverse" și cu	PIP, ENF, SRS

MINISTERUL  
DE EDUCAȚIE  
ȘI CERCETARE  
ȘTIINȚIFICĂ

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
 unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: *EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/106757)

respectarea îndeplinirii calităților unui test docimologic.”.	
Utilizarea tehnicilor de intervenție specifice prin stăpânirea tehnicilor și instrumentelor de coaching cognitiv comportamental	PDP, ENF
Gestionarea diferitelor situații conflictuale în contextul interacțiunilor zilnice, prin tehnici specifice coaching-ului cognitiv comportamental	PIP, PDP, ENF
Utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor de optimizare a parteneriatului școală-familie-comunitate, în vederea prevenirii abandonului școlar. (Comptență transversală)	PIP, PDP, ENF, SRS
Aplicarea tipurilor de intervenție la nivelul celor trei paliere utilizabile în educația școlară: școală-familie-comunitate. (Comptență transversală)	PIP, PDP, ENF, SRS
Recunoașterea aspectelor psihologice implicate în dezvoltarea personală și profesională.	PDP
Identificarea individuală a problemelor și a dificultăților, a punctelor tari și a experiențelor anterioare de succes.	PDP, SRS
<b>Competențele principale prevăzute prin Programul de formare P2: Metode și instrumente pentru incluziune școlară</b>	
Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de lucru cu tehnologiile de comunicație, multimedia și e-learning în educație (Comptență transversală)	PIP, PDP, ENF, SRS
Dobândirea unor abilitati de comunicare asertivă, non-egocentrică.	PDP, ENF, SRS
Explicarea dificultăților și a tulburărilor de învățare	PDP, ENF, SRS
Utilizarea instrumentelor psihopedagogice de evaluare și de diagnosticare a dificultăților de învățare.	PIP, ENF, SRS

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării  
 unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă* (POCU/7316/6/106757)

Facilitarea incluziunii școlare prin utilizarea adecvată a tehnicilor de învățare pentru valorificarea inteligențelor multiple;	PIP, ENF, SRS
Identificarea stilurilor de învățare ale copiilor și construirea unor activități specifice pentru dezvoltarea inteligenței	PDP, ENF, SRS
Aplicarea metodelor de evaluare la copiii cu cerințe educative speciale (CES) și la copiii cu tulburări specifice de învățare (TSI);	PIP, ENF, SRS
Interpretarea profilurilor, a nevoilor de formare/dezvoltare, în scopul stabilirii unor direcții de acțiune optime, în activitatea viitoare	PDP, ENF, SRS
Utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor de optimizare a parteneriatului școală-familie-comunitate, în vederea prevenirii abandonului școlar (Comptență transversală)	PIP, PDP, ENF, SRS
Identificarea tipurilor de intervenție la nivelul celor trei paliere utilizabile în educația școlară: școală, familie-comunitate (Comptență transversală).	PIP, PDP, ENF, SRS
Recunoașterea aspectelor psihologice implicate în dezvoltarea personală și profesională.	PDP
Identificarea individuală a problemelor și a dificultăților, a punctelor tari și a experiențelor anterioare de succes.	PDP, SRS
<b>Competențele principale prevăzute prin Programul de formare P3: Dezvoltare instituțională prin educație de calitate:</b>	
Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de lucru cu tehnologiile de comunicație, multimedia și e-learning în educație (Comptență transversală)	PIP, PDP, ENF, SRS
Utilizarea adecvată în procesele de organizare și planificare instituțională a resurselor informaționale științifice din domeniul managementului.	PIP, PDP, ENF
Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne manageriale referitoare în organizarea instituțiilor educaționale și în procesele de optimizare a activităților școlare.	PIP, PDP, ENF
Explicarea politicilor educaționale actuale.	PDP, ENF

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

Identificarea tipurilor de programe și proiecte de intervenție în educație.	PIP, PDP, ENF
Recunoașterea conceptelor specifice performanței profesionale și motivației.	PDP
Identificarea conceptelor specifice organizației școlare.	PIP, PDP, ENF, SRS
Explicarea aspectelor psihologice implicate în dezvoltarea personală și profesională.	PDP
Utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor de optimizare a parteneriatului școală-familie-comunitate, în vederea prevenirii abandonului școlar (Comptență transversală)	PIP, PDP, ENF, SRS
Aplicarea tipurilor de intervenție la nivelul celor trei paliere utilizabile în educația școlară: școală-familie-comunitate (Comptență transversală)	PIP, PDP, ENF, SRS
Recunoașterea aspectelor psihologice implicate în dezvoltarea personală și profesională.	PDP
Identificarea individuală a problemelor și a dificultăților, a punctelor tari și a experiențelor anterioare de succes.	PDP, SRS

*July 2018*

*Teresa Horia*

*[Signature]*



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI

*A. F. 2018*  
*[Signature]*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație Incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/731616/106757)

**Anexa nr.2a Fișă de evaluare individuală**

**Fișa de evaluare a Proiectului de practică în urma programului de formare**

**Cadrul didactic evaluat:** \_\_\_\_\_

**Unitatea de învățământ:** \_\_\_\_\_

**Evaluator (funcție în Comisia de evaluare, Nume și Prenume):** \_\_\_\_\_

**Semnătura evaluatorului:**

**Punctaj acordat de evaluator:** \_\_\_\_\_

Nr. crt.	Criterii de evaluare	Punctajul acordat					Total
		1	2	3	4	5	
1.	Lucrări de proiectare curriculară adaptată la particularitățile clasei/grupeii de elevi/copii						
2.	Planificările activităților de evaluare de la nivelul catedrelor și al unității școlare.						
3.	Programe de intervenție personalizate pentru elevi cu CES, inclusiv pentru cei cu ușoare dificultăți de învățare						



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli înc  
 Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație Includivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

4.	Fișe de evaluare. Seturi de subiecte pentru testele inițiale, testări formative și sumative. Seturi de bareme de notare							
5.	Seturi de criterii de reușită, de indicatori de performanță.							
6.	Fișele de observare la lecții demonstrative în cadrul comisiei metodice, interasistențe							
7.	Seturi de criterii de evaluare privind succesul/ insuccesul școlar.							
8.	Portofoliile elevilor							
9.	Cataloage și liste de participanți la testări, registre matricole.							
10.	Modalități scrise de corespondență cu părinții privind rezultatele școlare și comportamentul preșcolarilor / elevilor.							
11.	Procese-verbale de la ședințele cu părinții							
12.	Interviuri / chestionare aplicate / analiză cantitativă și calitativă							
13.	Schița a cel puțin un proiect de activitate extracurriculară							
14.	Sumarizarea valorificării activității extrașcolare (excursie, vizită, carnaval, șezătoare, etc.)							
15.	Rapoarte către părinți, către consiliul profesoral, consiliul de administrație, inspectoratul școlar, minister, autorități publice etc.							



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație Incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

16	să susțină activitățile instructiv-educative formale și nonformale						
Punctaj total al evaluatorului .....(nume și prenume):							

- 1 = performanță nesatisfăcătoare, proastă, slabă, fără rezultate valoroase
- 2 = performanță satisfăcătoare care îndeplinește cerințele doar cu câteva puncte slabe
- 3 = performanță bună care îndeplinește cerințele, doar cu foarte puține puncte slabe
- 4 = performanță foarte bună și peste nivelul așteptat
- 5 = performanță excelentă, *cu un număr de activități inovative*

Fiora NADA  
 - iulie 2018 -



MINISTERUL  
 EDUCAȚIEI  
 NAȚIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
 AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
 AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI

*Handwritten signature*



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

**Anexa nr.2b Fișă de evaluare pentru grupa**

**CENTRALIZATORUL PUNCTAJULUI ACORDAT DE COMISIA DE EVALUARE ÎN URMA  
EVALUĂRII Proiectului de practică**

Data evaluării:

Grupa:

Comisia de evaluare:

- 1
- 2
- 3

Nr. crt.	Nume și prenuma c.d. evaluat	Unitatea de învățământ	Punctaj evaluator 1	Punctaj evaluator 2	Punctaj evaluator 3	Punctaj evaluator 4	Punctaj evaluator ...	Media* , Punctaj final
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

\* SE INTRODUC FORMULA DE CALCUL, ÎN FUNCȚIE DE NR. MEMBRIELOR ECHIBEI DE EVALUARE: 3,5



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

**ISJ CS**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH**

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI

*Handwritten signature and date*  
Iuliana KASIA  
iulie 2018

A. M. O. F.



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/731/6/106757)

**Anexa nr. 3a Fișă de evaluare individuală**

**Fișa de evaluare a Planului individual de dezvoltare profesională în urma programului de formare**

**Cadrul didactic evaluat:** \_\_\_\_\_

**Unitatea de învățământ:** \_\_\_\_\_

**Evaluator (funcție în Comisia de evaluare, Nume și Prenume):** \_\_\_\_\_

**Semnătura evaluatorului:**

**Punctaj acordat de evaluator:** \_\_\_\_\_

Nr. crt.	Obiective - țintă pentru dezvoltare profesională (perfecționare continuă)	Descriptori privind evidențierea activării /valorificării competențelor	Punctajul acordat					Total
			1	2	3	4	5	
1	Dezvoltarea capacității de utilizare a strategiilor didactice în scopul formării de competențe, atitudini și valori necesare integrării în viața socială.	Activitățile proiectate și propuse de profesor sprijină elevii în aplicarea rezultatelor învățării pentru dezvoltarea de competențe, atitudini și valori						



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

**ISJ CS** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Ierarhie: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

		Profesorul valorifică rezultatele învățării prin raportare la utilitatea acestora							
		Profesorul utilizează frecvent strategii și tehnici de evaluare ce permit evaluarea schimbărilor intervenite în învățarea elevilor.							
		Criteriile de evaluare sunt prezentate și discutate înainte de realizarea sarcinii de lucru; elevii sunt cooptați în elaborarea criteriilor.							
		Profesorul valorifică rezultatele evaluării în diferențierea și individualizarea învățării							
2	2. Dezvoltarea abilităților de autoanaliză, analiză și evaluare a cunoașterii din perspectiva valorificării eficiente a stilurilor de predare și a stilurilor de învățare.	Profesorul ține cont de nevoile individuale de învățare ale elevilor pe tot parcursul lecției.							
		Elevii lucrează frecvent în perechi și în grupuri de învățare prin cooperare.							
		Profesorul motivează elevii pentru învățare.							
		Profesorul ține cont de nevoile individuale de învățare ale elevilor pe tot parcursul lecției.							
		Profesorul creează situații de instruire care permit dezvoltarea stilurilor de învățare ale elevilor							
3	Dezvoltarea competențelor de utilizare în mediul școlar și social a formelor și limbajelor de comunicare.	Profesorul utilizează diferite forme și limbaje de comunicare, în acord cu caracteristici contextuale.							
		Profesorul adaptează comunicarea la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor							

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Ierarhie: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

		Profesorul redirecționează comunicarea elevilor dinspre el spre alți elevi, care își adresează întrebări unii altora.							
		Profesorul este preocupat de depășirea barierelor în comunicare și nu ignoră aceste bariere.							
4	Dezvoltarea abilităților de analiză și evaluare a propriei dezvoltări personale și profesionale	Profesorul realizează demersuri de autoevaluare a propriei dezvoltări profesionale							
		Profesorul fundamentează demersurile de dezvoltare profesională pe autoevaluarea realizată.							
5	Dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiilor pentru obținerea succesului în învățare a fiecărui elev.	Profesorul aplică strategii didactice care integrează tehnologia în scopul sprijinirii nevoilor elevilor							
		Profesorul facilitează accesul echitabil, pentru toți elevii, la resursele tehnologice							
		Profesorul utilizează tehnologia pentru a comunica și colabora cu colegii, părinții și comunitatea în scopul stimulării învățării elevilor							
		Profesorul utilizează tehnologia pentru colectarea și analiza datelor, precum și comunicarea rezultatelor							
		Profesorul integrează tehnologia în evaluarea elevilor							
		Profesorul promovează utilizarea în siguranță a tehnologiei.							

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli înc  
 Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

6	Dezvoltarea abilităților de planificare a managementului calității în educație	Profesorul inițiază activități de autoevaluare a calității procesului didactic, a mecanismelor de feed-back și evaluare, etc.							
		Profesorul implementează măsuri de asigurare a calității și de îmbunătățire, din perspectiva autoevaluării							
7	Dezvoltarea competențelor manageriale necesare practicării unui management eficient în cadrul echipei școlii.	Profesorul valorifică funcțiile manageriale la nivelul managementului clasei de elevi							
		Profesorul dovedește abilități de leadership în gestionarea diferitelor situații în context școlar							
		Profesorul este preocupat de implementarea măsurilor de dezvoltare instituțională							
8	Dezvoltarea competențelor de proiectare și implementare a unui proiect de intervenție în mediul educațional vizând incluziunea școlară / diminuarea abandonului școlar	Profesorul utilizează practica reflexivă în activitatea didactică							
		Profesorul inițiază și desfășoară proiecte de intervenție educațională – acțiune la nivelul clasei și al școlii.							
9	Dezvoltarea abilităților de comunicare, de management al conflictului, al deciziilor și al stress-ului	Profesorul utilizează diferite forme de comunicare							
		Profesorul utilizează diferite strategii de management al conflictului							

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli înc  
 Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/7316/6/106757)

		Profesorul își fundamentează microdeciziile educaționale pe colectarea și valorificarea informațiilor despre elev							
		Profesorul aplică tehnici de management al stress-ului							
10	Dezvoltarea capacității de management al microgrupurilor (echipelor)	Profesorul utilizează frecvent lucrul în grupuri mici și metodele învățării prin cooperare							
		Profesorul identifică și valorifică în interacțiunea cu elevii resursele personale și punctele forte ale acestora.							
		Profesorul valorifică dimensiunile managementului clasei în activitatea curentă (ergonomică, psihologică, normativă etc).							
		Profesorul dezvoltă abilitățile elevilor de lucru în echipă și stimulează dezvoltarea echipelor.							
11	Dezvoltarea abilităților de valorificare și dezvoltare a inteligenței emoționale la nivelul clasei și al lecției	Profesorul creează prilejuri de cunoaștere și exprimare a emoțiilor							
		Profesorul facilitează dezvoltarea capacității de a alege răspunsul emoțional adecvat diferitelor tipuri de situații							
		Profesorul creează oportunități de manifestare a empatiei (cum te-ai fi simțit în locul lui...?)							
12	Dezvoltarea competențelor de utilizare eficientă a tehnicilor de motivare	Profesorul utilizează diferite tehnici de motivare a elevilor							
		Profesorul creează un climat motivațional pozitiv bazat pe:							

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Ierarhia: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

	Exprimarea liberă a opiniilor							
	Prelucrarea și utilizarea de către profesor a ideilor elevilor							
	Admiterea conflictelor ca element de progres și negocierea lor rapidă							
	Recunoașterea și încurajarea succesului							
	<b>Punctaj total al evaluatorului .....(nume și prenume):</b>							

*Floarea KADIA OJL*  
*- iulie 2018*



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

**ISJ CS** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI

AVIZ  
[Signature]



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

### Anexa nr. 3b Centralizarea rezultatelor, pe grupă de formare

#### CENTRALIZATORUL PUNCTAJULUI ACORDAT DE COMISIA DE EVALUARE ÎN URMA EVALUĂRII Planului individual de dezvoltare profesională

Data  
evaluării:

Grupa:  
Comisia de evaluare:

- 1
- 2
- 3

Nr. crt.	Nume și prenuma c.d. evaluat	Unitatea de învățământ	Punctaj evaluator 1	Punctaj evaluator 2	Punctaj evaluator 3	Punctaj evaluator ...	Media* , Punctaj final	Calificativ
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

\* SE INTRODUCЕ FORMULA DE CALCUL, ÎN FUNCȚIE DE NR. MEMBRIELOR ECHIPEI DE EVALUARE: 3,5



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CĂLĂUZII  
ȘI ÎNȘĂCĂRII

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI

F. Lorena N. H. D. P. [Signature]  
- iude

*Handwritten signature*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație Incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

Anexa nr.4 a Raport pe clasă

***Raport privind nivelul ratei de frecvență școlară a copiilor/elevilor în situații de risc educațional din grupele / clasele la care predau***

Cadrul didactic evaluat: \_\_\_\_\_

Unitatea de învățământ: \_\_\_\_\_

Clasa:

Nr.total de elevi:

Nr. de elevi aflați în situație de risc:

Evaluator (funcție în Comisia de evaluare, Nume și Prenume): \_\_\_\_\_

Semnătura evaluatorului:

Punctaj acordat de evaluator: \_\_\_\_\_



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

**ISJ CS** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

**ISJ MH** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MĂHEDINȚI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/731/6/106757)

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului aflat în situație de risc de abandon	Nr. de absențe în semestrul de referință, anterior programului de formare		Nr. de absențe în semestrul de practică, după desf. programului de formare		Rata de scădere a absențelor	
		motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate
		a	b	c	d	(c-a) /d*100	(d-b)/b*100
1		23	67	12	13	-47.83	-80.60
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
...							
	Total absențe clasă:						




MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

ISJ CS INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

ISJ MH INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MĂHEDINȚI

Tronca Nwola  
iulie 2018.

A-1100f  




Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axă prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

Anexa nr.4 b Raport pentru toate clasele la care predau

**Raport privind nivelul ratei de frecvență școlară a copiilor/elevilor în situații de risc educațional din grupele / clasele la care predau**

Cadrul didactic evaluat: \_\_\_\_\_

Unitatea de învățământ: \_\_\_\_\_

Nr. crt.	CLS.	Nr. elevi aflați în situație de risc de abandon	Nr. de absențe în semestrul de referință, anterior programului de formare		Nr. de absențe în semestrul de practică, după desf. programului de formare		Rata de scădere a absențelor		Obs.
			motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	
			a	b	c	d	(c-a) /d*100	(d-b)/b*100	
1	VA	14	23	67	12	13	-47.83	-80.60	
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
...									
Total:									




MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

**ISJ CS** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

**ISJ MH** INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI

Florina HADIA ofr  
- iulie 2018.

AYICOF  




Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Ierarh: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli înc  
 Denumirea proiectului: EduForm - EDUcație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

FURTA NAȚIONALĂ  
 - iulie 2017.

Anexa nr.5 b Fișă de înregistrare pentru gimnaziu și liceu

FIȘĂ DE ÎNREGISTRARE A PROGRESULUI ELEVILOR LA DISCIPLINA \_\_\_\_\_

Cadru didactic:

Unitatea de învățământ:

CLASA	Nr. de elevi	Rezultate obținute în semestrul de referință, anterior programului de formare						Rezultate obținute în semestrul de semestrul de practică, după desf. programului de formare						Rezultate obținute în semestrul de semestrul de practică, după desfășurarea programului de formare					
		Nr. de elevi cu note						Nr. de elevi cu note						Exprimare procentuală (la creștere este exprmat pozitiv, iar la scădere, negativ)					
		sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8*8,99	9-9,99	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8*8,99	9-9,99	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8*8,99	9-9,99
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	(g-a)/25*100	(h-b)/25*100	(i*c)/25*100	(j*d)25*100	(k-e)/25*100	(l-f)/25*100		
VA	25	3	4	5	12	1	1	1	3	3	12	4	3	-8.00	-4.00	-8.00	0.00	12.00	8.00



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE

ISJ CS

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

ISJ MH

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI