

## Raport de activitate privind funcționarea/ dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate

Pandemia COVID-19 declanșată la începutul anului 2020, a avut un impact major asupra tuturor nivelurilor de educație și învățare din întreaga lume, determinând, la nivelul sistemelor de educație demersuri fără precedent în încercarea de a menține normalitatea și continuitatea procesului de educație. La începutul lunii aprilie 2020, s – a luat decizia închiderii multor școli în cele circa 194 de țări, acest lucru afectând mai mult de 1,6 miliarde de elevi din toate nivelurile de învățământ, reprezentând 90% din totalul elevilor încadrați în sistemul de învățământ).

Pentru mulți dintre acești elevi, din diverse motive, anul școlar s-a încheiat la începutul lunii martie 2020, ceea ce înseamnă că nu au mai fost parcurse părți importante ale programelor lor de învățare planificate. Învățarea online a devenit o adevărată barcă de salvare pentru învățământ, întrucât instituțiile au pus în prim plan minimizarea posibilităților transmiterii comunitare a virusului.

Impactul pandemiei Covid-19 asupra educației tinde să afecteze nu doar învățarea, dar și alte aspecte sociale precum sănătatea mintală, violența sau inegalitățile sociale pronunțate. S-au produs dezechilibre majore în ceea ce privește dinamica grupurilor, atât în cadrul grupurilor de elevi cât și în cadrul colectivelor de cadre didactice. S-au modificat multe aspecte legate de climatul organizațional la nivelul unităților școlare, au fost experimentate noi modalități de comunicare atât în cadrul organizațiilor școlare cât și între diferite verigi ale lanțului educațional – Ministerul Educației – inspectoratele școlare – unitățile școlare, elev -elev, elevi – cadre didactice, cadre didactice – părinți. Toți actorii educaționali au fost puși în fața unor provocări fără precedent.

Reacția guvernului, a societății civile și a partenerilor de dezvoltare a fost destul de promptă, dar au existat și lacune și situații tensionate. Experiențele de învățare la distanță au oferit adesea lecții valoroase, inclusiv cu privire la importanța de adaptare rapidă a sistemului de învățământ la realitățile variate.

În acest context extrem de complex, a fost nevoie ca parteneriatul școală – familie – comunitate să fie mai funcțional ca niciodată. Chiar dacă majoritatea activităților s-au derulat on line, comunicarea eficientă a fost cheia menținerii legăturilor între profesori, părinți și elevi. Unitățile școlare au menținut parteneriatele cu diferite instituții locale dar au dezvoltat și



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/106757)

parteneriate noi cu alte instituții care au avut ca scop realizarea unui proces de învățare normal, protecția elevilor, dotarea acestora cu dispozitive electronice, consilierea elevilor și părinților.

În cele 12 unități școlare implicate în proiect s-au derulat aproximativ 43 de parteneriate în cadrul cărora s-au derulat peste 100 de activități la care au participat cadre didactice, părinți elevi, invitați. Toate aceste activități au avut ca scop menținerea legăturii elevilor cu școala, evitarea abandonului școlar și menținerea unor rezultate școlare bune ca și reusita elevilor la examenele naționale.

Septembrie, 2022

Coordonator,  
Prof. Lambriu Costinela Adina



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN