



Proiect fințanțat din Fondul Social European prin Intermed Căminul Copiilor din 2014-2020  
A proiectului Educația și Formarea Calitatei în Sistemul de Învățământ Școlar din România în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile copiilor și a unor practici inovative  
Domeniul proiectului: Educație și Formare profesională continuă pentru profesorii din învățământul primar și gimnazial (Căminul Copiilor din 2014-2020)

## 3.2. Studiu privind percepția în comunitățile școlare defavorizate a practicilor educaționale/ manageriale pentru asigurarea educației incluzive de calitate

ELABORAT ÎN CADRUL PROIECTULUI  
EduForm – EDUcație incluzivă de calitate  
prin FORMare profesională continuă

Autori:

Adela Mihaela TĂRANU

Claudia ROF

2020



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI FORMĂRII  
PROFESIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI JALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAS-SEVERIN



Proiect de Finanțare Locală Europeană Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 a proiectării, elaborării și implementării Curriculumului specific și al activităților de învățare pentru profesorii din învățământul primar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate în vederea realizării obiectivelor și a unor rezultate  
 Durabilitatea proiectului: 12 luni - Etapele realizării activității: 1. Analiza proiectului 2. Proiectarea și implementarea proiectului

## Cuprins

Cuvânt înainte .....	3
<b>1. Cadrul conceptual și metodologic al studiului</b>	
1.1. Repere conceptuale pentru implementarea educației incluzive .....	4
1.2. Aspecte metodologice ale studiului privind percepțiile referitoare la practiciile incluzive în școală .....	6
<b>2. Prezentarea și analiza datelor</b>	
2.1. Rezultatele sondajului asupra percepției privind schimbările specifice implementării educației incluzive în școală .....	7
2.2. Rezultatele sondajului asupra percepției privind promovarea parteneriatelor școlii cu familiile și comunitatea .....	14
2.3. Rezultatele sondajului asupra percepției privind facilitarea participării elevilor la activitățile școlare .....	19
2.4. Rezultatele sondajului asupra percepției privind accesibilizarea comunicării în școală și clasă .....	25
2.5. Rezultatele sondajului asupra privind dezvoltarea autonomiei elevilor în cadrul activităților din școală și clasă .....	31
2.6. Rezultatele sondajului asupra percepției privind promovarea valorilor care susțin starea de bine a elevilor în școală .....	38
<b>3. Concluzii .....</b>	<b>47</b>



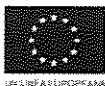
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

prioritate: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMARE profesională continuă (POCU/7.3/6/6/106757)

## 2.4. Rezultatele sondajului asupra percepției privind accesibilizarea comunicării în școală și clasă

### 2.4.1. Date generale

#### Structura chestionarului:

- date de identificare privind instituția, funcția/ profesia, vechimea în profesia actuală, caracteristicile grupului de elevi cu care lucrează
- 10 itemi cu răspunsuri închise pentru care se acordă calificative pe o scală de la 1 la 5, unde: 1 – nesatisfăcător, 2 – satisfăcător, 3 – bine, 4 – foarte bine, 5 – excelent.
- un item cu răspuns deschis

Itemii elaborați acoperă indicatorii de calitate privind dezvoltarea unei strategii eficiente de accesibilizare a comunicării în clasă și școală, pentru o educație incluzivă.

Respondenții au răspuns întrebării "Având în vedere condițiile externe și resursele interne existente, care dintre indicatorii de facilitare a educației incluzive descriși mai jos pot fi satisfăcuți de școala dumneavoastră și în ce măsură?", acordând calificative pe o scală de la 1 la 5 unei serii de 10 indicatori.

Itemul deschis a permis colectarea datelor referitoare la strategiile de succes privind accesibilizarea comunicării: "descrieți o situație concretă din experiența dumneavoastră, pe care o considerați reușită/ de succes din perspectiva comunicării accesibilizate și de calitate în școală".

**Populația investigată:** personal didactic și nedidactic din sistemul educațional general/ de masă, părinți/ reprezentanți ai comunității locale din mediul rural al județelor Caraș-Severin și Ialomița; școlile aparțin unor comunități rurale cu populație dezavantajată, respectiv copii cu tulburări de învățare și/sau persoane de etnie romă/ dezavantajate economic sau copii care provin din familii dezorganizate.

**Situația răspunsurilor:** 100 respondenți, 96 răspunsuri valide

**Rata de răspuns:** 96 %

Claudia Buj, iulie 2020 - Buj



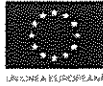
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capitală Umană 2014-2020

Proritate: Educație și competențe; Obiectiv specific 5: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Educație incluzivă de calitate prin FORMARE profesională continuă (POCU/7.3.6/8/106757)

## 2.4.2. Analiza datelor

Potrivit datelor de identificare solicitate respondenților, instituțiile de proveniență sunt școli gimnaziale din mediul rural din județele Caraș-Severin și Ialomița.

Structura grupului de respondenți este următoarea: 10 părinți, 12 profesori învățători, 12 profesori educatori, 51 profesori diferite discipline, 11 angajați – personal nedidactic.

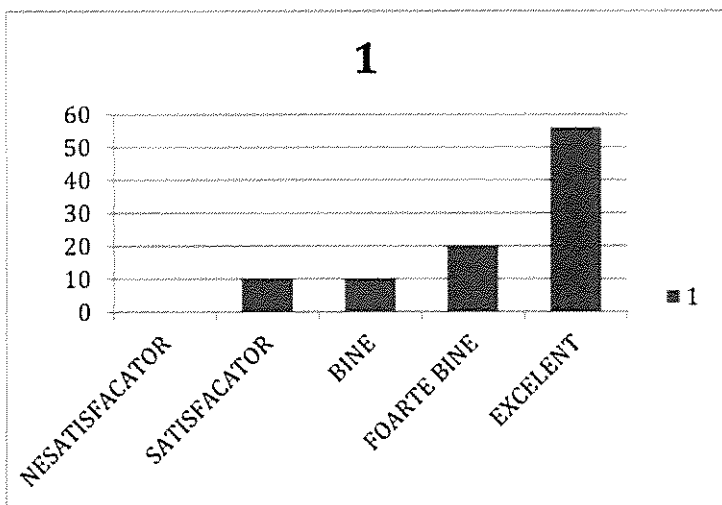
Cadrul profesional/ instituțional al respondenților presupune lucrul cu elevi din grupuri dezavantajate - din familii dezavantajate economic, cu părinți plecați la muncă în străinătate sau din comunitățile de romi, cu tulburări de învățare, din familii dezorganizate.

În continuare prezentăm grafic și analizăm succint fiecare item în parte. De asemenea, răspunsurile la itemul deschis ne ajută să clarificăm datele cantitative, să explicăm semnificația acestora.

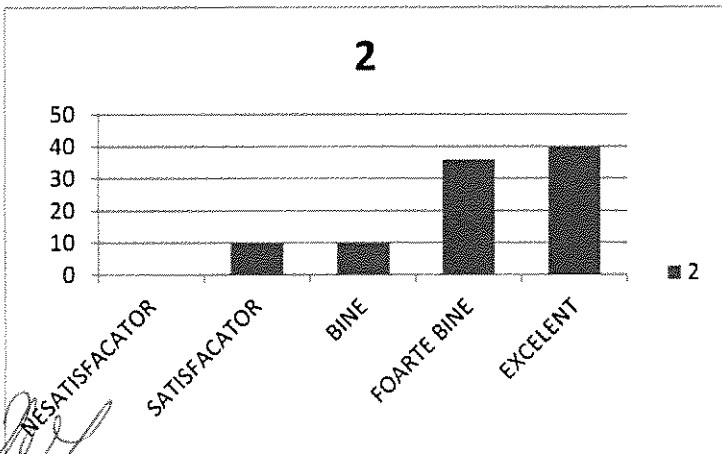
Referitor la indicatorii de calitate privind accesibilizarea comunicării în școală și clasă, datele obținute conturează următoarea situație percepută în instituția de proveniență a respondenților:

**Indicatorul 1: Elevilor li se oferă suporturi pentru a dezvolta un limbaj simbolic și pentru a comunica (vorbi, citi, scrie, asculta) tot timpul.**

După cum se poate observa din grafic, răspunsurile la acest item sunt majoritar pozitive, respondenții considerând că nevoile elevilor privind existența suportului pentru facilitarea comunicării permanente este satisfăcut optim.



**Indicatorul 2: Elevilor li se oferă suporturi pentru a comunica într-o varietate de scopuri, inclusiv pentru solicitări, comentarii, formulare de întrebări, răspunsuri la întrebări și exprimarea ideilor, emoțiilor, dorințelor și nevroilor.**



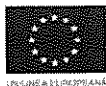
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



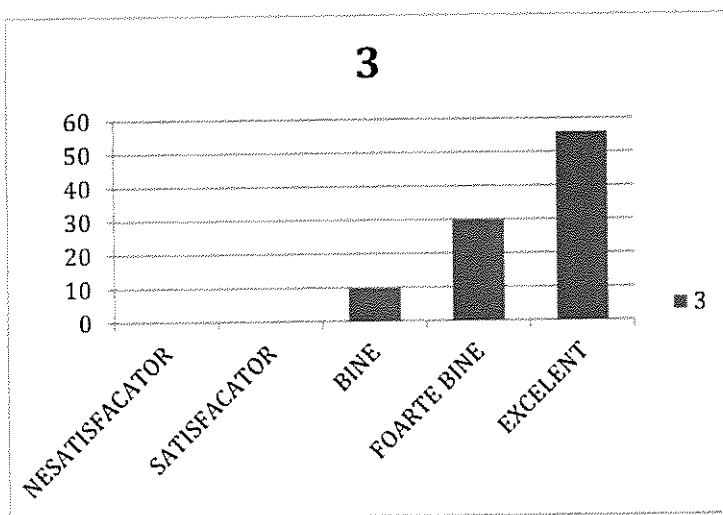
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

s prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație utilizând de calitate prin FORMare profesională continuă (PLURIS/7.3.BIR/1106/5.2)

Conform datelor, elevilor li se oferă suporturi pentru a comunica într-o varietate de scopuri, inclusiv pentru solicitări, comentarii, formulare de întrebări, răspunsuri la întrebări și exprimarea ideilor, emoțiilor, dorințelor și nevoilor, la un nivel bun și foarte bun. Cu toate acestea, răspunsurile legate de un nivel satisfăcător de îndeplinire a indicatorului indică faptul că sunt necesare eforturi de îmbunătățire.

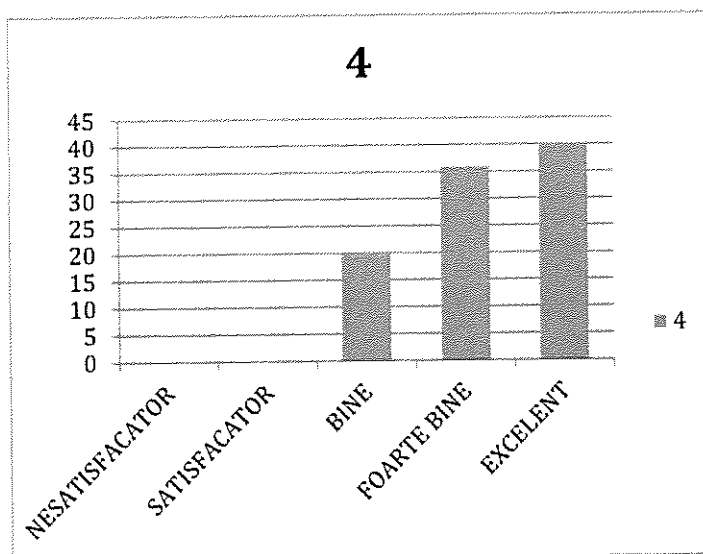
**Indicatorul 3: Sistemele de comunicare din școală includ mesaje de învățare la standarde adecvate vârstei elevilor, atât profesor –elev cât și elev-elev.**

Majoritatea respondenților consideră că realizează la un nivel excelent și foarte bun indicatorul privind adecvarea sistemelor de comunicare la nivelul vârstei elevilor.



**Indicatorul 4: Sistemele de comunicare din școală includ mesaje de comunicare socială care promovează participarea tuturor elevilor la activitățile extracurriculare și comunitare.**

Datele colectate indică faptul că respondenții au o percepție profund pozitivă asupra faptului că există mesaje de comunicare socială care promovează participarea tuturor elevilor la activitățile extracurriculare și comunitare.



*Prof. Claudia, euliu 2020*



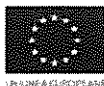
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

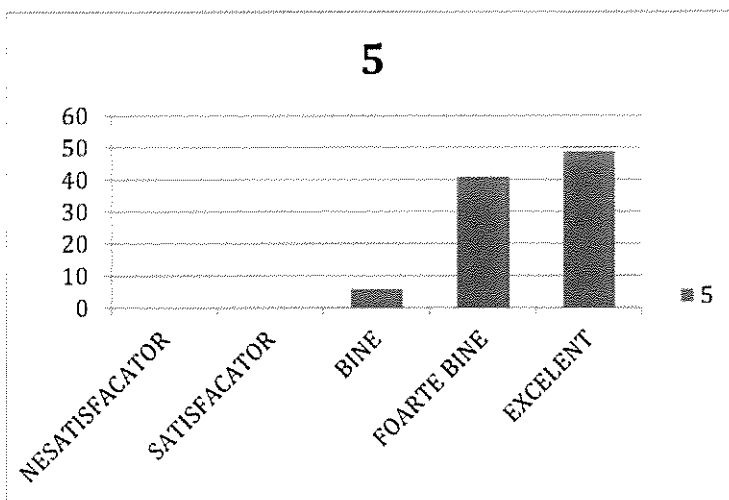


Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

prioritate: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Educație incluzivă de calitate prin FORMARE profesională continuă (POCU/17.1/ubv/1.06/5.7)

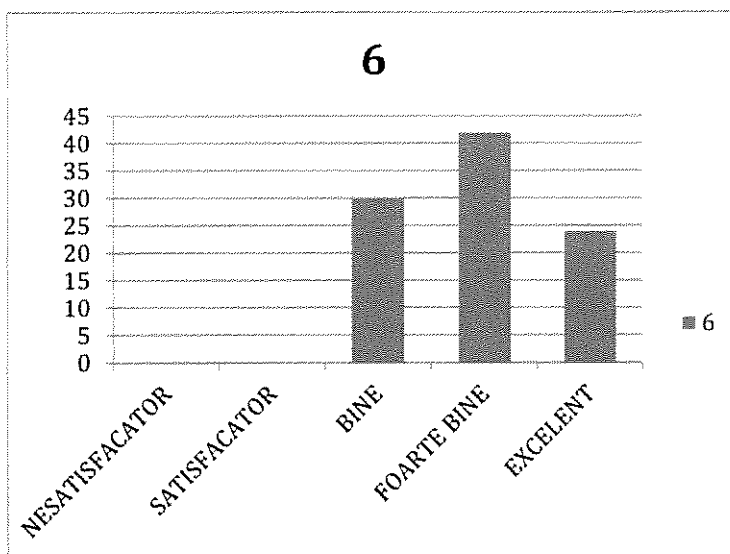
**Indicatorul 5: Sistemele de comunicare din școală includ vocabularul "de bază" care promovează dezvoltarea limbajului și alfabetizării, dar și comunicarea eficientă.**

Distribuția răspunsurilor în zona negativă este inexistentă, marea majoritate a respondenților fiind de părere că școala promovează la un nivel excelent și foarte bun atât dezvoltarea limbajului și alfabetizării, dar și comunicarea eficientă.



**Indicatorul 6: Sistemele și suporturile alternative de comunicare (pentru consiliere/ recuperare) sunt promovate pentru a permite elevilor să comunice în scopul autodeterminării și al planificării viitorului.**

Datele acestui item referitor la sistemele și suporturile alternative de comunicare (pentru consiliere/ terapii/ recuperare) indică faptul că personalul școlii apreciază pozitiv (mai degrabă excelent) gradul în care școala permite, prin sistemul de comunicare existent, elevilor să comunice în scopul autodeterminării și al planificării viitorului.



*Raf Claudia, iulie 2020*



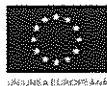
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

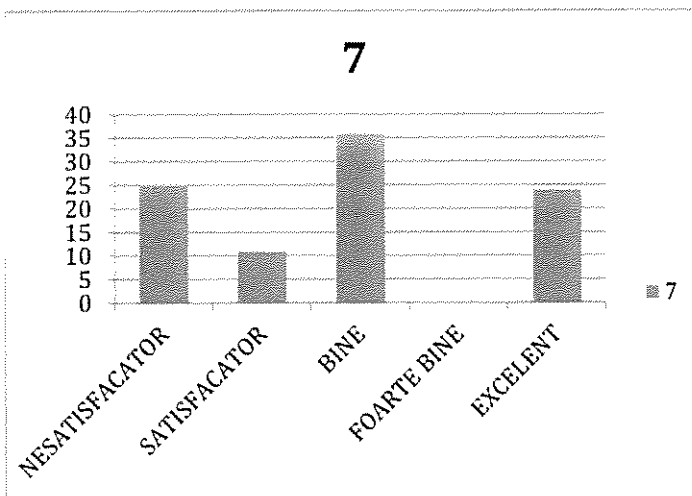


Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională construită (POCU/7.2/2016/1.0a/757)

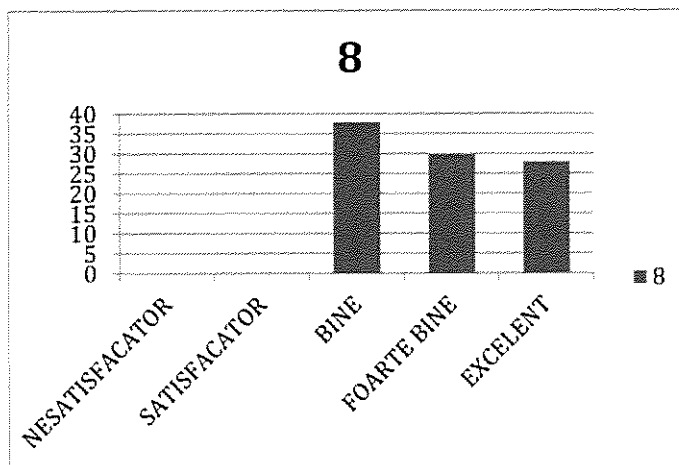
**Indicatorul 7: Sistemele și suporturile alternative de comunicare au în vedere funcțiile de comunicare ale comportamentului provocator/violent.**

Spre deosebire de itemii anteriori, răspunsurile la acest item indică faptul că suporturile alternative de comunicare nu sunt optime în privința funcțiilor de comunicare ale comportamentului provocator/violent.



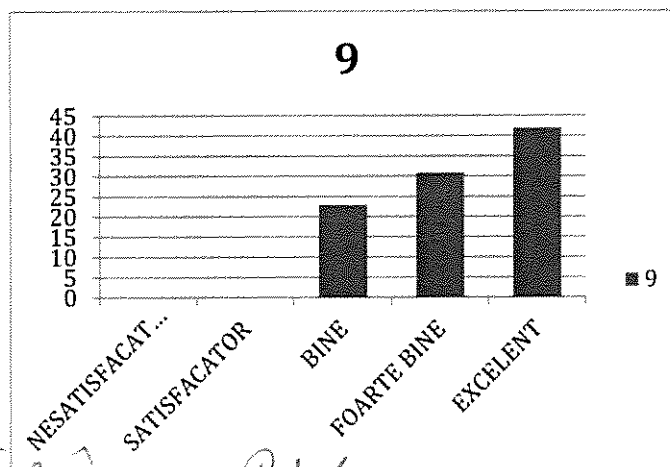
**Indicatorul 8: Atunci când acționează în calitate de facilitatori, profesorii se implică în mod clar într-un rol de sprijin fără însă a participa activ la conținutul interacțiunii dintre elevii care utilizează sistemele alternative și partenerii lor conversaționali.**

În privința tipului intervenției profesorilor din rolul de facilitatori în comunicarea dintre elevi, datele obținute indică un nivel bun-foarte bun de comunicare.



**Indicatorul 9: Instruirea și sprijinul pentru utilizarea sistemului alternativ de comunicare sunt oferite elevilor în contextele și rutinele în care elevii vor comunica.**

Analiza răspunsurilor la acest indicator semnaleză faptul că instruirea și sprijinul oferite elevilor pentru



*Ry Claudia, iulie 2020 Ry*



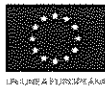
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

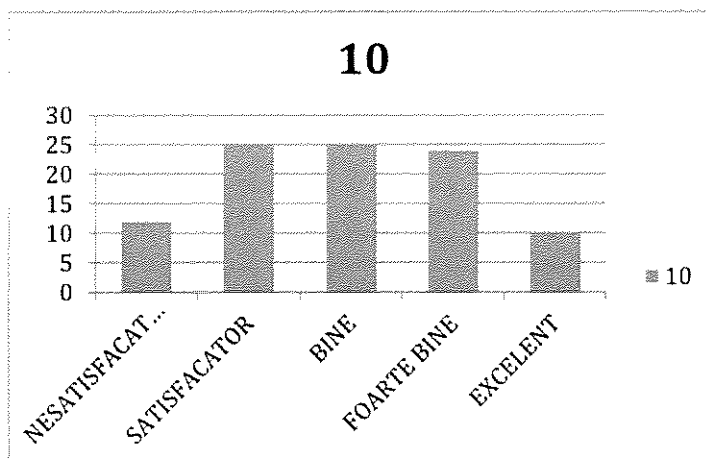


Proiect co-finanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Proritate: Educație și competențe; Obiectiv specific 5: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive  
Dezvoltarea proiectului: Școlă romă - Educație incluzivă de calitate prin FORMARE profesională continuă (POCU/7.3/b/6/1.0a/17)

adecvarea și eficiența comunicării sunt mai îndeplinite la un nivel foarte bun.

**Indicatorul 10: O varietate de surse de finanțare sunt utilizate pentru achiziționarea și întreținerea tehnologiilor de asistență și pentru susținerea instruirii elevilor, a familiilor lor și a personalului de sprijin.**



Datele obținute indică gradul cel mai scăzut, mai degrabă bun și satisfăcător,

de îndeplinire a indicatorului referitor la utilizarea unor surse variate de sprijin financiar pentru asigurarea tehnologiei și formării personalului școlii pentru accesibilizarea comunicării.

**Prelucrarea calitativă** a răspunsurilor la itemul "descrieți o situație concretă din experiența dumneavoastră, pe care o considerați reușită/ de succes din perspectiva comunicării accesibilizate și de calitate în școală", a evidențiat următoarele tipuri de activități/ strategii:

- Împlicarea elevilor în organizarea de activități extracurriculare – serbări școlare, excursii, participarea la diferite proiecte pe subgrupuri.
- Implicarea părinților în activitățile educaționale, în special extrașcolare, alături de copiii lor.
- Participarea elevilor la toate activitățile extrașcolare, pentru fiecare dintre aceștia particularizându-se rolul și responsabilitățile
- Frecvența mare a comunicării cu părinții, în toate mediile – școlar și nonșcolar
- Diferențierea comunicării cu elevii, în special a celor cu CES, astfel încât s-au obținut participarea lor la activități și dezvoltarea unor preferințe pentru anumite discipline de studiu (limba engleză, biologie etc.)
- Împlicarea elevilor în organizarea de activități extracurriculare – serbări școlare, excursii, participarea la diferite proiecte pe subgrupuri.
- Implicarea părinților în activitățile educaționale, în special extrașcolare, alături de copiii lor.
- Menținerea la școală/ continuarea studiilor, de către elevi din comunitățile de romi.
- Sprijinul elevilor cu risc de abandon școlar/ comportamente deviate, prin suport/ comunicare individualizată acordat de diriginti.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



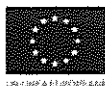
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

*Dr. Claudiu, anul 2020*





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Principala prioritate: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic, din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Educație incluzivă de calitate prin FORMARE profesională continuă (POCU) 1.5.6/6.11(6.7.5.7)

- Promovarea colaborării între elevi, pentru sprijinul unui coleg cu comportament hiperactiv la ore.
- Organizarea de activități de recuperare, sprijin pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură (consultații suplimentare în cadrul școlii).
- Suport acordat părinților pentru înțelegerea comportamentului propriilor copii, prin activități de tutorat al diriginților cu aceștia.
- Adaptarea comunicării și a activităților la nevoile/ specificul elevilor, în cadrul orelor la clasă.
- Asigurarea participării unui copil cu deficiență fizică la toate activitățile școlare și extrașcolare, elevii ceilalți și părinții clasei organizându-se pentru deplasarea acestuia (în scaun cu roțile).
- Atenție acordată reacțiilor elevilor la diferite cuvinte și acțiuni ale clasei/ școlii: cazul unui elev orfan care avea fobie de ace și care a fost ajutat de colegi și învățătoare să controleze frica și să facă toate vaccinurile necesare.
- Valorizarea familiilor de romi și integrarea lor în colectivul adult al familiilor cu copii preșcolari.

## 2.5. Rezultatele sondajului asupra percepției privind dezvoltarea autonomiei elevilor în cadrul activităților din școală și clasă

### 2.5.1. Date generale

#### Structura chestionarului:

- date de identificare privind instituția, funcția/ profesia, vechimea în profesia actuală, caracteristicile grupului de elevi cu care lucrează
- 10 itemi cu răspunsuri închise pentru care se acordă calificative pe o scală de la 1 la 5, unde: 1 – nesatisfăcător, 2 – satisfăcător, 3 – bine, 4 – foarte bine, 5 – excelent.
- un item cu răspuns deschis

Itemii elaborați acoperă indicatorii de calitate privind dezvoltarea unei strategii eficiente de dezvoltare a autonomiei tuturor elevilor în clasă și școală, pentru o educație incluzivă.

Respondenții au răspuns întrebării "Având în vedere condițiile externe și resursele interne existente, care dintre indicatorii de facilitare a educației incluzive descriși mai jos pot fi satisfăcuți de școala dumneavoastră și în ce măsură?", acordând calificative pe o scală de la 1 la 5 unei serii de 10 indicatori.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

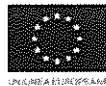


INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN

*Handwritten signatures and notes at the bottom of the page.*



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Prințiară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație măsurată de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/7.3/16/1/1/07/17)

Itemul deschis a permis colectarea datelor referitoare la strategiile de succes privind accesibilizarea comunicării: *"descrieți o situație concretă din experiența dumneavoastră, pe care o considerați reușită/ de succes din perspectiva dezvoltării autonomiei elevilor în școală și în clasă"*.

**Populația investigată:** personal didactic și părinți din sistemul educațional general/ de masă; școlile aparțin unor comunități rurale din județele Caraș-Severin și Ialomița cu populație dezavantajată, respectiv copii cu tulburări de învățare și/sau persoane de etnie romă/ dezavantajate economic sau copii care provin din familii dezorganizate.

**Situația răspunsurilor:** 100 participanți, 87 de răspunsuri valide.

**Rata de răspuns:** 87 %

### 2.5.2. Analiza datelor

Structura grupului de respondenți este următoarea: 23 profesori învățători, 21 părinți, 43 profesori de diferite discipline, dintre care 3 directori de școală.

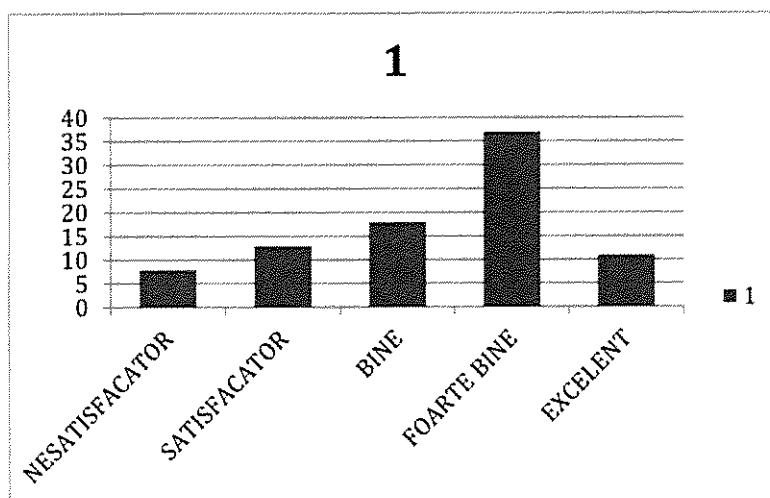
Cadrul profesional/ instituțional al respondenților presupune lucrul cu elevi cu din grupuri dezavantajate - din familii dezavantajate economic, cu părinți plecați la muncă în străinătate sau din comunitățile de romi, cu tulburări de învățare, din familii dezorganizate.

În continuare prezentăm grafic și analizăm succint fiecare item în parte. De asemenea, răspunsurile la itemul deschis ne ajută să clarificăm datele cantitative, să explicăm semnificația acestora.

Referitor la **indicatorii de calitate privind dezvoltarea autonomiei tuturor elevilor**, datele obținute conturează următoarea situație percepută în instituția de proveniență a respondenților:

#### **Indicatorul 1: Elevii contribuie la identificarea și definirea obiectivelor individuale educaționale.**

După cum se poate observa din grafic, răspunsurile la acest item sunt mai degrabă pozitive, marea majoritate a respondenților – cadre didactice și părinți - considerând că elevii își asumă o responsabilitate



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

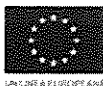


INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

*Prof. Alina Maria, 2020*

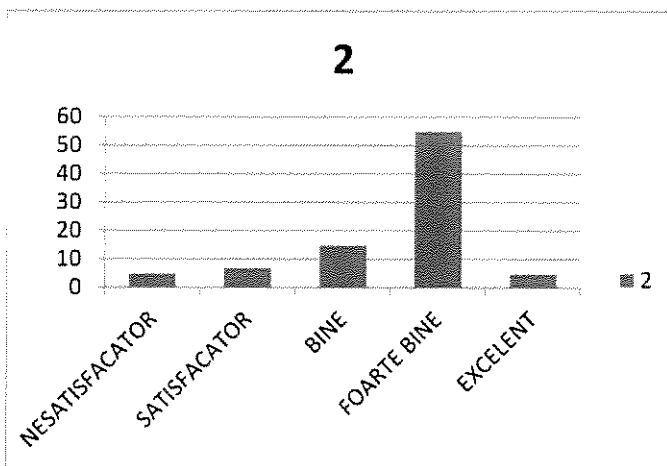


crescută/ optimă în definirea propriilor obiective de învățare.

**Indicatorul 2: Elevii contribuie la definirea sarcinilor pentru atingerea obiectivelor și la identificarea acțiunilor necesare pentru atingerea rezultatelor dorite.**

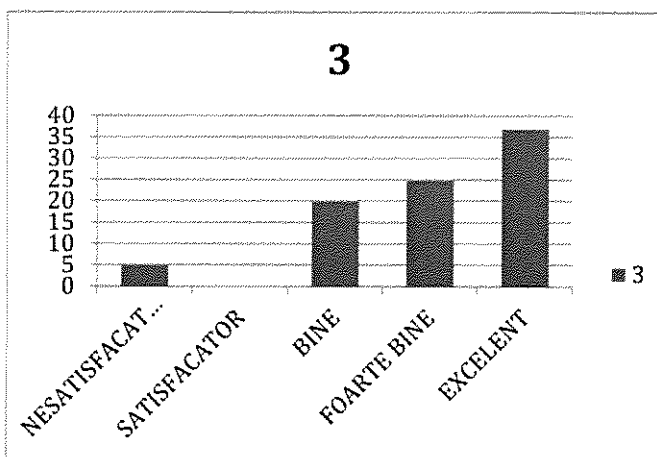
Conform datelor, similar cu răspunsurile la primul item, elevilor li se oferă posibilitatea de alegere a sarcinilor și

acțiunilor pentru îndeplinirea obiectivelor individuale de învățare, la un nivel bun și foarte bun. Cu toate acestea, răspunsurile legate de un nivel satisfăcător de îndeplinire a indicatorului indică faptul că sunt necesare eforturi de îmbunătățire a acestor strategii pedagogice.



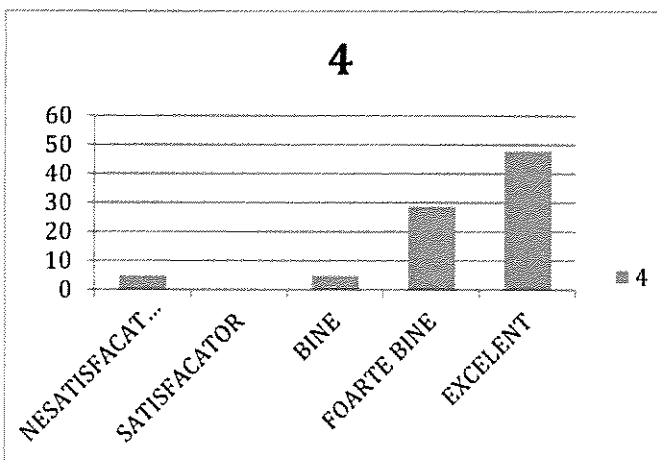
**Indicatorul 3: Elevul cu dizabilități participă la întâlnirile de stabilire a planurilor individualizate de instruire, până la absolvire.**

Majoritatea respondenților consideră că realizează la un nivel excelent și foarte bun indicatorul privind implicarea elevilor dezavantajați în elaborarea planurilor individualizate de învățare.



**Indicatorul 4: Oportunitățile de a face alegeri sunt facilitate pe toată durata studiilor școlare. Alegerile oferite sunt autentice și duc la exercitarea de către elev a unui control semnificativ asupra mediului înconjurător.**

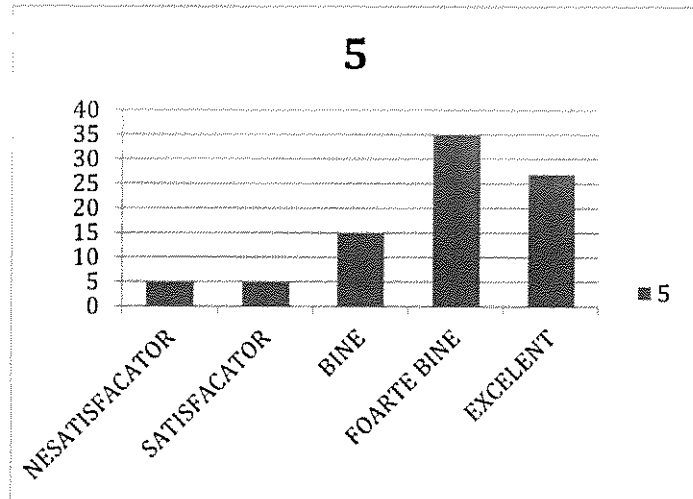
Datele colectate indică faptul că respondenții au o percepție foarte pozitivă



asupra faptului că strategiile didactice utilizate la clasă și cele instituționale permit elevilor un control semnificativ asupra mediului prin deciziile în care sunt implicați în mod constant și autentic.

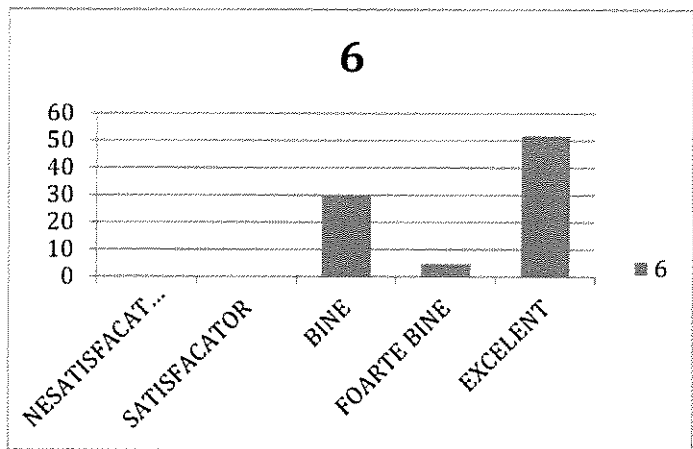
**Indicatorul 5: Elevii identifică și definesc problemele, generează posibile soluții, fac judecăți asupra soluțiilor preferate și evaluează rezultatele rezolvării problemelor.**

Distribuția răspunsurilor în zona negativă este foarte redusă, marea majoritate a respondenților fiind de părere că școala/profesorul promovează la un nivel excelent și foarte bun autonomia elevilor în definirea problemelor, în generarea soluțiilor și în evaluarea rezultatelor acestor soluții.



**Indicatorul 6: Elevii sunt învățați cum să comunice în mod eficient perspectiva personală, cum să negocieze, cum să facă compromisuri și cum să facă față sistemelor și birocratiilor.**

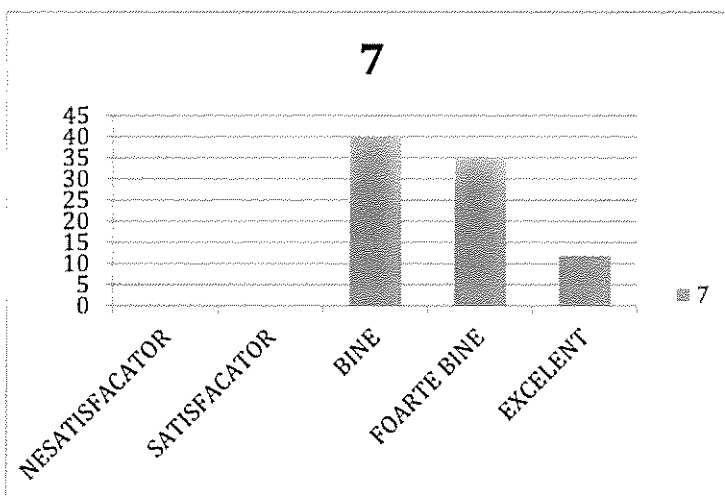
Datele acestui item referitor promovarea comunicării eficiente în rândul elevilor (competențe de comunicare asertivă, exprimarea opiniilor, negociere etc.)



indică faptul că personalul școlii apreciază extrem de pozitiv gradul în care școala permite, prin sistemul de comunicare existent, elevilor să comunice în scopul autodeterminării.

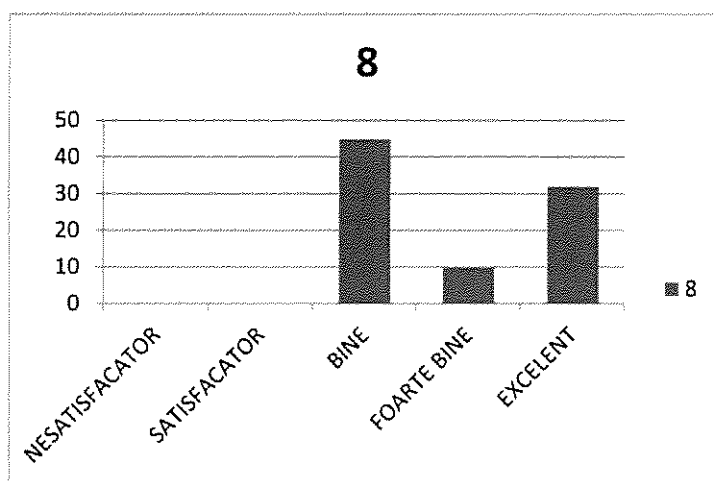
**Indicatorul 7: Elevii își dezvoltă înțelegerea punctelor forte, abilităților, nevoilor unice de învățare și suport, precum și a limitărilor. Ei utilizează această înțelegere pentru a maximiza succesul și progresul.**

Ca și în cazul anterior, răspunsurile la acest item indică faptul că suportul/ ocaziile oferite în cadrul programelor și strategiilor didactice elevilor pentru autocunoaștere în privința nevoilor și potențialului de învățare individual (puncte forte, nevoi, abilități de învățare și suport, limitări) sunt percepute ca fiind optime.



**Indicatorul 8: Elevul își comunică propriile gânduri, nevoi, opinii și dorințe, în mod independent și/ sau cu sprijinul sistemelor de comunicare alternative, prietenilor, familiei și educatorilor.**

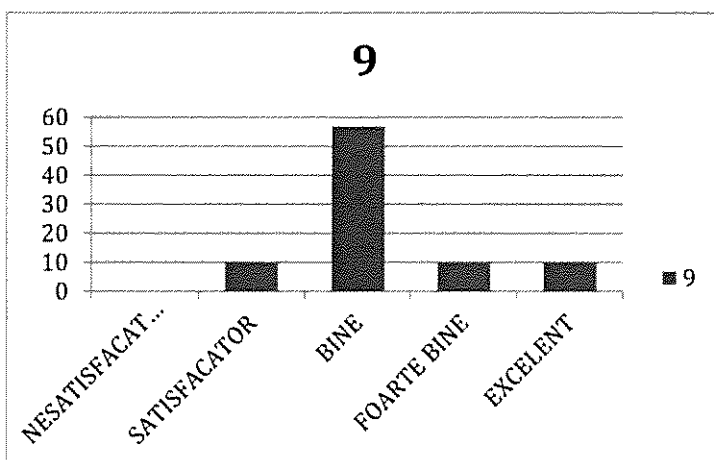
În privința capacităților elevilor de a-și comunica propriile gânduri, nevoi, opinii și dorințe, în mod independent și/ sau cu sprijinul sistemelor de



de comunicare alternative, prietenilor, familiei și educatorilor, datele obținute indică un nivel bun și foarte bun de manifestare acestor atribute.

**Indicatorul 9: Elevii identifică și evaluează posibilele consecințe ale fiecărei acțiuni, aleg și implementează decizia lor și evaluează rezultatele deciziei lor.**

Analiza răspunsurilor la acest indicator semnalează o schimbare de percepție potrivit căreia elevii sunt într-o proporție mai degrabă buna/ medie (dar

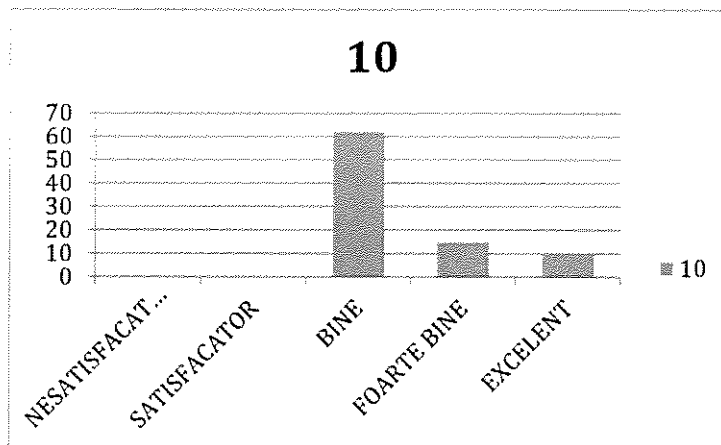


comparativ cu indicatorii anteriori mai degrabă slabă) capabili de autoevaluare realistă și decizii raționale/ eficiente în privința comportamentelor proprii.

**Indicatorul 10: Percepțiile de autoeficacitate și de autocontrol sunt promovate prin înțelegerea diferențelor între rezultatele care rezultă din capacitate, efort sau șansă.**

Ca și în cazul indicatorului anterior, datele obținute indică un grad mai scăzut, mai degrabă mediu, de

promovare prin strategii didactice a promovării percepțiilor realiste de autoeficacitate și de autocontrol legate de rezultatele învățării (dacă și în ce măsură acestea se datorează mai degrabă capacității, efortului sau șansei).



**Prelucrarea calitativă** a răspunsurilor la itemul "descrieți o situație concretă din experiența dumneavoastră, pe care o considerați reușită/ de succes din perspectiva dezvoltării autonomiei tuturor elevilor, fără deosebire, în cadrul activităților școlare și de alte tipuri", a evidențiat următoare tipuri de activități/ strategii:

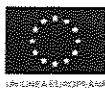
- Încurajarea elevilor să-și exprime opinia, să-și susțină punctele de vedere, să participe la luarea deciziilor în ce privește activitățile comune/ de grup, astfel încât în ciclul primar au învățat să negocieze și să facă compromisuri, să se organizeze singuri – petrecere de Halloween, serbarea de sfârșit de an etc.
- Participarea tuturor elevilor la activități extrașcolare, valorificarea competențelor individuale pentru reușita acțiunilor/ obiectivelor propuse, antrenarea lor în grupuri de lucru.
- Integrarea unui copil cu tulburări de comportament în grupul clase – acceptarea lui și legarea de prietenii.
- Medierea conflictelor la nivelul clasei.
- Utilizarea cadrului orelor de dezvoltare personală pentru a-i încuraja pe elevi să comunice, să împărtășească idei și sentimente, realizarea de jocuri de autocunoaștere pentru a le facilita interacțiunile.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

1 prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 5: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor practici educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EDUform - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/17.3/6/r/106/17)

- Inițierea unui "SFAT AL CLASEI" unde periodic sunt analizăm propriile comportamente pozitive/ negative și dăm ocazia celor implicați să comunice experiența lor.
- Autoorganizarea unor activități în cadrul programului "Săptămâna altfel".
- Muncă suplimentară cu elevii și stimularea voinței și disciplinei.
- Implicarea elevilor în activități de echipă, cu roluri și sarcini alese de ei.
- Anumite evenimente în familie care determină elevii să se concentreze mai mult pe școală.
- Atribuirea de responsabilități către elevi pentru care ei manifestă interes.
- Activități de consiliere pentru părinți și elevi.
- Stimularea întraajutorării între colegi, în funcție de competențele fiecăruia.
- Atenție suplimentară și crescută pentru un băiețel cu CES care a intrat în gradiniță la 6 ani, fără deprinderi de bază.
- Crearea unui mediu prietenos la nivelul grădiniței, cu jucării îndrăgite de copii.
- Respectul acordat elevilor în cadrul unor discuții "ca între egali".
- Grijă pentru creșterea stimei de sine a elevilor prin încurajări/ feedback și recompense imediate.
- Oferirea de exemple pertinente și sprijin acordat în orientarea elevilor către filierele potrivite fiecăruia.
- Folosind exemplul personal al cadrului didactic.
- Încurajarea exprimării punctelor de vedere/ a opiniilor personale ale elevilor, chiar între ei, conduce la învingerea timidității și a neîncrederii în sine.
- Individualizarea sarcinilor de învățare.
- Personalizarea unor instrumente de învățare, de ex un calculator.
- Creșterea perseverenței și atenției în fața sarcinilor mai dificile prin exerciții de dezvoltare personală a elevilor: scrierea unor mesaje care încep cu "nu pot...." și îngroparea lor în grădina școlii.
- Utilizarea frecventă a autoevaluării și interevaluării.
- Oferirea ocaziilor în care elevii să propună teme de proiecte și să le realizeze original și creativ.



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Principalele priorități: Educație și competențe; Obiectiv specific 5: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: *EduForm - Educație incluzivă de calitate prin ÎCM/Mare profesională continuă (POCU/7.3/axă/108757)*

## 2.6. Rezultatele sondajului asupra percepției privind promovarea valorilor care susțin starea de bine a elevilor în școală

### 2.6.1. Date generale

#### Structura chestionarului:

- date de identificare privind instituția, funcția/ profesia, caracteristicile grupului de elevi cu care lucrează
- 19 itemi cu răspunsuri închise pentru care se acordă calificative pe o scală de la 1 la 5, unde: 1 – *nesatisfăcător*, 2 – *satisfăcător*, 3 – *bine*, 4 – *foarte bine*, 5 – *excelent*.

Itemii elaborați acoperă indicatorii de calitate privind dezvoltarea unei strategii eficiente de asigurare a stării de bine a elevilor în școală, pentru o educație incluzivă.

Respondenții au răspuns întrebării "*Având în vedere condițiile externe și resursele interne existente, care dintre indicatorii de facilitare a stării de bine a elevilor în școală, descriși mai jos, pot fi satisfăcuți de școala dumneavoastră și în ce măsură?*", acordând calificative pe o scală de la 1 la 5 unei serii de 19 indicatori.

**Populația investigată:** personal didactic din sistemul educațional general/ de masă, respectiv din școli aparținând unor comunități rurale cu populație dezavantajată din județul Ialomița, respectiv - copii cu tulburări de învățare, elevi cu deficiențe ușoare și/sau persoane de etnie romă/ dezavantajate economic sau copii care provin din familii dezorganizate ori cu părinți plecați în străinătate.

**Situația răspunsurilor:** 141 respondenți, 117 răspunsuri valide

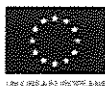
**Rata de răspuns:** 82 %

### 2.6.2. Analiza datelor

Potrivit **datelor de identificare** solicitate respondenților, structura lotului, după profesie, este următoarea: profesor învățământ primar/ învățător – 44 persoane, profesori diferite discipline - 97 persoane, dintre care directori de școală – 9 persoane.

Cadrul profesional/ instituțional al respondenților presupune lucrul cu elevi cu dizabilități ușoare din grupuri dezavantajate - din familii dezavantajate economic, cu părinți plecați la muncă în străinătate sau din comunitățile de romi, cu tulburări de învățare.





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

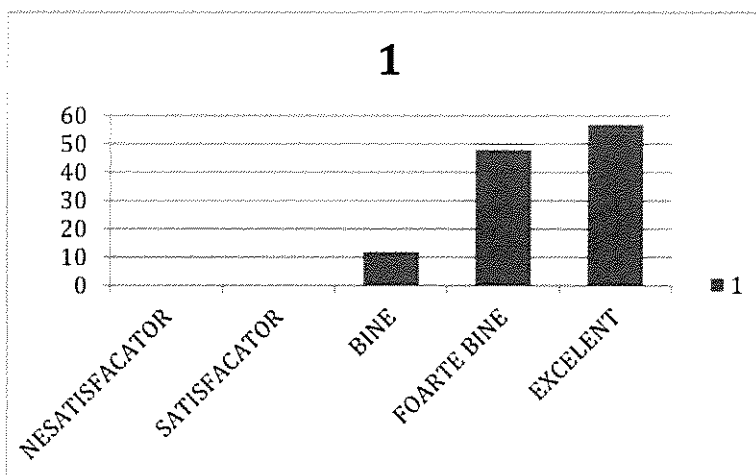
Principala prioritate: Educație și competențe; Obiectiv specific 5: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/7.3.6/6.7/06/17)

Referitor la indicatorii de calitate privind *facilitarea stării de bine a elevilor în școală*, datele obținute conturează următoarea situație percepută în instituția de proveniență a respondenților:

**Indicatorul 1: Valorile școlii sunt în concordanță cu rezultatele așteptate pentru starea de bine a elevilor.**

După cum se poate observa din grafic, majoritatea răspunsurilor la acest item sunt în zona foarte bine și excelent, respondenții considerând că valorile pe care

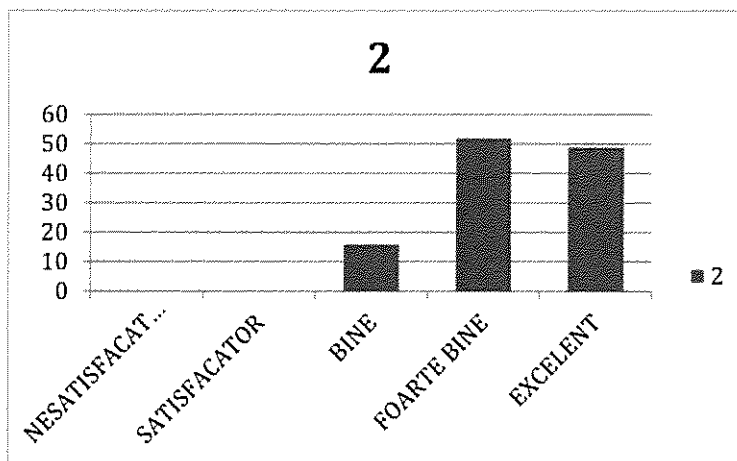
școala în care ei practică sunt în concordanță cu ceea ce se așteaptă în privința promovării și susținerii stării de bine a elevilor. Indicatorul înregistrează și câteva răspunsuri în zona bine, ceea ce indică o situație neclară sau care necesită îmbunătățire.



**Indicatorul 2 Valorile școlii reflectă punctele forte și potențialul elevilor, profesorilor, părinților.**

Conform datelor, potențialul tuturor celor care compun comunitatea școlară – elevi, părinți profesori, personal suport – le sunt recunoscute și valorificate în școală punctele forte într-o măsură importantă, dar nu la nivelul maxim. Prezența

multor răspunsuri care plasează aceste practici în zona "foarte bine" dar și "bine", indică faptul că orientarea școlii către valențele persoanelor este un principiu activ în practicile instituționale., dar care trebuie îmbunătățit.



*Prof. Andreea Mitu 2020 - Prof.*



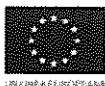
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



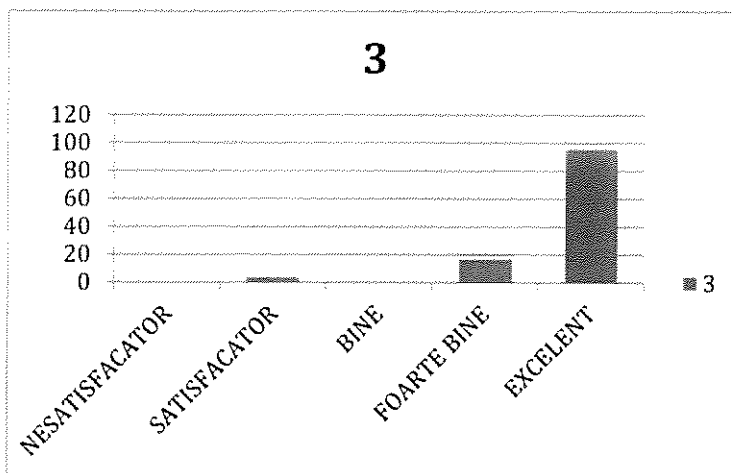
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capitală Umană 2014-2020

Prințiaritate: Educație și competențe; Obiectiv specific 5: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Educație incluzivă de calitate prin ÎCPRMare profesională continuă (POC UI/7.3/b/6/106757)

**Indicatorul 3: Valorile școlii recunosc diversitatea din școală, de exemplu, diferite religii, spiritualitate, etnii și identitate de gen.**

Datele privind recunoșterea diversității/ nediscriminarea în școală pe criterii de gen, spiritualitate, etnică etc. sunt cele mai mari înregistrate în

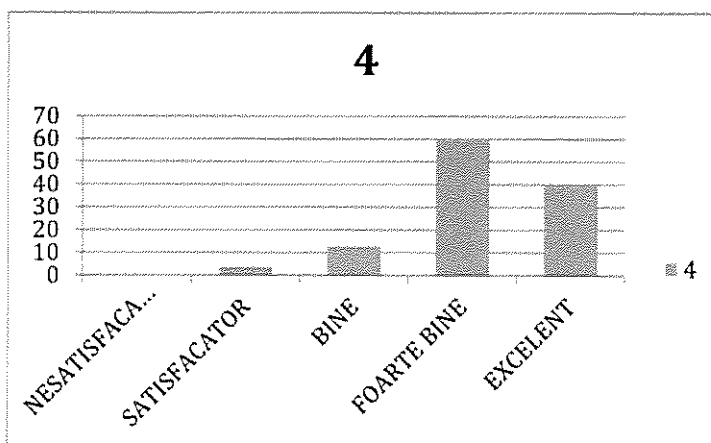
acest sondaj. Faptul că, în ciuda consensului respondenților, întrebarea înregistrează un răspuns în zona satisfăcător, ne spune că situația este variabilă, mai degrabă, decât stabilă.



**Indicatorul 4: Toți elevii se dezvoltă în concordanță cu rezultatele dorite pentru starea de bine a elevilor.**

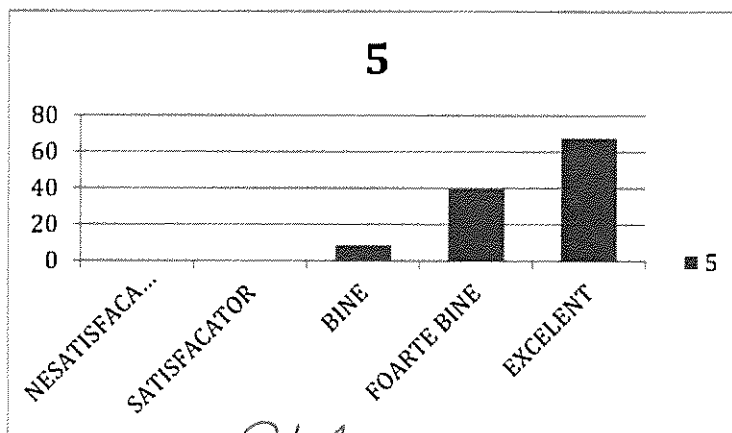
Datele colectate indică faptul că aprecierea cadrelor didactice asupra obiectivelor de susținere a dezvoltării tuturor elevilor prin promovarea stării de bine este departe de a fi complet

mulțumitoare. Respondenții au o percepție pozitivă – foarte bine și excelent - asupra indicatorului, însă existența răspunsurilor în zona bine și satisfăcător, deși puține, indică faptul că aceste practici necesită dezvoltare.



**Indicatorul 5: Tot personalul se arată angajat în promovarea stării de bine a elevilor.**

Mai mult decât în cazul indicatorului anterior, se înregistrează o distribuție a răspunsurilor cu prioritate în zona excelent și foarte bine, marea



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA

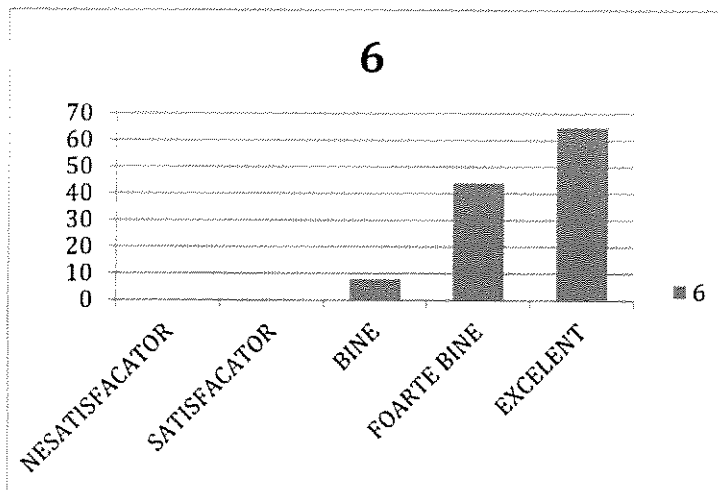


INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

majoritate a respondenților fiind de părere că tot personalul este angajat conștient în promovarea stării de bine a elevilor în școală.

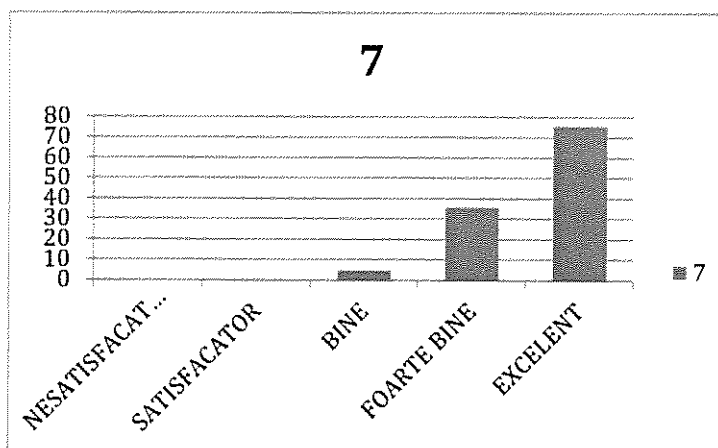
**Indicatorul 6: Părinții și vizitatorii școlii observă valori care promovează starea de bine în acțiune, de exemplu, în interacțiunile dintre personal și elevi.**

Datele acestui item referitor la vizibilitatea din afară, în practicile școlii, de exemplu în interacțiunile personalului cu elevii, a valorilor școlii referitoare la promovarea stării de bine a elevilor, indică faptul că profesorii respondenți percep foarte pozitiv acest aspect. Indicatorul înregistrează cea mai mare proporție de răspunsuri în zona excelent și foarte bine și, de asemenea, înregistrează câteva răspunsuri de bine.



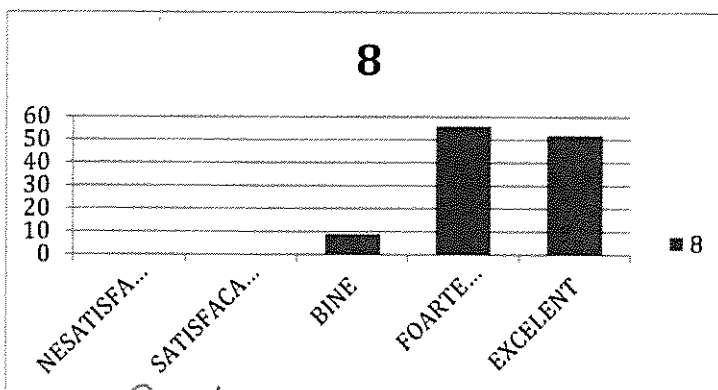
**Indicatorul 7: Valorile privind starea de bine sunt vizibile în parteneriate, programa școlară și operațiunile școlii.**

Mai puternic comparativ cu itemul anterior, răspunsurile la acest item indică faptul că respondenții au în vedere la un nivel excelent și foarte bun reflectarea valorilor privind starea de bine a elevilor în parteneriatele și curricula școlare.

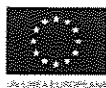


**Indicatorul 8: Există un nivel ridicat de incluziune socială; de exemplu, toți elevii sunt susținuți activ de colegii lor.**

În privința nivelului de incluziune din



În priința nivelului de incluziune din  
*Prof. Claudia, Iuliu 2020*

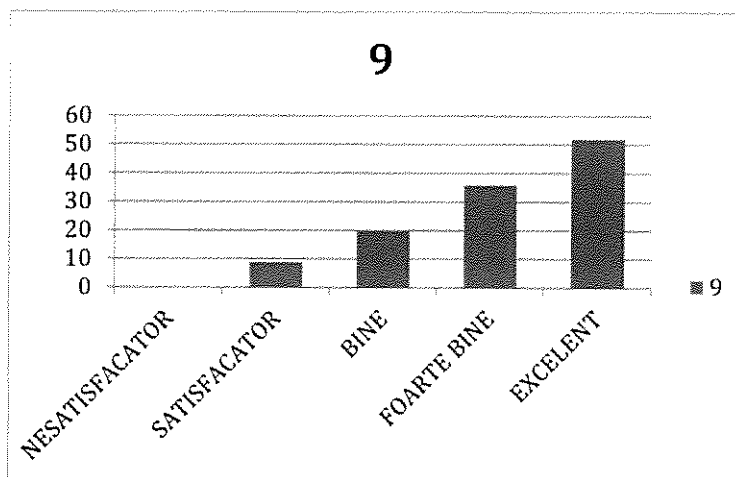


școală, respectiv a modului în care elevii se susțin activ și pozitiv unii pe alții, răspunsurile profesorilor respondenți indică o percepție la un nivel foarte bun/ excelent de îndeplinire a indicatorului, deși cele câteva răspunsuri în zona "bine" arată o situație variabilă.

**Indicatorul 9: Mediul fizic sprijină starea de bine elevilor; de exemplu, în proiectarea și amenajarea zonelor de socializare ale elevilor, săli de consiliere etc.**

Analiza răspunsurilor la acest indicator semnalează faptul că percepțiile profesorilor asupra modului în care mediul fizic - proiectarea și amenajarea zonelor de

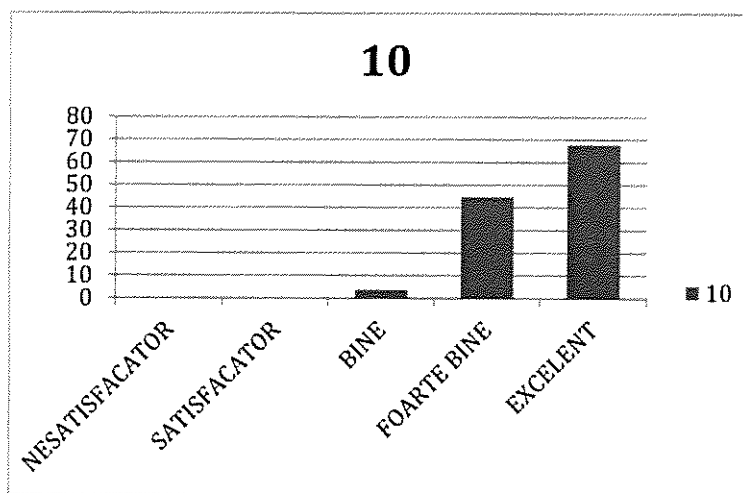
socializare ale elevilor, săli de consiliere etc. - sprijină starea de bine elevilor variază mult. Dominante sunt răspunsurile din zonele foarte bine și și excelent, însă se înregistrează suficiente răspunsuri în zona bine și satisfăcător.



**Indicatorul 10: Liderii reprezintă modele în angajamentul lor etic pentru starea de bine.**

Potrivit datelor culese, acest aspect strategic al leadership-ului ca model de etic pentru promovarea stării de bine a elevilor, înregistrează o rată bună de percepție, cu răspunsuri distribuite între zonele foarte bine și excelent. Cu toate acestea, existența

răspunsurilor în zona bine, indică o variație (probabil firească).



*Prof. Claudiu Iuliu Soroc*

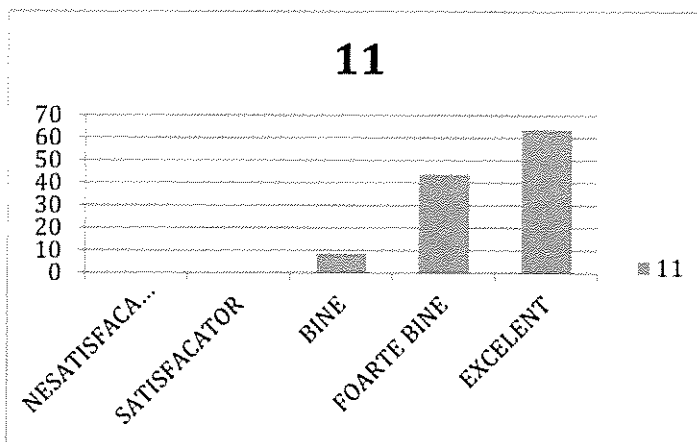


Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Principala prioritate: Situație și competențe; Obiectiv specific 8: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea prestării unei servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Edu.com - Educație incluzivă de calitate prin FCMMare profesională continuă (POCUE17.516/6/106/15)

**Indicatorul 11: Liderii stabilesc obiective și așteptări clare care asigură medii organizate, bine aliniate, coordonate și de susținere pentru starea de bine elevilor.**

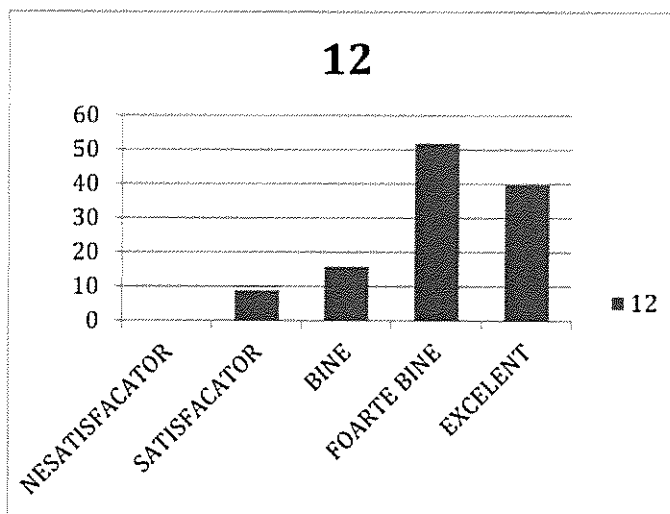
După cum se poate observa din grafic, răspunsurile la acest item sunt în zonele excelent și foarte bine, marea majoritate a respondenților considerând că



strategiile liderilor privind stabilirea de obiective și așteptări clare care asigură medii organizate, bine aliniate, coordonate și de susținere pentru starea de bine elevilor sunt eficiente. Indicatorul înregistrează și răspunsuri în zona bine, ceea ce indică situații care necesită îmbunătățire.

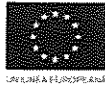
**Indicatorul 12: Elevii își îmbunătățesc activ starea de bine a lor și a celorlalți prin contribuțiile lor la consiliul elevilor, mentoratul de la egal la egal și oportunitățile de șef de casă etc.**

Conform datelor, elevilor li se oferă ocazional să contribuie la îmbunătățirea activă a stării lor de bine, și a celorlalți, prin participarea lor la consiliul elevilor, mentoratul de la egal la egal și oportunitățile de șef de casă. Prezența



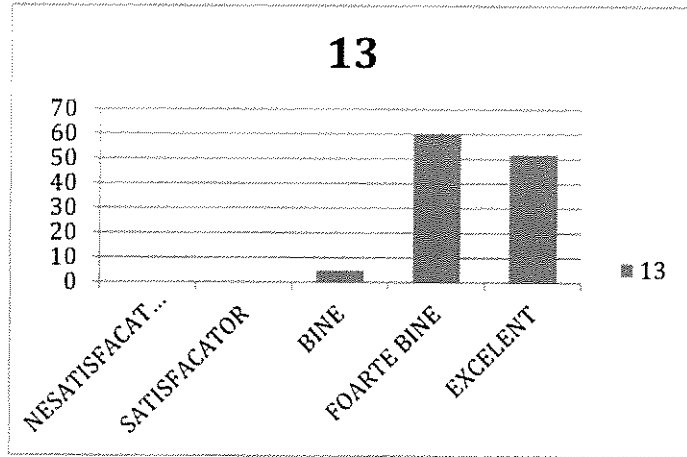
multor răspunsuri care plasează aceste practici în zona "foarte bine" indică faptul că o parte dintre aceste practici sunt bine implementate instituționale, altele (pentru zonele satisfăcător și bine) necesită dezvoltare.

*Prof. Claudiu, iulie 2020*



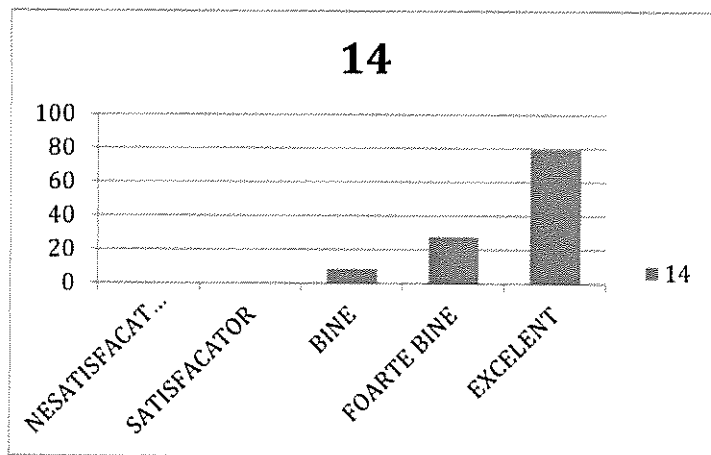
**Indicatorul 13: Tuturor celor din personal li se oferă un mandat clar pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor și li se oferă resursele și instruirea pentru susținerea acestei activități.**

Datele privind oferirea unui mandat clar personalului în privința stării de bine a elevilor, precum și resursele și instruirea pentru susținerea acestei activități, sunt distribuite majoritar în zonele foarte bine și excelent, cu o singură excepție în zona bine. Rezultatele arată faptul că profesorii sunt mulțumiți de situația existentă.



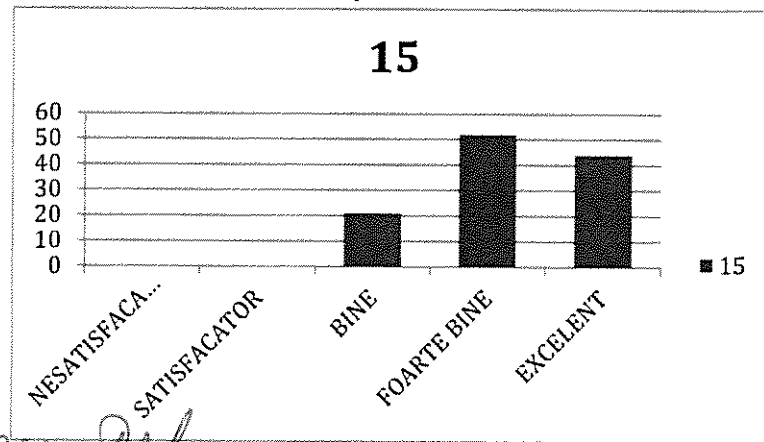
**Indicatorul 14: Managerii și profesorii lucrează în parteneriat cu elevii, părinții, agențiile comunitare și externe pentru a promova starea de bine a elevilor.**

Datele colectate indică faptul că profesorii și directorii respondenți apreciază puternic pozitiv parteneriatele cu elevii, părinții, agențiile comunitare și externe pentru a promova starea de bine a elevilor. Acest item înregistrează aproape trei sferturi de răspunsuri în zona excelent.



**Indicatorul 15: Elevii contribuie activ la planificarea, implementarea și revizuirea inițiativelor privind starea de bine.**

La acest indicator privind contribuția activă a elevilor la planificarea, implementarea și



*Prof. Claudiu, Iulian*



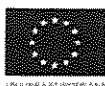
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN



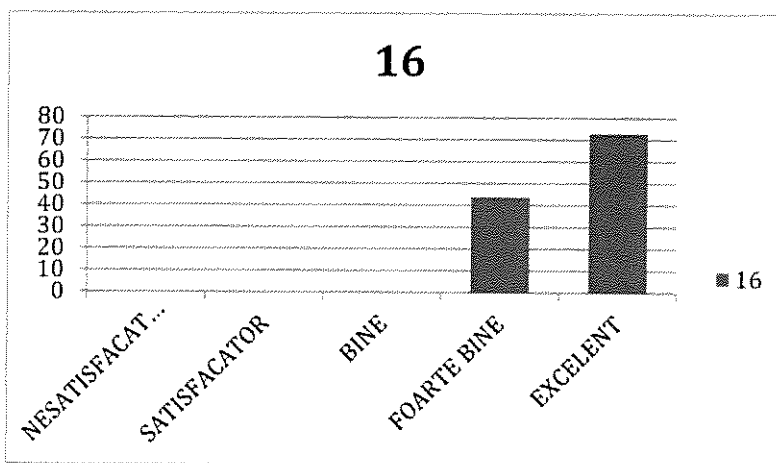
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Prințiar: Educație și competențe; Obiectiv specific 5: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denunțarea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/7.3.1/b/1.6/7.1)

revizuirea inițiativelor privind starea de bine în ceea ce îi privește, se înregistrează o distribuție aproape egală a răspunsurilor în zonele foarte bine și excelent, însă și răspunsuri în zona bine care indică faptul că practicile de implicare/ responsabilizare ale elevilor trebuie îmbunătățite.

**Indicatorul 16: Profesorii colaborează pentru a îmbunătăți starea de bine elevilor, de exemplu, prin căutarea și schimbul de cunoștințe despre ceea ce funcționează pentru elevii individuali.**

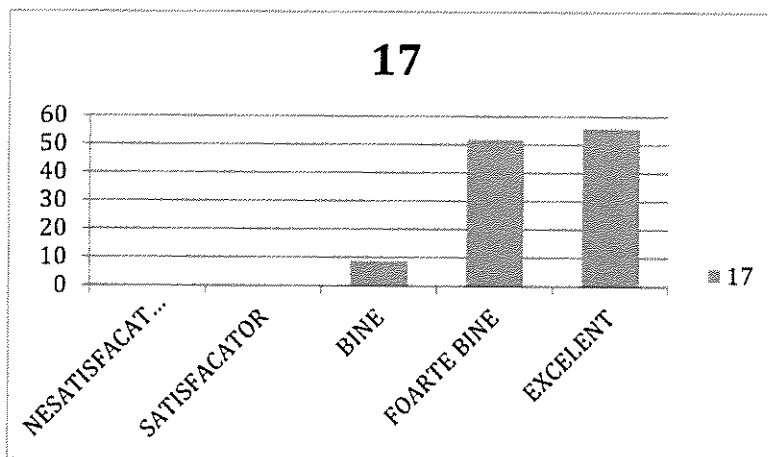
Datele acestui item referitor la colaborarea profesorilor pentru a îmbunătăți starea de bine elevilor, de exemplu, prin căutarea și schimbul de cunoștințe despre ceea ce funcționează pentru elevii individuali, indică faptul că profesorii respondenți sunt



mulțumiți de acest aspect. Indicatorul înregistrează cea mai mare proporție de răspunsuri în zona foarte bine și mai puține răspunsuri în zona excelent, de unde o nevoie de îmbunătățire/ eficientizare a acestor practici de consultare profesională pentru situații individuale ale elevilor.

**Indicatorul 17: Tot personalul se angajează în procese de analiză și perfecționare pentru a identifica, a prioritiza și a răspunde stării de bine a elevilor.**

Ca în alte cazuri de itemi care fac referire la lipsa excepțiilor în privința promovării valorilor și a practicilor de promovare a stării



de bine a elevilor printre personal, răspunsurile sunt distribuite uniform între zonele foarte bine și excelent. Prezența câtorva răspunsuri în zona bine a percepției angajării profesorilor în procese de analiză și perfecționare pentru a identifica, a prioritiza și a răspunde stării de bine a elevilor, indică situația variabilă sau instabilă din școală.

*Prof. Claudiu, Iulian, Rodica - Buz*



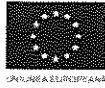
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA

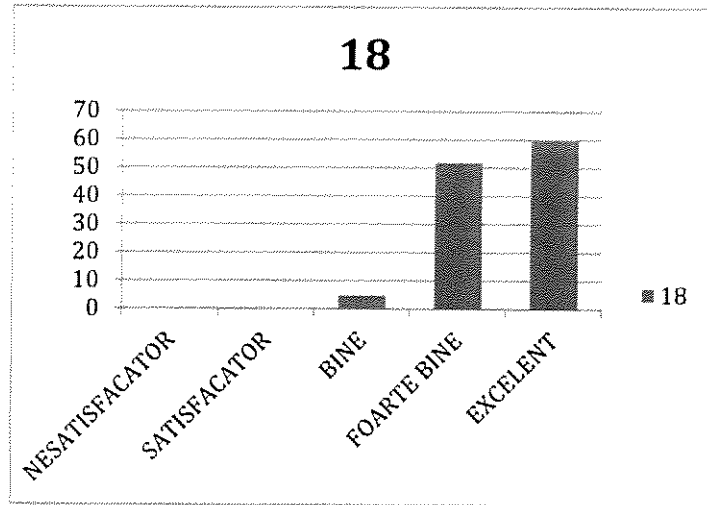


INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



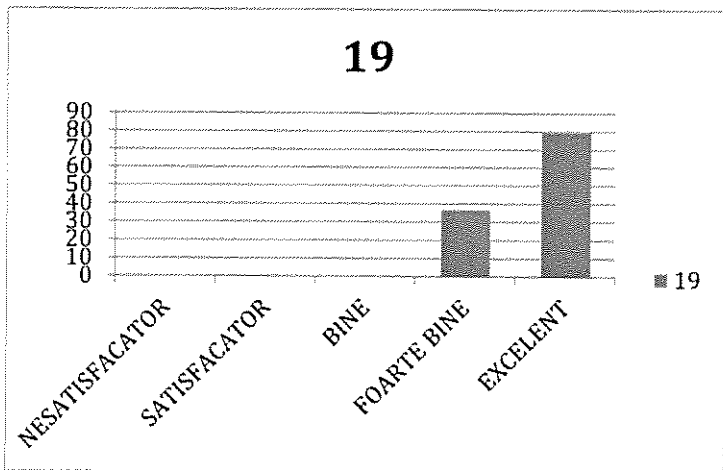
**Indicatorul 18: Datele care conturează o imagine a stării de bine elevilor sunt bine utilizate.**

La fel ca în cazul indicatorului anterior, și în privința utilizării adecvate și eficiente a datelor rezultate din analizele privind starea de bine a elevilor din școală, răspunsurile profesorilor respondenți indică un nivel foarte bun/ excelent de îndeplinire a indicatorului.



**Indicatorul 19: Managerii și profesorii examinează inițiativele privind stare de bine și le modifică, după caz, pentru a îmbunătăți starea de bine.**

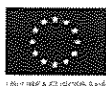
Analiza răspunsurilor la acest indicator semnaleză faptul că managerii și profesorii examinează inițiativele privind stare de bine și le modifică,



după caz, pentru a îmbunătăți starea de bine a elevilor într-o măsură foarte bună. Răspunsurile aici nu variază mult, ceea ce indică un nivel de percepție a deciziei de schimbare a practicilor puternic pozitivă a profesorilor implicați în sondaj.

*Prof. Claudia, iulie 2020, RZ*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programa Națională de Evaluare  
2014-2020

Proiect co-finanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Prințiaritate: Educație și competențe; Obiectiv specific 5: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unei servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin ÎCMMare profesională continuă (POCU/7.3-B/6/10b/15.7)

### 3. Concluzii

- Scopul studiului a constat în identificarea percepțiilor persoanelor responsabile din comunitățile școlare dezavantajate privind aspectele/ factorii care facilitează educația incluzivă în școlile în care acestea practică. Abordarea a constat în aplicarea a șase sondaje de opinie pe bază de chestionar autoadministrat (fizic/ online), reunind 641 de respondenți din medii școlare dezavantajate (93% mediul rural) din județele Caraș-Severin și Ialomița, în medie 100 de respondenți pentru fiecare chestionar.
- Rezultatele sondajulelor referitoare la percepțiile privind aspectele/ factorii care facilitează educația incluzivă în școală semnaleză următoarele:
  - ✓ Se accentuează nevoia de schimbare în direcția lucrului în echipă și în special a parteneriatului cu familiile și comunitatea; la această arie școlile de masă se află într-un deficit clar, comparativ cu școlile speciale.
  - ✓ Se apreciază că, în general, numărul elevilor și cel al profesorilor este aproape de numărul optim, deficitul existând în special în privința activităților diferențiate
  - ✓ Jumătate dintre respondenți consideră că realizează la un nivel ridicat obiectivul promovării diversității culturale
  - ✓ Personalul acestor școli, chiar dacă participă la formare continuă, are încă nevoi pe care cursurile realizate nu le-au îndeplinit în direcția competențelor de lucru/ management în/ de echipă, motivare și implicare.
  - ✓ Marea majoritate a respondenților sunt foarte mulțumiți de nivelul la care conducerea școlii demonstrează cunoașterea fenomenului segregării și excluziunii educaționale, precum și responsabilitate pentru promovarea incluziunii.
  - ✓ Majoritatea respondenților apreciază că școala de masă nu dispune de personal suficient de sprijin pentru elevii cu CES sau pentru cei cu dificultăți de învățare.
  - ✓ Deși niciunul dintre respondenți nu este nemulțumit de modul în care școlile socializează/ comunică unele cu altele, întâlnirile/ schimburile de experiență nu sunt considerate la un nivel optim pentru nevoile de învățare organizațională în doemniul educației incluzive.
  - ✓ Familiile și profesorii au tendința să-și recunoască reciproc și pozitiv efortul în direcția interesului copilului, chiar dacă nu la nivelul optim pentru toți participanți.
  - ✓ Majoritatea respondenților consideră că realizează la un nivel ridicat obiectivul de a



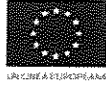
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

prioritară: Educație și competențe. Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin TIC/Mare profesională (contract POCLU/7.3.1b/6/106/57)

- oferi informații și resurse părinților pentru a-i autonomiza în relația cu proprii copii.
- ✓ Răpunsurile indică nevoia de eforturi mai mari din partea școlilor și familiilor de a facilita participarea la gestionarea cazurilor/ situațiilor și proiectarea intervențiilor educaționale individualizate/ diferențiate.
  - ✓ Personalul școlilor apreciază că utilizează în mod activ și responsabil resursele comunitare și se implică în susținerea educației și dincolo de spațiul școlar.
  - ✓ Aproximativ 40% dintre participanți consideră că elevii cu dizabilități nu au acces în mod optim la oportunitățile de învățare create la nivel comunitar, în aceeași măsură ca elevii fără dizabilități.
  - ✓ Deși majoritatea respondenților sunt mulțumiți de modul în care școlile primesc suport/ expertiză din partea ONG-urilor, eforturile nu sunt suficiente sau constante.
  - ✓ Datele obținute indică un grad scăzut de îndeplinire a indicatorului privind implicarea membrilor comunității locale ca suport în activități școlare sau asociate.
  - ✓ Conform datelor, reprezentarea/ participarea elevilor din grupurile dezavantajate la activitățile curriculare și extracurriculare este apreciată bună și foarte bună.
  - ✓ Majoritatea respondenților apreciază ca excență și foarte bună îndeplinirea de către școală a acestui indicatorului care vizează gradul de vizibilitate al elevilor, indiferent de dezavantaj.
  - ✓ Pentru modul în care spațiul școlii permite participarea tuturor, inclusiv a celor cu probleme de mobilitate, la activități, aprecierile sunt în cea mai mare parte pozitive, cu semnalarea a unor nevoi cărora școala le face față satisfăcător.
  - ✓ Deși majoritatea respondenților sunt mulțumiți de modelul în care se face progresul elevilor cu dizabilități de la un nivel la altul, școala și sistemul învățământului special nu satisfac toate nevoile elevilor din acest punct de vedere (al educației și evaluărilor adaptate pentru trecerea de la un nivel la altul).
  - ✓ Respondenții consideră că nevoile elevilor privind existența suportului pentru facilitarea comunicării permanente în școală este satisfăcut optim.
  - ✓ Majoritatea respondenților consideră că realizează la un nivel excelent și foarte bun indicatorul privind adecvarea sistemelor de comunicare la nivelul vârstei elevilor.
  - ✓ Respondenții au o percepție profund pozitivă asupra faptului că există mesaje de comunicare socială care promovează participarea tuturor elevilor la activitățile extracurriculare și comunitare.

*Prof. Claudio - Julia*



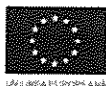
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN



Ufficium Europaeum



Operational Program Capital Human  
2014-2020

Principala: Educatie și competențe Obiectiv specific 9: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin ÎMBUNĂTĂȚIREA profesională continuă (POCU/73/6/6/1/06/15/7)

- ✓ Marea majoritate a respondenților fiind de părere că școala promovează la un nivel excelent și foarte bun atât dezvoltarea limbajului și alfabetizării, dar și comunicarea eficientă.
- ✓ Analiza răspunsurilor semnaleză faptul că instruirea și sprijinul oferite elevilor pentru adecvarea și eficiența comunicării sunt îndeplinite la un nivel foarte bun în școală.
- ✓ Conform respondenților, elevilor li se oferă posibilitatea de alegere a sarcinilor și acțiunilor pentru îndeplinirea obiectivelor individuale de învățare, la un nivel bun și foarte bun. Cu toate acestea, răspunsurile legate de un nivel satisfăcător de îndeplinire a indicatorului indică faptul că sunt necesare eforturi de îmbunătățire a acestor strategii pedagogice.
- ✓ Marea majoritate a respondenților fiind de părere că școala/ profesorul promovează la un nivel excelent și foarte bun autonomia elevilor în definirea problemelor, în generarea soluțiilor și în evaluarea rezultatelor acestor soluții.
- ✓ Respondenții consideră că valorile pe care școala în care ei practică sunt în concordanță cu ceea ce se așteaptă în privința promovării și susținerii stării de bine a elevilor. Indicatorul înregistrează și câteva răspunsuri în zona bine, ceea ce indică o situație neclară sau care necesită îmbunătățire.
- ✓ Conform datelor, potențialul tuturor celor care compun comunitatea școlară – elevi, părinți profesori, personal suport – le sunt recunoscute și valorificate în școală punctele forte într-o măsură importantă, dar nu la nivelul maxim. Prezența multor răspunsuri care plasează aceste practici în zona "foarte bine" dar și "bine", indică faptul că orientarea școlii către valențele persoanelor este un principiu activ în practicile instituționale, care poate fi îmbunătățit.
- ✓ Aprecierea cadrelor didactice asupra obiectivelor de susținere a dezvoltării tuturor elevilor prin promovarea stării de bine este departe de a fi complet mulțumitoare. Respondenții au o percepție pozitivă – foarte bine și excelent - asupra indicatorului, însă existența răspunsurilor în zona bine și satisfăcător, deși puține, indică faptul că aceste practici necesită dezvoltare.
- ✓ Datele referitoare la vizibilitatea din afară, în practicile școlii, de exemplu în interacțiunile personalului cu elevii, a valorilor școlii referitoare la promovarea stării de bine a elevilor, indică faptul că profesorii respondenți percep foarte pozitiv acest

*Prof. Alexandru, Leoluca - Prof.*



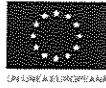
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN

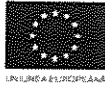


aspect.

- ✓ În privința nivelului de incluziune din școală, respectiv a modului în care elevii se susțin activ și pozitiv unii pe alții, răspunsurile profesorilor respondenți indică o percepție la un nivel foarte bun/ excelent de îndeplinire a indicatorului, deși cele câteva răspunsuri în zona "bine" arată o situație variabilă.
- ✓ Marea majoritate a respondenților consideră că strategiile liderilor privind stabilirea de obiective și așteptări clare care asigură medii organizate, bine aliniate, coordonate și de susținere pentru starea de bine elevilor sunt eficiente.
- **Gradul cel mai ridicat de satisfacție al respondenților se înregistrează la indicatorii:**
  - ✓ Conducerea școlii își cunoaște responsabilitățile în privința educației incluzive
  - ✓ Profesorul are o atitudine activă/ este preocupat și în afara sistemului școlar de promovarea incluziunii (în comunitatea locala, în comunitatea profesională etc.)
  - ✓ Personalul școlii utilizează în mod activ și responsabil resursele comunitare, pentru a promova învățarea dincolo de zidurile școlii și pentru a facilita sprijinul tuturor elevilor.
  - ✓ Elevii participă la instruirea în clasă în moduri similare ca și elevii fără dizabilități; de exemplu la discuțiile cu întreaga clasă, la tablă, în grupuri mici, când sunt solicitați de profesor etc.
  - ✓ Oportunitățile de a face alegeri sunt facilitate pe toată durata studiilor școlare. Alegerile oferite sunt autentice și duc la exercitarea de către elev a unui control semnificativ asupra mediului înconjurător.
  - ✓ Elevii identifică și definesc problemele, generează posibile soluții, fac judecăți asupra soluțiilor preferate și evaluează rezultatele rezolvării problemelor.
  - ✓ Valorile școlii recunosc diversitatea din școală, de exemplu, diferite religii, spiritualitate, etnii și identitate de gen.
  - ✓ Părinții și vizitatorii școlii observă valori care promovează starea de bine în acțiune, de exemplu, în interacțiunile dintre personal și elevi.
  - ✓ Valorile privind starea de bine sunt vizibile în parteneriate, programa școlară și operațiunile școlii.
  - ✓ Profesorii colaborează pentru a îmbunătăți starea de bine elevilor, de exemplu, prin căutarea și schimbul de cunoștințe despre ceea ce funcționează pentru elevii individuali.

*Prof. Claudia, elu'lor*





- ✓ Managerii și profesorii examinează inițiativele privind stare de bine și le modifică, după caz, pentru a îmbunătăți starea de bine.
- **Gradul cel mai scăzut de satisfacție al respondenților se înregistrează la indicatorii:**
  - ✓ Sunt realizate training-uri pentru profesori pentru a promova un climat în care toată lumea este implicată.
  - ✓ Familiile participă la întâlniri de gestionare a cazurilor sau la întâlniri de planificare a curriculum-ului în mod regulat și în zile, ore și locații convenabile pentru familii.
  - ✓ Membrii comunității sunt invitați în mod curent să participe în comunitatea școlară ca mentori, voluntari sau ca experți în domeniul lor de cunoaștere.
  - ✓ Sistemele și suporturile alternative de comunicare au în vedere funcțiile de comunicare ale comportamentului provocator/ violent.
  - ✓ O varietate de surse de finanțare sunt utilizate pentru achiziționarea și întreținerea tehnologiilor de asistență și pentru susținerea instruirii elevilor, a familiilor lor și a personalului de sprijin.
  - ✓ Elevii identifică și evaluează posibilele consecințe ale fiecărei acțiuni, aleg și implementează decizia lor și evaluează rezultatele deciziei lor.
  - ✓ Percepțiile de autoeficacitate și de autocontrol sunt promovate prin înțelegerea diferențelor între rezultatele care rezultă din capacitate, efort sau șansă.
  - ✓ Elevii își îmbunătățesc activ starea de bine a lor și a celorlalți prin contribuțiile lor la consiliul elevilor, mentoratul de la egal la egal și oportunitățile de șef de casă etc.
  - ✓ Mediul fizic sprijină starea de bine elevilor; de exemplu, în proiectarea și amenajarea zonelor de socializare ale elevilor, săli de consiliere etc.
- Datele calitative colectate arată că respondenții atribuie mai degrabă factorilor externi dificultățile/ blocajele pe care le întâmpină în practica incluziunii, respectiv: neimplicarea familiilor și comunității în susținerea incluziunii, lipsa spațiilor adecvate activităților, absența materialelor de sprijin și insuficiența manualelor, curriculum inadecvat acestei paradigme/ retrograd. Deși cu o frecvență mai redusă, sunt semnalate aspecte legate de deficiențe în practica pedagogică diferențiată, în competențele profesionale de specialitate (psihopedagogie specială), în strategiile de motivare a elevilor.

*Prof. Claudiu, Iuliu, Doru - Ref*