

Raport de activitate privind îmbunătățirea frecvenței școlare, a rezultatelor la învățătură, rata mai mare de promovabilitate în rândul elevilor ce aparțin grupurilor vulnerabile

Odată cu începutul pandemiei de Covid-19, sistemul educațional din România dar și din întreaga lume a fost nevoit să se adapteze rapid unei noi realități accentuând necesitatea investițiilor în tehnologie informațională, resurse și formare astfel încât tuturor elevilor să le fie respectat dreptul la educație.

Închiderea școlilor, suspendarea orelor și întreruperea activităților sportive pe termen mediu au generat o problemă uriașă cu care a trebuit să se confrunte societatea. Pandemia a scos la iveală mai multe probleme din domeniul învățământului, cum ar fi: lipsa infrastructurii, a procedurilor și a metodelor de lucru online. Pandemia COVID a prins sistemul de stat complet nepregătit iar cel particular, a reacționat și s-a adaptat mai rapid noilor provocări pentru a trece la învățământul online. Sistemul de stat, mai greoi, cu rezistență mare la schimbare a preferat inițial să oprească cursurile, așa cum s-a întâmplat pe prima parte a pandemiei, ulterior, încercând timid și nepregătit diferite modele și scenarii. Din acest moment fiecare profesor și - a organizat activitatea cum a putut mai bine, unii s-au adaptat la noua situație, alții nu. În lipsa unor proceduri clare dar și a unor soluții la nivel național, unii profesori s-au străduit să țină orele online, alții au trimis fișe pentru lucru, dar mulți au lucrat prin intermediul rețelelor sociale. Din analiza rezultatelor obținute la mai multe sondaje de opinie, mai mulți profesori și elevi au preferat totuși învățământul clasic, care permite socializarea, extrem de necesară copiilor.

În timpul pandemiei, lecțiile au fost trecute în format online iar aceasta a fost unica soluție de protejare de virusul Covid-19 la momentul respectiv. Chiar dacă a fost un proces destul de dificil pentru elevi și profesori, școala online a dus la o evoluție a sistemului de învățământ, care a reușit să facă pași timizi către digitalizare. În plus, din momentul în care au descoperit cât de eficientă poate fi tehnologia în procesul de predare, mulți profesori au continuat să se perfecționeze și să folosească metodele de predare – învățare – evaluare și ulterior perioadei de școală online. Pandemia de COVID-19 a grăbit procesul de digitalizare a sistemului de învățământ, iar profesorii și elevii au fost nevoiți să se adapteze din mers la noua realitate, una plină de provocări. Deși tehnologia continuă să fie pentru mulți o necunoscută, profesorii au căzut de acord că s-a dovedit a fi și un mijloc extrem de ofertant, un ajutor de bază în procesul educațional. Totodată, în perioada pandemiei, copiii au fost conectați online mai mult decât oricând. Suspendarea procesului educațional în școală și continuarea procesului de învățământ la distanță, dar și restricțiile de socializare care au dus la izolare, au determinat copiii să socializeze mai mult pe Internet, prin intermediul aplicațiilor telefonice și folosind diverse rețele de comunicare.

Perioada pandemică a fost caracterizată de o trecere bruscă și accelerată de circumstanțe, de la învățarea față în față, la învățarea online. Educația la distanță oferită formabililor, fără contactul obișnuit - cu un profesor în clasă, a solicitat eforturi și resurse suplimentare atât din partea educabililor, cât și din partea furnizorilor de formare. În scopul realizării învățării la distanță, cadrele didactice au apelat la unele platforme educaționale precum sunt: Moodle,

Google Classroom, Microsoft Teams (distribuirea materialelor: suporturi de curs, ghidurilor; oferirea temelor pentru o anumită perioadă de timp, acordarea unui feedback personalizat); pentru utilizarea unei table virtuale s-a utilizat frecvent Google Jamboard sau Microsoft Whiteboard, iar pentru organizarea unor videoconferințe s-au folosit aplicații de tipul Google Meet, Skype, Cisco Webex Meetings, Zoom, astfel încât activitatea de învățare să fie accesibilă pentru toți cei implicați.

În unitățile școlare din județul Ialomița implicate în proiect rezultatele școlare au fost bune, s-a menținut un procent de promovabilitate asemănător anului școlar premergător pandemiei, în anul școlar 2020-2021, aceste rezultate au înregistrat o mică scădere, apoi, în anul școlar 2021-2022, au revenit la nivelul initial.

Unitățile școlare au adoptat anumite măsuri, dintre care amintim:

Scoala Gimnazială Perieți – “ În unitatea noastră, au fost implementate o serie de măsuri care să ajute la prevenirea și combaterea abandonului școlar și, concomitent, la îmbunătățirea rezultatelor școlare. Inițial au fost realizate analize de nevoi ale celor vulnerabili, prin discuții, chestionare, vizite la domiciliu. Ulterior au fost realizate numeroase parteneriate cu instituții publice și private/ONG-uri care au venit în sprijinul copiilor dar și al părinților, atât cu resurse materiale cât și cu lectorate/activități extracurriculare, acțiuni intermediare de instituții ale MAI, Crucea Roșie, schimb de experiențe cu unități din București, proiecte educaționale la nivel național realizate de unitatea noastră. Pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare, am participat la programul național Școală după școală, cu un nr de 154 de elevi. Cadrele didactice au o permanentă preocupare pentru starea de bine a elevilor, țin legătura cu părinții, realizează consultații și vizite la domiciliu precum și ore de pregătire suplimentară. Am realizat o revistă a școlii unde elevii se pot remarca și pot avea numeroase exemple pozitive în ceea ce privește dezvoltarea lor multilaterală. Cadrele didactice se preocupă permanent de propria dezvoltare, urmând cursuri de perfecționare, webinarii, schimb de experiență.”

Scoala Gimnaziala Amara – „Câteva măsuri care au vizat reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor:

- programe de pregatire suplimentara pentru elevii aflatii in situatii de risc
- programe de pregatire suplimentara pentru performanta
- programe de pregatire suplimentara EN, organizate pe grupe valorice
- activitati de consiliere de grup si individuala in cabinetul de consiliere
- elevii CES au beneficiat de servicii educationale oferite de 3 cadre didactice, profesori itineranti
- intalniri periodice cu parintii
- asigurarea dispozitivelor pentru invatamant online tuturor elevilor din grupurile defavorizate
- activitati educative variate”

Coordonator,
Prof. Lambru Costinela Adina

Septembrie, 2022